

日本 11%中小學教師於課堂上教授同性戀等性別議題

駐日本代表處教育組

依據日本寶塚大學社會學教授之問卷調查結果顯示，雖然大多數之中小學教師認為有教授同性戀等性別相關議題之必要性，但實際上僅有約一成之教師實施相關授課。雖然社會對性別少數者之關心程度逐年提升，但卻有學校教育沒有配合跟上之情形。

該項問卷調查於 2019 年 10 月至 2020 年 3 月以 2 萬名中小學教師為對象實施，獲得日本全國中小學及特殊學校約 2 萬 1,600 名教師之回答，與 2011 年至 2013 年間之調查相較，認為有教授同性戀必要者從 63% 增加至 75%；有教授性別認同障礙必要者從 73% 增加至 86%，各約增加 10%。但過去 3 年授課中有教授同性戀、性別認同障礙者各有 11%，而前次調查有 14%。雖然詢問內容有異，無法單純比較，但可看出在授課中並未有增加之趨勢。

回答未於授課中教授同性戀、性別認同障礙者，其 3 成理由為：「雖然想教，但內容難教」或「教科書並未有相關內容」。教科書中敘述性別少數者之內容雖然有些許增加，但又產生教師要教授之相關知識是否足夠之課題。回答「不太明瞭同性戀、性別認同障礙者之區別」者有 15%、就性別自我認同度及喜歡性別之性取向間不太能區別者有 28%。而有 20% 教師表示未曾在教師養成機關、教師研習設施或是從書籍自學中學習到相關知識。

實施該調查之教授指出，曾學習過性少數者相關知識之教師，於課堂中教授之比例也較高，也印證習得正確的知識，因此強化教師之研修相當重要。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：110 年 3 月 23 日 朝日新聞第 3 版