

澳洲聯邦教育部長勾勒「2030 年教育願景」籲教育改革

駐澳大利亞代表處教育組

2021 年 3 月 11 日澳洲聯邦教育部長 Alan Tudge 在智庫「孟齊斯研究中心(Menzies Research Centre)」演說，指出二十年來澳洲學童的國際評量表現「直直落」，聚焦在課綱與教師質量將是未來兩大改革重點。

Tudge 部長提出「2030 年教育願景」，呼籲教育整體品質提升的新目標，策略包括：引介一年制的教學專業文憑(diplomas)，吸引其他領域人才(理工及會計等)、評鑑初任教師的培訓課程有何短缺之處、改革課綱提出總檢討等。

目前正在進行的數學課綱修訂工作暫時停滯，礙於負責課綱審核的「課程評估與報告管理局 (The Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority)」委員會兩度回絕修訂內容，認為所提修定模糊了學習的大方向；儘管如此，Tudge 部長以本身長期參與制定教育政策的經驗信心滿滿地表示，「銀彈攻勢」無法立即解決教育問題，但不缺實證案例學校可參考跟進。

相較於新加坡，澳洲學童的閱讀與科學落後 1.5 年、數學則落後 3 年，「獨立研究中心(Centre for Independent Studies)」研究員 Glenn Fahey 認為，新加坡的教育固然有許多值得借鑑之處，澳洲有潛力成為國際資優生，檢視課綱中有些明顯的落差、教學品質的差異，這些均非一蹴可成的，需經年累月不斷檢討改善。

《澳洲人報》評論專欄作者、「孟齊斯研究中心」執行董事 Nick Cater 為文，指出澳洲的教育改革屬其中一項逐年花費更多納稅人的錢，仍經年無解，然而，卻也無從阻止政府繼續嘗試新作為。

自 2013 年以來，澳洲聯邦政府的學校撥款名義上增長 80%，達到創紀錄的 234 億澳元，並承諾再增加 40%，到 2029 年達到 328 億澳元。當補助款無法達到預期的效果時，通常繼續增加補助，失敗的原因往往歸咎於經費不足而非政策不良。

前教育部長、前總理 Julia Gillard 女士熱衷教改，將教育束縛在《貢斯基理論》框架上(註)，八年後，令人難以接受的結論是，學校

經費急劇增加是災難性的政策失誤。20 年前，澳洲在閱讀排名世界第 4，科學排名第 8，數學排名第 11；2018 年，澳洲的閱讀列第 16 位，科學列第 17 位，數學落後至第 29 位。

Cater 強調，《貢斯基理論》偏重社會公平而非追求卓越，因為每種重新分配財富的計畫必然的結果則是平庸，我們可預知在選擇最差學校的壓力下，父母們對教育水平的落差感到不安。換言之，在貢斯基想像的烏托邦中，增加學校預算可克服經濟、社會與個人的劣勢，儘管非你我想見，政府的任何干預措施都無法消除含金湯匙出世的優越背景、或者廢除教育成功最重要的鐵律——父母的態度成就孩子。

(註) 《貢斯基教育改革》，源自澳洲聯邦政府於 2011 年委託商人貢斯基(Gonski)作獨立調查，指稱太多學童因資源不足未接受充份的教育，建議澳洲在學校教育撥款上作出徹底改革，改革旨在建立一個全國統一、並以「需求」為基礎的學校撥款機制。教育界人士指，澳洲的學校撥款制度過度複雜、不公平且不具效益，未能充份發揮學校與學生的優勢，使澳洲成為發達國家中學生成績落差最大的國家。

撰稿人/譯稿人：黃慧琪 編譯

資料來源：2021 年 3 月 15 日《澳洲人報》評論專欄 Gonski education reform delivers a lesson in money for nothing

<https://www.theaustralian.com.au/commentary/gonski-education-reform-delivers-a-lesson-in-money-for-nothing/news-story/1082db2a8a80ecfc082eac57ee582fc9>

2021 年 3 月 11 日《澳洲人報》Goal to make our schools best in class by 2030

<https://www.theaustralian.com.au/nation/goal-to-make-our-schools-best-in-class-by-2030/news-story/9343fa67ec9e628f336e554c1d8543e2>