

## 瑞典學業壓力恐導致注意力不足過動症及自閉確診學生增加

駐瑞典代表處教育組

瑞典紀錄片「任務審查」針對全國越來越多學童被診斷注意力不足過動症（ADHD）和自閉症(Autism)的情況進行專題報導。除以問卷方式做調查，也深入報導3個家庭，以及採訪幾位頂尖權威專家的意見。專家們均對學校對學科成績的要求提出嚴厲批評，認為學校為要求學生達到課綱學習目標是造成注意力不足過動症和自閉症數據大增的主因。

紀錄片人員與神經精神障礙患者協會「Attention」對大約5,000名患有自閉症、注意力不足過動症和其他神經精神障礙診斷的學童家長進行了一項調查。1/5的受訪者表示，如果學校提供足夠協助，就不會安排孩子去做診斷；1/5表示是校方要求他們讓孩子接受診斷。

國家衛生暨福利委員會(National Board of Health and Welfare)在一份針對兒童神經精神障礙全國報告中提及學校的角色。根據《教育法》，學校有義務在學生有學習需求時給予額外協助。原則上，學生不需要診斷出患有注意力不足過動症等疾病，依據學生個別需求即可在一般教學框架內做調整提供協助。但若需要教學以外，更廣泛的額外特殊協助，即需要校長的決定。因為，這可能意味著學校需要市政府或校長提供額外資源。而向市政府或校長要求額外資源，則需要依據專業人員對學童的診斷證明。

與特殊需求兒童工作超過20年的心理學家及作家博海·伊爾斯科夫·艾文(Bo Hejlskov Elvén)表示：「學校要求學童安靜地坐在課堂上及對學童自我約束的要求是導致注意力不足過動症及自閉症診斷增多的原因。」「我們社會迄今最大的排斥機制是，孩子在中小學獲不及格成績，讓這群孩子永遠無法達到入高中入學門檻。這實際上是一個很有問題的制度。」

艾文這句話是對學童注意力不足過動症及自閉症診斷爆炸性增加的說法。原因是這14年來被診斷患有注意力不足過動症的兒童人數增加五倍，而自閉症兒童的人數每年也都在增加中。

多位權威專家在紀錄片中指出：學校是導致診斷增加的觸發因素。全球知名的神經精神障礙（Neuropsychiatric disabilities）專家之一的兒童及青少年精神科醫師克里斯托弗·吉爾伯格（Christopher Gillberg）教授表示：「如果你問我，我認為是學校造成注意力不足過動症及自閉症診斷人數增長的原因嗎？我的答案是肯定的，至少是其中一個環結。」

吉爾伯格教授研究這些問題至少有 45 年。他認為在 2011 年實施新課綱、新的學科要求和成績評分制度，確診數字就急劇增加。根據他的說法，學校對及格分數及學科要求是「最大的問題」，完全不適合孩子的發展，尤其對患有神經精神障礙的孩子來說更是如此。這樣的學校系統「對很多孩子來說完全不可能做到」。他進而解釋：「這個系統要求的是你必須要能夠自己計劃並達成自己的學習目標，我們稱之為『執行功能』（executive functions），並且你必須具備相當高的社交溝通能力才能獲得及格分數。這對很多孩子來說是完全不可能的。」他強調，這根本行不通。

教育部長安娜·埃克斯特倫（Anna Ekström）表示，現在是時候重新審視瑞典學校系統內部存在對學童學習成績及格的界限了。她認同現今對學科知識要求存在問題。她說：「在分析中看出，學童在很小的時候即被提出過高的要求，課綱上對學科成績要求描述也過於模糊。因此，教育部擬定將於今年秋季實施的新課綱做調整，把中小學各科目的學科成績要求都完整描寫出來，內容也將描述得更明確、易讀。」

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組鍾菊芳

資料來源：1. Sweden, Sara Arén, Nadja Yllner & David Lindahl Julia Lindvall, (2022,2,2), Svt, “Tunga kritiken: Skolan driver fram adhd-diagnoser”, <https://www.svt.se/nyheter/granskning/ug/tunga-kritiken-skolan-driver-fram-adhd-diagnoser>

2. Sweden, National Board of Health and Welfare (July, 2019), page 12. “Geografiska skillnader i förskrivningen av adhd läkemedel till barn”, <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2019-6-6219.pdf>