

以數位為基礎，以「擴大大自律性」為中心的韓國中等教育

駐韓國代表處教育組

隨著新冠疫情的長期化，中等教育也正轉換為因地制宜的數位素養中心教育。

線上學習跟線下活動相比發展的速度更快，因此 2022 年中學將推動「以數位素養為中心的教育」。

另外，為为了提高學校教育課程的自主性，各個科目的課程時數，在創意體驗活動課程時數的 20%範圍內，可以自由相互挪用增減。教育部計劃在 2025 年全面施行「高中學分制」之前，讓國中也能自主開發及施行多種選擇科目。

各市、道教育廳根據教育部發表的《2022 修訂教育課程》，正在陸續發表相應的 2022 各地區教育重點計畫。是因為即便接受同樣的教育課程，為了因應 2022 修訂教育課程中的未來教育，各地區也都在追求優先推動。

數位轉型時代，各地區將提供「人工智慧適性教育服務」

隨著教育的驟變，首爾市教育廳在追求「更高水準、更溫暖、更平等的教育」的同時，為順應人工智慧時代的環境變化，將符合個人特性的適性教育作為目標。

首先，為了加強人工智慧融合為基礎的適性教育，從今年開始將實行向所有中學新生和教師提供每人一臺智能機器的 Dibeot(數位+朋友)計畫。另外，為了今後的未來教育，計劃在 20 所學校裡建造適性智慧教室，並透過建立首爾型元宇宙平臺，為擴展教育科技應用文化做出貢獻。

首爾市教育廳相關人員表示："期待透過課程教學媒介的數位轉型，能創造出針對學生個人的教學模式、學習評估模式、新的教育課程實施範例。設計成不僅侷限於教學，還能夠培養學生的媒體素養和數位市民資質。"

釜山市教育廳從今年開始進行可以根據個人學習速度進一步學習的小組人工智慧數學班。另外，與民間企業簽署協議，廣泛推動中學軟體、人工智慧體驗教育，增加利用自由學年制的多種軟體、人

工智慧、元宇宙體驗機會。

仁川市教育廳也將租筆記型電腦，讓今年升讀國中的學生在家中進行遠距課程和使用文書處理軟體完成作業。仁川市教育廳解釋說，考量到隨著國中一年級時自由學年制的施行及以學生為中心課程的普遍化，對智慧機器的需求將會變大。此制度讓學生借用筆記型電腦直到高中二年級為止。

「自由學年制」轉「自由學期制」，將可以因應高中學分制

此前以國中一年級為對象施行的「自由學年制」將再次縮小為「自由學期制」。另外，從即將升讀高中等上級學校的國中三年級第二學期開始，將利用部分時間進行可以專注職涯探索和設計的「職涯發展學期」。

這是教育部 2022 修訂教育課程總論的重點工作之一。自由學期制是在國一的一個學期內不進行筆試，專注於體驗及職涯教育的時期，於 2016 年在全國國中實施。此後，從 2018 年開始將該制度從一個學期延長到 1 年的「自由學年制」。

但是因為學習能力下降、實效性問題等多種擔憂，廢除自由學年制的聲音接連不斷。對此，教育部決定再次轉換為自由學期制，同時在國三升讀高中前加強職涯發展教育。職涯發展計畫將在全國小學六年級第二學期、國中及高中三年級第二學期全面施行，尤其是幫助國中三年級的學生理解高中學分制，並提供能具體化未來發展方向的機會。

具體化的自由學期制的實行及導入以 2025 年為目標，但部分地區決定從今年開始示範引進。大邱市教育廳決定今年在管轄區內所有國中施行相關制度。一年級第二學期將採協助學生自主學習能力成長的自由學期，三年級第二學期實施可以連接高中職涯探索的職涯學期。

大邱市教育廳相關人員表示："大邱市教育廳計劃以「探索夢想自由學期、培養夢想職涯學期」為名，在入學初期擺脫考試的負擔，讓孩子們找到夢想和才能，將進行以學生活動為中心的課程"，"接著為了即將升讀高中等上級學校的學生們的職涯探索，將提供多種體驗活動"。

撰稿人/譯稿人：鄭瀚菲

資料來源：<https://www.asiatime.co.kr/article/20220114500176>

