

## 日本公民教育中有關媒體素養教育的充實方向

駐日本代表處教育組

日本文部科學省為培育中小學學生具有對社會問題判斷的能力，以養成具個人見解的公民素養，自 2018 年起邀集學者專家組成「主權者教育推進會議」研商，並於 2021 年 3 月提出報告書，其中媒體素養列為公民教育重要的課題。

一、該報告書對中小學學生媒體素養，建議充實以下措施：

為深化學生對政治現象等現今社會各項課題多方面、多角度的認識，建議應善用各項統計、白皮書、報紙、網路等豐富的資料及媒體資訊，以培養學童的媒體資訊蒐集、解釋能力，及研判資訊的妥當、是否值予信賴等公正判斷的能力，該等能力的養成，不僅在學校，在家庭內也是相當重要的。

二、實現公民教育的第一步係對社會抱持關心的態度，學生要能關心日常生活及現實社會中的各項課題，充實在學校、家庭中接觸多元媒體傳播資訊的機會相當重要。

三、目前報紙、電視、網路、社群媒體的資訊大量且多元化，宜配合媒體特性，適切且有效的蒐集必要資訊。

四、多方面、多角度的觀察社會的各項課題，公正研判所蒐集資訊的妥當性及信賴性，據以擬具自己的看法，瞭解建構社會的自我意識的重要性。

五、善用非營利的法人團體、智庫等所提供客觀的政策評價、社會課題的相關資訊，據以作為課堂上授課內容並開發教育課程。

六、選定示範學校，以下列觀點實施實踐型研究，開發有効的指導方法：

(一) 配合多元媒體的特性，適切且有効的蒐集必要資訊。

(二) 公正研判所蒐集到的資訊其妥適性及信賴性，藉以形成自己的意見，並開發相關的輔導方法，培育具有打造整體社會環境的個人意識（例如，以 SNS 等社群網路所蒐集到的資訊為基礎，再挖掘報紙、電視所傳播的資訊，依據該等資料的妥適性、信賴性，擬具個人意見等）。

(三) 善用非營利團體、智庫等所提供的客觀政策評價與社會課題的相關資訊，並開發教育課程。

(四) 不僅在學校提供討論報紙所報導社會現象的機會，也要於家庭中推廣，因此，家庭與學校應相互合作，例如在學校備妥剪報，以提供回家時與家人相互討論的機會，同時蒐集該等作法的相關事例，以橫向推廣。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：2021 年 3 月 31 日文科省網頁

[https://www.mext.go.jp/content/20210331-mxt\\_kyoiku02-000013640\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20210331-mxt_kyoiku02-000013640_1.pdf)

