

後新冠的新學期 教師面臨挑戰

駐舊金山辦事處教育組

美國疫情紓解，面對重啟校園的新學期，美國作者協會舉辦的一場研討會中，專家對即將到來的新學期，作了下面的建議：

- 「社交情緒學習」應列為首要目標。
- 教師必須發揮創造力，幫助個別學生提昇學習。
- 政府應挹注資金改進心理健康、基礎建設及結構性的種族主義。

回顧去年疫情的突襲，教師們在第一時間的反應是，如何在視訊的世界中，與學生保持聯絡。Kansas 一位高中英文教師 Lori Stratton 說，她和同事學著將焦點由負面的外面世界，轉移到學生本體；試著紓緩人們對線上學習的批評及抱怨，轉為欣賞教師們在此期間的正面作為。

美國公共廣播電臺資深編輯 Cory Turner 說，許多媒體聚焦在學生及家長在疫情間的壓力及擔憂。美國教育協會會長說 Becky Pringle 說，壓力會影響學生的學習，她認為，值此之際，尤其要靜下心聆聽學生，了解學生對週遭的感覺。她特別強調，社交情緒學習對於學生的學習成就有極大的影響。Illinois 中等學校教練 Gina Harris 建議，教師可以著每天設計一段空白時間，讓學生不僅可以檢視自己的課業，同時也與週遭的老師及同學建立關係。

Stratton 說，教學其實是建立關係，因此在疫情的線上教學，她也試著和學生建立關係。她說，必須現在作好準備，否則等學生回到校園，將會經歷重建關係的陣痛期。Pringle 最近參觀一所小學，學校老師就反應，一開始學生重返校園時，只會看著她，而不會注意週遭的同學，因為線上課程就是要求他們要注意螢幕上的老師，她必須花時間告訴學生，看看旁邊的同學。她說，我們必須注意學生的社交技能，因為他們已經離開學校一陣子，必須重新學習如何互動。

Pringle 另外也指出，許多媒體稱這一年為學習失落的一年，她不以為然。她指出，有許多學習成就不佳的學生，在新冠期間反而表現突出，這些學生說，遠距教學反而讓他們不會分心。Harris 說，這個

現象，正說明了每個學生有其個別狀況及需求，就如有些學生較為適應視訊課程，我們應該試著研發更多教學方式，以因應學生的個別需求。

Stratton 正面的回應說，這一年學生反而因為待在家中的時間變長，能夠有更多時間深入他們的研究。Pringle 說，在新冠疫情間，許多老師也發展出許多過去所沒有的教學策略，其中之一是以學習者為本的教育。

新冠疫情也暴露美國學校的問題，比方：心理健康的社工人員及輔導人員不足，學校基礎建設的落後，尤其空氣品質惡劣，結構性的種族主義造成邊緣學生及巨大的學習落差。這些都需要政府挹注更多的資金改善。

撰稿人/譯稿人：駐舊金山辦事處教育組 編撰

資料來源：2021年05月07日, Cindy Long, “What Educators Need Next School Year”, Retrieved from NEA Today, <https://www.nea.org/advocating-for-change/new-from-nea/what-educators-need-next-school-year>