

東盟國家在 COVID-19 教學期間分享教學經驗

駐胡志明市辦事處教育組

2021 年 9 月 28 日至 29 日，SEAMEO RETRAC 區域培訓中心（越南）舉辦一場線上論壇，主題為「在 COVID-19 期間確保教育機構教學品質的政策與解決方案」。論壇吸引來自東南亞國家近 300 名與會者。

據越南教育培訓部國際合作處副處長 Nguyễn Thị Thanh Minh（阮氏青明）博士表示，從 2021 年 5 月 55/63 個省市關閉學校。至 2021 年 9 月，25 各省市實施線上教學，14 個省市實施線上、電視、直接教學，24 個省市實施線上與電視教學。

為在社會隔離期間確保維持學習狀態與師生的健康，教育培訓部已制定計劃，靈活的學年安排，重新安排教學方法與課程以利培訓、指導老師制定教案。

同時，John Arnold S. Siena 博士（菲律賓教育部）表示，該國決定在學生接種疫苗前不允許學生直接學習。

為讓教育活動不被卡斷，該國實施許多解決方案。其中，從幼兒園至 12 年級的課程能力框架縮減為最基本的學習能力框架。實施遠程學習模式如，線上、電視、廣播或結合多種形式。

「自學課程的建立交付給應用自學模式的學校，通過遠程學習與紙本教材。這種模式約占 90%，相當於 4.6 萬所學校。有關檢查評估事宜注重學生的全面發展與多樣化的技能。」

馬來西亞、新加坡或文萊等其他國家也將教學轉為線上或結合形式。文萊教育部教育行政司人事管理處處長 Masdiah Binti Tuah 女士表示，該部已調整線上教學方式，加強師資培訓。

據菲律賓教育部，該國在準備現有的紙本材料用於遠程教學時面臨困難，監控學習者與所學知識量的完整性是一個不小的挑戰。

「新學年我們將採用電子課形式，結合電視、廣播教學形式，逐步減少對紙本材料的依賴，若符合醫療指標的嚴格規定，將測試實施一些班級直接教學。」

為避免不平等教育並確保線上教學品質，文萊對管理人員與老師

進行定期培訓。技術資源是朝著線上教與學的開放方向構建的。

Masdiah Binti Tuah 女士表示，「我們與一些相關單位合作，確保公平使用教學設施。」

同時，新加坡教育部教師培訓院 Teoh Tiong San 先生指出，該國進行線上教學的挑戰。這些是教與學的連續性、重新開放學校時確保健康與安全、情緒健康、心理健康、接觸教育的不平等。在學生不能直接參加考試的情況是，舉辦國家考試的問題與社會對評估的關注也是一種挑戰。

Teoh Tiong San 先生提供一些解決方案：支持貧困學生，提供設備；每天檢查學生的心理健康；老師需要接受培訓，提高技能以適應新形勢；老師需要結合多種學習活動，保證連貫性使學生的學習不被卡斷，發展專業，支持老師身心健康非常重要，提高技能與能力也重要。

撰稿人/譯稿人：駐胡志明市辦事處教育組

資料來源：2021 年 9 月 29 日，年輕網電子報

網址：<https://tuoitre.vn/cac-nuoc-asean-chia-se-kinh-nghiem-day-hoc-trong-covid-19-20210929113420131.htm>