英國線上教學與自閉症孩童的學習

駐英國代表處教育組

英國各學校為因應停課現狀而改變了教師與學生互動的方式。當學生不再需要依靠紙本教科書或作業簿來學習，專家們對傳統的學習方式重新進行了構思，希望利用此機會改變傳統教學方式來提高學生的學習成果並幫助管理老師的工作量。

近來由於疫情影響，加速各項科技在教育中的應用，雖然遠距教學並不是老師及學生們最理想的選擇，但教師，父母和學生已適應了各種在線上平臺進行遠距學習的過程，多數人已可以使用線上工具使教師能夠與在教室和家庭中的學生互動。對教師來說，同樣的工作可以遠距完成，並且可以進行評估。

格拉斯哥（Glasgow）是蘇格蘭首批為教職人員以及所有小學到中學生購買平板電腦的地方政府之一。 例如 Hollybrook Academy 是一所支持對於有學習，身體或感官上特殊需要的學童，即所謂「額外學習需求」Additional Learning Needs (ALN)的學校，此校的學生都有符合自己需求的設備。格拉斯哥的政策及教師培訓說明了這些設備，以及許多線上應用課程如何支持整個學校的創造力和協作力，同時這亦可協助縮小各校的學習差距，對教育平等至關重要。線上學習正在改變學生的學習方式和教師計劃課程的方式，以及提供如何支持有特殊學習需求的學生。

以老師而言，使用科技相關工具來進行教學，對創意力提升有幫助，但是必須在學生學習如何發揮創造力的同時也教授他們所需的知識，這將幫助學生們為不確定的未來做好準備。但是在教育方面，仍然是希望教師和學生之間最好能夠進行面對面的互動。因此不論他們在何處，教師的目標是創造能夠提供學生有實境教學的感覺。整體而言，雖然線上教學的方式可能還是使教師感到不合適或不習慣，專家提出以下建議：

1. 不過度複雜化教學過程：教師可以思考和設計在教學上對學生回應及回饋的時間，讓自己有時間短暫休息，也給學生有思考的機會。

2. 仔細計劃課程：重要的是正確規劃線上課程的時間安排，以確保學生保持專注並透過各種不同的活動維持學生的注意力。此包括老師主導的博覽會，或是學生主導的學習，例如個人，成對和小組學習的機會。
3. 不要害怕讓學生說話：教師常感覺到他們必須保持秩序，控制學生，但有時教師需要更多的經驗，允許發生在教學中的突發事件。換句話說，確保學生積極參加課程，並讓他們的聲音及意見被聽到，例如：鼓勵課堂上的討論和辯論，並讓學生有時間準備。
4. 在課程計劃中加入嚴格控制的短期活動：建議教師設計在課程當中的短期學習活動，以保持學生的專注力。

再者，對於患有閱讀障礙和自閉症的兒童，教師們現在有機會重新調整每個設備的輔助功能。過去，在教材上可能會提供彩色的覆蓋層或不同字體的印刷材料，但是現在各個學習者的設備都可以根據他們的特定需求調整體驗。同時，對於學習能力較弱或有早期閱讀障礙的學生，教師可以留下語音註釋或其他圖形說明，讓那些需要額外時間學習的學生可以隨時複習，也為教師提供了另一種簡便的教學方法。

某些自閉症患者可能對一種或多種感知輸入非常敏感，例如刺眼的燈光可能會傷害他們的眼睛，甚至對輕微碰觸也會產生強烈的反應，他們可能也需要發出聲音或移動身體。對於任何自閉症學生來說，重要的是老師需要觀察孩童以了解這對他們有何影響。然而，自閉症學生儘管對感官世界敏感反應可以導致讓人驚訝的視覺回憶能力，但它也可能會使孩童容易出現感官知覺超負荷，從而導致痛苦和焦慮感。對於年幼的孩童來說，這些感覺可能會更加強烈，因為他們還沒有能力理解引發這些反應的原因。

認知神經科學家西蒙爵士（Simon Baron-Cohen）認為自閉症患者獨特的思考模式對人類的發展貢獻不容忽視並有重要的地位，但自閉症患者常常被社會邊緣化。一項調查顯示，自閉症患者成年後，只有16%的人從事全職工作。另一個研究發現，三分之二的自閉症成年人有自殺傾向，三分之一的人實際上試圖自殺。因此給予自閉症患者在各個階段適當的協助特別重要。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：**Times Educational Supplement (TES), 29 December 2020, How tech has helped our pupils with additional needs**

https://www.tes.com/news/how-tech-has-helped-our-pupils-additional-needs

Times Educational Supplement (TES), 11 May 2020, 5 essential lessons from four years at our 'e-school'

https://www.tes.com/news/5-essential-lessons-four-years-our-e-school

國家教育研究院 National Academy for Educational Research ER