

波蘭特教生經營實習咖啡館 訓練組織與計算能力

駐波蘭代表處教育組

波蘭科凡紐夫克 (Kowanowko) 特殊教育學校教師 Zyta Czechowska 與學生們成功開設實習咖啡館，不需要也缺乏適合的教科書，未使用筆記及傳統課堂作業，參與師生也無特別詢問這項任務是否受到評分，然而，每位學生獲得實際動手做的機會。

準備工作歷時一週，從採買物品到製作飲品單，綜合訓練學生多樣關鍵能力，期使學生透過人際交流達到培養社交能力的目的。C 老師說，學生從過程中明瞭如何維運咖啡館、預估成本、操作咖啡機器、計算收支與小費，順利往返購買設備的店家，藉由顧客互動建立美好咖啡氛圍，班上已成年的身心障礙學生實現自我價值與社會歸屬感。

C 老師期待全國更多適合場域機構提供類似的工作/實習機會予特教學校畢業生，訓練人員從旁稍加協助，學生即找到熱情和興趣，工作上的成就及被需要感對學生很重要，現時實施類似構想的單位數仍有成長空間，媒體對此類機制運作的議題報導及提供心智遲緩者的機會依舊偏低，未知的事物難免不討喜與使人害怕，值得教育、展示及推廣特教實習機制，使社會大眾熟悉我們的學生在職場上的特點，學生們畢業後也希望對社會有貢獻、被社會需要。

波蘭政府 2 月 16 日公布身心障礙者支持策略 (Strategia na Rzecz Osob z Niepełnosprawnością)，其中乙張圖表預估特教學校數將自 2018 年 2,239 校降至 2030 年 1,814 校，且教育科學部規劃成立融合教育專業支持中心 (Specjalistyczny Centrum Wspierania Edukacji Włączającej, SCWEW) 及兒童家庭中心 (Centrum Dziecka i Rodziny, CDR)，接連引起波蘭特教界及心諮界質疑政府將關閉特教學校 (Szkoła Specjalna) 及教育心理諮商中心 (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, PPP) 的討論。

教育科學部執行融合教育的計畫構想為在全國每縣 (Powiat, 二級行政區) 成立兒童家庭中心，原教育心理諮商中心專業人員將改於學校服務，同步自 2021 年秋季起於每縣成立融合教育專業支持中心，協助普通學校安排實施融合教育。輿論焦點在於相關教師及專家對安

排身心障礙學生於普通學校就讀的想法，及可能在特殊學校的設施上建立專業支持中心將關閉部分特殊學校，存有疑慮，亦擔憂每縣現行的教育心理諮商中心將被撤除或轉型為兒童家庭中心，心理諮商師將失去教師資格。

教育科學部對此澄清指出，從未計畫撤除特教學校及教育心理諮商中心。身心障礙者支持策略的數據係參考家長選擇就近讓孩童就讀普通學校趨勢的預估值，替有特殊教育需求的孩童選擇就讀學校者是家長們，並非部會同仁，若家長決定嚴重或多重障礙孩童將於特殊學校完成義務教育，孩童受教地點會視家長抉擇而定，而兒童家庭中心之設置仍在討論階段，教育科學部持續以跨部會機制研商孩童、學生及家長支援體系。

教育科學部長 Przemyslaw Czarnek 表示，刻正進行學生支持機制的全面優化，包括聘僱心理學家、語言治療師及教育學家，只會強化現存於教育心理諮商中心及特殊學校的一切，大眾需要的雙軌教育體系將獲得維繫。此外，2021 年 4 月將啟動融合教育專業支持中心教師招聘作業，為期 2 年，16 所特殊學校偕同參與工作，期待運用特殊學校的專業知識與能力以幫助於普通學校就讀的學童，中心成立預算約 3,000 萬茲羅堤、師資培訓約 5,000 萬茲羅堤。

撰稿人/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：波蘭選舉報 Wyborcza (2021, February 24)

“Do 2030 r. o 425 szkół specjalnych mniej? MEiN: "To tylko prognoza"”

<https://wyborcza.pl/7,75398,26821401,do-2030-r-o-425-szkol-specjalnych-mniej-mein-to-tylko-prognoza.html>

波蘭教育網 EduNews (2021, March 6)

“Organizacja szkolnej kawiarenki”

<https://edunews.pl/narzedzia-i-projekty/projekty-edukacyjne/5360-organizacja-szkolnej-kawiarenki>