

挪威教育機構整併

駐瑞典代表處教育組

挪威教育部宣布隸屬該部會規模較小的政府部門將於 7 月 1 日整併成一大型的高等教育機構，這也是挪威自幼兒園到終身教育教育制度改革一部分，對教育相關機構的組織進行調整。

主要是併入國際高等教育合作與品質提昇署(DIKU)及其他主管終身教育、高教研究資訊系統服務及教育品質保證等業務機構。重組後的新組織由位在卑爾根的國際高等教育合作與品質提昇署(Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education，簡稱)擴展設立。

整併的部門如下：

1. 「國際高等教育合作與品質提昇署」(DIKU)(Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education): 擁有 130 名全職員工，總部位於 Bergen。
2. 「終身學習署」(Skills Norway): 主管終身教育，分別在 Tromsø、Bergen 及 Oslo 設有辦公室，共擁有 170 名員工。
3. 部分「高等教育與研究的資通訊和聯合服務局」(the Norwegian Directorate for ICT and Joint Services in Higher Education & Research, UNIT)。該局在特隆赫姆擁有 200 名員工，總部位於奧斯陸。
4. 部分「挪威教育品質保證局」(NOKUT)。擁有 150 名員工，總局設在奧斯陸。
5. 挪威科技大學(Norwegian University of Science and Technology)的 Universell，以及挪威研究數據中心，也將一併移交。

共有數百名員工將受合併部門改組為新部門影響，其中多數為主管，而工作人員則被重新分配到新部門。教育部表示，合併不會導致裁員。

合併是項長期計劃，研究和高等教育部長 Henrik Asheim 表示：「政府對教育和技能有很高的理想和抱負。建立良好教育系統能使更多的人能藉由獲得生活及自我管理所需技能教育讓生活過得更好。」在一份新聞聲明中顯示，專家報告《從外部看知識教育機構部門》在

過去近五年的報告批評政府對大學和大學學院管理的控制是苛刻和無效的。

教育部著手進行改善的高等教育部門管理工作受到大學廣泛批評，原因是部與其下各機構之間的工作內容及職責重疊的部分很多。部長說：「這些反應明確表明需要對系統進行分類。我們的教育部門正在達到新的里程碑，並且持續在發展中，這意味著相對性服務必須重新調整以適應新局面。整併後的新組織將發揮巨大作用，以實現我們教育系統的品質、容量和開放性的新目標。」

現有教育機構對整併持正面評價。其中 DIKU 署長 Harald Nybølet 表示，這項變化意謂著「各機構之間會更契合」。「DIKU 將為新組織做出貢獻，使其成為教育部門的有力和良好工具。在此，大學及學生，以及其他參與者都是中心。新組織將以品質發展將成為領導先鋒。」他並指出，新組織主要辦公室將在卑爾根附近，而卑爾根是一個「知識之城，擁有龐大而重要的高等教育環境」。「新組織的一個重要目標是應在職業培訓、大學院校大學上制定出具水準的政策，並為增強各級教育品質以強化受訓者的能力。」

新組織還將負責提供有關教育以及生涯規劃資訊，負責各級間的整合任務。

終身學習署署長 Sveinung Skule 表示，新成立的理事會將政策一貫性做出貢獻。「我們將擁有更廣泛的工具、更準確的數據，以及更完善的知識庫。」

挪威研究數據中心主任 Roar Olsen 對重組表示歡迎。他認為，這將導致需要對角色進行分類，更好地實現目標並為所服務的部門提供更一致性的服務。

但大學對整併計劃的反應不一。例如，挪威科技大學（NTNU）校長 Anne Borg 通過推特表示，她對整併計劃持「非常正向」態度。她期待議會在春季發布的關於該領域的白皮書。國會議員將對政府高等教育管理的原則做出決議。

奧斯陸大學校長 Svein Stølen 表示：「社會需要在可被引導至活動的資源及能源，以及監測和控制機制間取得平衡。」他不希望授予整併後的新組織的任務是被授權來干擾各機構的自治。

工黨高等教育發言人 Nina Sandberg 對白皮書出爐前創建巨型組織的時間點感到困惑。她認為與其將權力集中起來，不如給學術界人員更多的信任，並投注更多資源在學術工作上。

高等教育差異化是高等教育機構重整的因素。高等教育管理專家名譽教授 Emeritus Ivar Bleiklie 表示：「有關負責挪威高等教育管理各方面的中央政府部門合併提案可以理解成是依下列背景而提出的：國家高等教育體系的發展、增長及分化；歐洲高等教育理念和倡議的發展管理；以及更廣泛的公共部門管理意識形態轉變。」他說自 1970 年代以來，挪威的高等教育系統有了巨大的發展和多樣化。這些轉變增加了部門的政治成本、也突顯部門的重要性及提高部門能見度。他認為：「應對這些挑戰的一種方法是建立新的機構來支持發展和提供特定服務，以促進和改善高等教育的各個方面。例如國際化或機構之間的合作，以促進學生和人員的流動性、教學及研究品質、還有高等教育機構的認可，以及研究經費。尤其是在呈報系統上來追蹤該部門及其各個機構的績效。」他說直到 2000 年代初，中央政府機構分化，將新任務由專責機構負責的分工模式一直是當時的趨勢。「然而，越來越多高等教育機構對中央政府機構的抱怨也越來越多，例如對來自持續增加的政府單位，要求提供的不同類別報告要求的負擔越來越大。這也是高等教育部長提出改革的理由。」

部長說，高等教育差異化也受到歐洲層面的思想和倡議的推動。隨著歐洲高等教育的發展，學生人數的增加以及非大學機構的加入，人們對高等教育品質的關注變得越來越重要，因此 1990 年代創立品質保證和認證機構。

最後，隨著管理主義或新公共管理（New Public Management）作為主導的公共管理思想的興起，倡議政府部門專業化被視為有效率且非官僚的公共事務管理的理想模式。部長說：「自 2000 年代以來，這種趨勢已通過國際上對以前獨立和專業部門的協調與合併的強調而逐漸扭轉。在挪威高等教育中，這導致了政府部門的一系列合併。因此，將要合併成一個大型組織的部門本身就是過去十年中較小部門合併的產物。」

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組鍾菊芳

資料來源：University World News (2021, 02, 13), Education agencies reorganised into mega-directorate

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210212120321360>

