

奧地利教育研究報告指出社會背景影響學習生涯甚深

駐奧地利代表處教育組

即使學業成績相同，來自社經地位底層的學童在小學畢業後進入文理高中初中部或與高中職畢業會考類型學校也較少。

社會背景影響學習生涯甚深。依據奧地利國家教育研究報告指出，來自社經地位底層的學童往往學習表現較差，因此在較少就讀文理高中初中部或與高中職畢業會考類型學校；但報告中也顯示，即使有相同的學業表現，來自社經地位底層的學童進入正式的高等學校次數也遠遠少於來自父母親具大學學位的子女。與學業表現無關的因素更強烈地導致了社會不平等。

根據最新的奧地利國家教育研究報告指出，38%的學童在小學畢業後會就讀文理高中初中部。然而，在進一步了解就讀文理高中初中部的學童背景時，可以發現，來自父母親具大學學位家庭者學童學比例為 50%，而父母親最多僅擁有義務教育畢業者的學童比例僅有 3%。

根據報告，選擇就讀不同學校類型的決定因素可以分為兩類。一個是社經地位較差的學童，也就是教育程度較低的家庭學童的表現也較差，這主要是他們不太可能進入文理高中初中部或後來進入提供高中職畢業會考類型學校的原因。但即使學業表現相當，來自社會高階層的學童也比來自低階層的學童更常進入正式的高等學校就讀。

造成此結果的可能原因是對就讀這類型學校的費用有不同的主觀評估，對在正規高等學校的成功機會有不同的評估，或者在各自的群體中對教育本身價值的評估。

撰稿人/譯稿人：駐奧地利代表處教育組

資料來源：奧地利新聞報 2021 年 12 月 30 日

Bildungsbericht: Herkunft entscheidet weiter stark die Schullaufbahn

<https://www.diepresse.com/6079923/bildungsbericht-herkunft-entscheidet-weiter-stark-die-schullaufbahn>