

因疫情而中斷學習將讓孩子們未來承受鉅額損失

駐舊金山辦事處教育組

自 2020 年 3 月新冠肺炎爆發以來，世界上幾乎每個國家都有學校因疫情而關閉，影響的學生人數高達 16 億人。將近 2 年後的今天，美國仍有學生必須因防疫而中斷課業，從亞洲的印度到南美洲的巴西，許多學生仍在進行遠距學習或縮短上課時間。根據聯合國 (United Nations) 與世界銀行 (World Bank) 新發佈的報告，若以一生的收入來衡量，學生們未來將因學習中斷而承受高達 17 兆美元的薪資損失。

在這份報告中，聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, UNESCO)、聯合國兒童基金會 (United Nations International Children's Emergency Fund, UNICEF)、及世界銀行共同指出，學校關閉雖然可以促使已成年的學生提早進入職場累積實務經驗，但當學習中斷的時間因疫情而延長時，學生學到的知識和技術就更少，這將讓他們無力競爭較高薪的職位，最終將導致收入的降低。這些國際組織去 (2021) 年預測的薪資損失是 17 兆美元，較前 (2020) 年的 10 兆美元高出 70%。

在新冠肺炎疫情爆發前，世界各國在增加教育普及率上已有顯著進展，在 2000 年到 2015 年間，發展中國家的小學註冊率來到 91%，讓聯合國及相關機構能將注意力從增加入學率轉移到改善教育品質上，以徹底解決「學習貧困」(learning poverty) 的問題。UNESCO 透過觀察當地 10 歲小孩能否讀懂以母語寫成的簡單句子，來判斷該地區的「學習貧困」程度。這個標準看似不高，但中低收入國家常有超過一半的孩子無法做到這件事，他們在社會上通常處於不利地位、並時常受到歧視與不公平待遇。更糟糕的是，疫情爆發後，陷入「學習貧困」的孩子變多了，UNESCO 預估每 10 位孩子中，將有 7 位受到「學習貧困」影響，而且不僅僅發生在中低收入國家，法國和美國等先進國家也面臨相同問題。造成這個現象的原因是遠距學習的先天缺失和學生間的學習落差，由此可知，多數國家對重大緊急公衛事件的應變力與恢復力、執行遠距教學或混合教學的基礎建

設、教師的數位教學技巧以及教學法等，都仍待改進。

此外，這份報告指出，性別歧視導致許多國家的女學生參與遠距教學的機會比男學生少很多，而且未來十年內因疫情而被迫進行童婚的女孩將增加一千萬人。這是經濟和人道主義的問題，因為這些女孩可能是孤兒、或是因為需要照顧年幼的兄弟姐妹而無法上學，又或是他們的雙親因疫情而失去工作，家中經濟頓時變得困窘，不受重視的女孩們必須提早結婚以減輕家裡的負擔等。

這份報告的作者強調目前世界各國仍有時間解決問題，並提出對富有和貧窮國家均適用的建議：

第一，持續投資教育。目前各國政府用於新冠肺炎疫情的救助金中，僅約 3% 的資金是投資在教育上的。政府需要增加教育經費，才能讓學校額外提供補習教育和其它服務給女學生和家庭社經地位較低的學生，幫助他們快速趕上學習進度。

第二，改革教學方式。印度非營利組織 Pratham 提倡的「在正確的水平上教學」(Teaching at the Right Level) 利用一對一小組討論，讓教師們能根據學生目前的程度協助他們補足學習進度，而且教學方式相當個人化且富有彈性，不要求學生死記課本內容，很適合因疫情中斷學習而進度落後的學生。

第三，避免關閉學校。多個國際組織均主張關閉學校將帶來許多長期且重大的不良影響，無論疫情多嚴重，政府都應盡力維持學校正常運作。即使遠距學習相對安全，學校提供的實體課程仍有不可取代性，為了孩子們的長遠發展，世界各國應考慮將學校的關閉順序排在最後，同時也將學校的開啟順序提前。

撰稿人/譯稿人：駐舊金山辦事處教育組 編撰

資料來源：2021 年 12 月 27 日, by Anya Kamenetz, “\$17 trillion: That’s how much the pandemic could take away from today’s kids”, Retrieved from National Public Radio,

<https://www.npr.org/sections/goatsandsoda/2021/12/27/1068298117/-17-trillion-thats-how-much-the-pandemic-could-take-away-from-todays-kids>