

法國教育部舉辦研討會 尋求適合高潛力學童之對策

駐法國代表處教育組

8 個月大的時候，巴達薩就已經能開口說話。一進入幼稚園，老師就注意到他學習態度認真、語言能力優秀，隨後更注意到他與同齡學生有相當大的表現差距。透過智力測驗，判定他有很大的潛力。因此學術委員會允准他跳級，無須就讀小學五年級（CM2，法國小學為 5 年）。在初中時，學校則讓他可以修習高年級的課程。然而，儘管他的能力優秀，成績卻急速下滑。經過檢測，才發現他有注意力不足與過動問題，所幸巴達薩在根據醫師處方服用利他能（Ritaline）以後，病情已獲得控制。

3 月 11 日，在巴黎學區（académie de Paris）舉辦的一場針對高潛力學生研討會議上，長期以來持續追蹤巴達薩學習情況的專業人士表示，他現正就讀預備班（classe préparatoire，法國特有教育體制，為進入等同碩士文憑的高等學校而設），「學業十分順利」。目前大家還不是很瞭解這類學童的情況，而學校需要加強對他們的支持。

平均而言，每班會有一到兩個這樣的孩子。我們往往認為有這樣的孩子是父母的福氣，因為他們學業表現優異、又沒有行為問題。多數高潛力學童確實如此。由於無須為他們操心，有時甚至沒有發現他們具備的高潛力。不過，在高潛力之下，也時常隱藏著其他問題。根據神經心理科醫生 Olivier Revol 指出，有許多高潛力學童受閱讀障礙（dyslexie）、發展型語言障礙（dysphasie）、書寫障礙（dysgraphie）、語言異常（troubles du langage）、注意力不集中、過動和自閉症等疾病所苦。這些學生都有著特殊的學習需求。

跳級

瑪麗在小學五年級時診斷出具有高潛力特質，不過她同時也為閱讀障礙、拼字障礙（dysorthographe）和注意力缺乏等問題所苦。雖然她的老師質疑這項診斷，也不願意瑪麗跳級，學區當局還是決定讓她跳級一年，直接就讀初中二年級（cinquième）。瑪麗也逐漸恢復自信。此外，筆記型電腦的使用，對不擅長手寫的學生很有幫助。

針對高潛力學童，跳級是最常見的對策，讓他們加快學習歷程。

1967 年，有 20%的學童跳級一年、就讀初中一年級(sixième)，但 2000 年時則只有 2.7%的公立學校學生、4.2%的私立學校學生跳級。這項措施的效用仍有爭議，但已有國際研究指出其對學業成績的正面影響，以及對孩童發展的正面效果，即使後者程度較低。在這場針對高潛力學生的研討會上，多位專精此一問題的教師表示，除了跳級，還有不同的課程調整方式，比如讓學生留在相同班級，但加快一或多項科目的課程，或是採用主題工作坊的方式制訂學習計劃。另外，豐富課程內容也是一項可行方式。Olivier Revol 醫生態度樂觀，認為這些孩子努力對抗自己的學習障礙，對自己的情況也有清楚的認識。他且說道：「他們學到了努力和謙遜，也對他人或是差異性富有同理心。這些都是成年後非常寶貴的特質。」

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：費加洛報 Le Figaro

