

是什麼影響家長對雙語沉浸式教學的參與程度

駐芝加哥辦事處教育組

過往的研究顯示家長與學校的合作更能促進雙語沉浸式學程的成功。此研究透過社會資本理論(social capital theory)觀點探討家長在韓語雙向式語言沉浸教學中的參與程度。作者認為過去文獻對社會資本理論整體而言同意社會網絡(social networks)對某些人在達成其目標時具有正向作用，以及這些作用根據社會網絡的大小及數量有所差異。在此研究之上，作者則將此理論套用至家長，認為家長參與的目標之一，在於協助其子女獲得較好的學術成就。

本研究問的問題包括：(1)參與雙語沉浸教學的學生家長與其他家長互動的程度如何、以及這些家長互動與加家長的人口特徵有多大關係？(2)雙語沉浸教學的家長有多大程度參與孩子的學校及雙語課程活動，以及這些參與程度與其人口特徵有多大關係？(3)家長認為在參與孩子的學校活動時，最大的挑戰是什麼？(4)在討論學校參與的挑戰中，家長間各自認為的困難有多不同？本研究定義「家長參與」為家長參加可觀察的學校活動。

透過紙本及網路問卷，研究資料包括來自 7 所位於美國洛杉磯地區的小學、共 474 名其子女參與韓語雙語沉浸式課程家長的資料。資料收集於 2013 年 12 月至 2014 年 4 月之間。在確認變項後，研究者使用多層次分析(multilevel analysis)回答研究問題。

本研究中，75%的參與者為韓國人或韓國移民後代，10%為拉丁裔，6%為白人，剩餘為其他亞洲族群或非裔美國人。透過多層次迴歸分析結果顯示，相較於英語學習者及低收入家庭較多的學校，以較多白人或亞洲學生的學校家長較易與其他家長有互動，但多限於同種族之間的互動。家長間的互動與社經地位與教育水準有正相關，並與家長英文程度有負相關。家長互動程度也與家長對學校環境的感覺有正向相關。

至於參與學校活動，拉丁裔家長及其他亞洲、非裔美國人家長則比起白人家長有更多參與學校/課程活動的可能性。然而韓國家長與白人家長的參與程度，則並未有顯著不同。家長的學校參與並未與家

長彼此間的種族有關。家長的英語程度則與家長參與學校活動的程度有正向關聯(但在預測家長「互動」上並無顯著相關)。整體而言，家長們認為影響家長參與的最大困難包含工作時間無法調整、或無法照顧自己其他較小的孩子。而對韓國及拉丁裔家長，英語能力則是另一個困難。

撰稿人 / 譯稿人：Jongyeon Ee / Pei-Jung Li

資料來源：2017 年 4 月 7 日，Bilingual Research Journal

Two dimensions of parental involvement: What affects parental involvement in dual language immersion?

<https://doi.org/10.1080/15235882.2017.1306598>

