

2050 年高等教育未來的展望

駐洛杉磯辦事處教育組

現在的大學生心中未來的大學是如何？他們對 2050 年的高等教育有甚麼期待與擔憂？聯合國教科文組織為探討教育的未來，安排 741 位來自世界不同角落的回復人員，於 2020-21 年間參加 55 個焦點小組（focus group）討論，蒐集及呈現這些參加者心目中的 2050 年高等教育的樣貌。

這是透過研究高等教育多元化未來的大型計畫，與 2022 年聯合國教科文組織世界高等教育會議（UNESCO World Higher Education Conference）以及拉丁美洲和加勒比國際高等教育研究所（IESALC）相連結的一項全球倡議。

該計畫包括諮詢全球高等教育專家，以及 2021 年在 100 個國家及地區接觸 1,200 多人參與的公共意見，集結出版了名為「超越思考：2050 年高等教育未來的展望」（Thinking Higher and Beyond: Perspectives on the futures of higher education to 2050）的報告，其內容也包括。

焦點小組參與者包括 502 名學生，另有 239 人是活躍於高教相關領域，比如政府、非政府組織和學術界人員；他們認知到疫情的負面影響，但同時也為高等教育創造了機會。

以下是焦點小組討論的一些主要議題：

一、校園經驗的轉變

目前大學校園是多數學生體驗高等教育的中心，未來會透過科技融入教學和學習加以充實，但不是取代。如同一位焦點小組成員所說：「學生在校園的學習必須具備真實體驗、人際互動和身體表達來進行，必須達到平衡，而不是過度依賴或完全依賴數位工具。」

儘管對全球數位落差造成的學習差距感到憂心，但焦點小組成員認為科技對包容性及可及性(inclusion and accessibility) 有正面的影響。例如，數位化教室將允許以前在地理上或因其他因素被排除在外的學習者，接觸到頂尖教育機構的教學。加州農村的學生將能夠修讀舊

金山或洛杉磯學校的線上課程，同樣地，世界各地的任何學生，無論位處何處，都將能夠接受高等教育。

學生們雖然看好科技在開放高等教育中的角色，但也覺得未來可能會更加「市場導向」。人們認為，這樣的競爭最終將驅動高教學府品質的競逐，但同時也會導致整個社會在教育方面出現更大的分野。

二、 從人才移動轉變為連結(from mobility to engagement)

未來的國際教育將不一定需要跨出國門，就有機會讓大學生學習如何用不同方式與全球社會保持連結。未來，科技將成為國家之間維持均衡的工具，「人才移動機會將觸及其他國家，並會更加國際化。」參與的學生與教學人員也討論到了重新建構大學學位，這將造成課綱內容和學術移動方式的改變。學生們也相信，虛擬的移動形式，對於跨文化交流及瞭解也有同樣的效益。

三、 共創學習環境(Co-creation of learning environments)

參與者已經預知「新形態知識架構的形成，將基於師生間和學生間的合作/協作關係」，老師的角色需要重新調整，除了保持專業教學者角色外，還同時要承擔指導者、調解者、促進者以及鼓勵者(tutor, mediator, facilitator and motivator)的角色。

未來學生會根據環境和現實，對他們想要與需要的更加主動。他們將成為自己想要接受的高等教育的共創者，甚至有能力塑造自己的學習途徑。

四、 氣候變遷的擔憂

氣候變遷是一致關切的議題，尤以其在目前的高教課綱中未被包含在內。焦點小組指出，需要更多跨學科及具體可及的教與學，也需要融入永續等議題。也有人提出，氣候變遷對於多種疾病都有影響，但與目前教育連結特別不足。

五、 高等教育和勞動力市場

展望未來，勞動力市場與高等教育之間的聯繫，也是學生重要關切的議題。雖然就業市場會變，但學生仍然務實認為大學學位有助於提升經濟及社會地位。除了經濟利益，學生也關心所選擇工作領域所帶來的成就感。因為終身學習提供了許多持續成長和發展的機會，學生們也意識到只有再充電及提高技能(reskill and upskill)，才能維持

穩定的就業。

六、 人工智慧帶來的衝擊

自動化及機器人化(automation and robotisation) 將更深影響人類之間互動，尤其是在服務業，汽車自動駕駛與網路購物等，將為人類帶來更便利的生活型態。然而參與研究的成員也對此變化在社會層面的衝擊表示擔憂，更預測各種劇變及社會失序。

七、 與在地社區連結的全球運作(Global processes linked to local communities)

如果要用一個名詞概括不同焦點小組的討論結果，那就是連結性(connectivity)。高等教育不再是僅由學校創造，而是學生共創學習。此外，他們也認為全球運作應該與在地社區聯繫起來。

學生希望成為更好的溝通者和合作者，以能在一個科技相互交連的世界中茁壯成長，並且終身學習。個人將不斷提升他們的技能，以在流動的勞動力市場中保持重要性和連結。

焦點小組將大學生對於至 2050 年的展望和擔憂呈現出來，那下一個重問題就是：大學是否準備好關注學生對高等教育未來的願景？

撰稿人/譯稿人：譯稿人：沈茹逸/藍先茜

資料來源：2022 年 1 月 25 日，世界大學新聞

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2022012509225275>