

新加坡推動融合教育以完善社會品格教育

駐馬來西亞代表處教育組

為落實 2006 年由聯合國決議通過並與 2008 年正式生效的《身心障礙者權利公約》(The Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 縮寫為 CRPD)，融合教育目前已成為全球特殊教育的主流趨勢，融合教育的宗旨在讓有特殊需要的學生，包括自閉症、多動症、唐氏綜合症或肢體障礙的孩子，進入主流學校與普通孩子一起接受教育、一起參與學習和生活的成長過程，以期提供學生完整健全的學習環境，而這融合教育也是一個互相學習和成長的教育空間。

依據新加坡教育部網站「新加坡教育部特殊教育手冊」資料，該國自 2019 年起，大約 80% 有特殊教育需求 (SEN) 的學生，包括患有閱讀障礙、注意力缺陷多動障礙 (ADHD)、自閉症譜系障礙 (ASD) 的學生，以及大多數有感官和身體障礙的學生都在主流學校就讀。其餘有中度至重度特殊教育需求的學生則安排在特殊教育學校 (簡稱 SPED)，以協助具有中度至重度特殊教育需求的學生由受過專業培訓的特殊教育學校教師教導，使他們受益於完善的課程和教學法，並獲得心理學家和治療師等一系列專業人士的支持。在新加坡，特殊教育學校 (SPED) 是為有特殊教育需求的學生開設的專門學校，由教育部監督，經過詳細評估後才能入學，因殘障種類不同而被劃分為不同的學校。特殊教育學校的老師，也必須接受專門的培訓，有極高的教學素養才能勝任職務，在這方面，新加坡教育部有著嚴格的要求。

另外，新加坡主流中小學皆配有聯合教育工作者 (學習和行為支持) (Allied Educator (Learning and Behavioural Support, AED (LBS))，幫助教師根據有特殊需要的學生制定學習需求規劃和調整課程，並與教育部教育心理學家合作制定評估和及早介入，同時也提供個人關注，以更好協助學生在其他方面如行為問題和社交技能等的需求。上述所有聯合教育工作者都在新加坡國家教育學院 (National Institute of Education, NIE) 接受特殊教育文憑 (Diploma in Special Needs, DISE) 課程。新國教育部 2016 年起賦予聯合教育工作者 (AED、LBS) 更高使命，加強他們的職業結構、晉升和發展，並通過培訓、提供獎學金

和獎勵增加聯合教育工作者專業發展機會。

此外，在新國所有的特殊教育學校裡，每名學生都有符合自己個性的教育計畫，以適應其獨特的學習需求。該計畫可能參照國家教育課程，也可能完全量身定制，具體取決於孩子的需求。特殊教育學校為學生量身定制的課程主要依據這六大核心學習領域即學術、社會情感、日常生活、職業、藝術、體育和運動。

新國政府重視特殊教育的程度也讓特殊教育領域受到肯定，其所強調的並不是細碎切割或簡單設立的殘障學校，而是更深層的考量特殊教育下的兒童需要什麼，進行細化分班、分科目，並且為這些孩子融入社會主流提供可能性。新國認為，融合教育是為全社會而設立的，並非只為特殊教育的孩子設計。社會本身就是一個不斷融合的環境，每個孩子都有他的發光發熱點，從來就沒有十全十美的人。從小教導孩子真誠關愛、包容、接納和幫助他人，這才是真正品格教育，所以融合教育也是一個互相學習和成長的教育空間。

撰稿人/譯稿人：丘慶安

資料來源：

1. 新加坡教育部特殊教育手冊。2021.10 取自
<https://www.moe.gov.sg/news/parliamentary-replies/20191105-models-for-supporting-students-with-special-educational-needs>
2. 新加坡教育部聯合教育工作者手冊。2021.10 取自
<https://www.moe.gov.sg/careers/non-teaching-careers/allied-educator>
3. 聯合早報（2019年4月30日）。交流站：融合教育是真正品格教育。取自
<https://www.zaobao.com.sg/zopinions/talk/story20190413-948300>