

課綱開箱文—— 邁向十二年國教新課綱的第一哩路 實驗與原住民學校篇



圖片來源：Pixta

【教育資源及出版中心】

十二年國民基本教育課綱總綱，提出成就每個孩子適性揚才、終身學習的願景，與自發、互動、共好的理念，強調以學習者為主體，透過核心素養導向的全人教育，培養學生整合知、學、用的能力。當我們期待學習者改變的同時，教師教學方法也應跟著改變；以目前實驗學校所注重跨領域、跨科目、以主題專題方式進行的教學方式，或原住民族學校所強調結合當地資源規劃的學校本位課程，都可謂是邁向新課綱的第一哩路。

實驗教育是一種新型態教育，相對於傳統教育，以大幅創新和翻轉的方式進行教育，以道禾與華德福實驗學校為例，主張老師與學生互為主體，教育即為主體互相對話的過程，當老師成為觀察者及陪伴者的角色時，才能於學生遇到困難時適時給予協助，為學生注入正向的能量。

至於在原住民族重點學校方面，則是可以結合部落特色，去設計主題課程，在過去的基礎上，搭配新課綱的理念，讓原住民族教育能有更大空間的發揮，以泰武國小

與地磨兒學校為例，校方透過邀請社區耆老、藝術家，以及部落長者進入校園，教授傳統文化及技藝課程，就是學校教育結合社區資源及力量的體現；另一方面，透過課程瞭解先人的智慧結晶與現代科學的關聯性後，課程內容反而更能吸引學生的學習興趣，激發身為原住民族的自信心與榮譽感。

透過愛學網「邁向十二年國教新課綱的第一哩路 實驗與原住民學校篇」這部影片（<https://stv.naer.edu.tw/watch/342460>），我們能看到轉型中的原住民學校教育與學習者的轉變，持續努力朝向「自發、互動、共好」的教育理念前進。

愛學網還有很多具教育意義且生動有趣的影片，歡迎至愛學網「愛教學」單元中瀏覽觀看（<https://stv.naer.edu.tw/teaching/index.jsp>）。