

日本學校疫情停課期間，家中學習環境因家長學歷出現落差

駐大阪辦事處（派駐人員）

根據東京大學的大學院教授等人組成的研究團體調查結果顯示，在前年(2020年)學校因 COVID-19 疫情而採取一致停課期間，家長為非大學學歷家庭的孩童，較之於大學學歷者，有學習環境呈現弱勢的傾向。其原因之一為前者家長較多從事無法居家辦公的職業，較難給予孩童在學習上的支援。

本調查是在 2021 年 2 月接受文部科學省委託下實施，針對國小 5 年級與國中 2 年級共計 1 萬 8 千名學生及 1 萬 7 千位家長進行調查，並比照其回答的一致停課期間的學習狀況與家庭環境、家長學歷、居家辦公狀況等，來調查學習環境是否產生落差。

對於停課期間的學習狀況，國中 2 年級學生當中「單親媽媽、非大學學歷」的家庭有 28.6% 回答每週會有 1 次以上「無人可以協助課業」情況，其次「父母皆非大學學歷」的家庭為 23.3%、「單親媽媽、具大學學歷」的家庭為 20.6%。另一方面，「父母皆為大學學歷」的家庭則為 13.9%。

在家長的部分，針對有辦法使用線上學習教材的頻率進行調查，國小 5 年級學生的家長中「父母皆為大學學歷、居家辦公」的家庭有 71.4% 回答「經常使用」、「有時會使用」。另一方面，在「父母皆非大學學歷、非居家辦公」的家庭則為 29.5%，出現很大差距。

此外，回答有確實使用學校所發的書面學習教材進行學習的國 2 學生當中，有 78.9% 的學生為「父母皆為大學學歷」、「單親媽媽、非大學學歷」之家庭為 62.3%，差距相較沒那麼大。

負責該調查的早稻田大學松岡亮二副教授指出「家長為非大學學歷家庭的孩童在家中學習上面對較多問題，而使用 ICT(資通訊科技)進行學習時也會因為家庭環境不同而出現落差。另一方面，有明確指示該做些什麼的書面學習教材的落差則相對較小」。未來在採取停課措施時，有必要針對負擔最大的族群提供更為細緻的支援並檢視其效果。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：譯自 2022 年 1 月 24 日 朝日新聞 第 4 版

