

加拿大需要擴展與扶植多方位原住民教育

駐加拿大代表處教育組

加拿大著名智庫組織加拿大諮議局(The Conference Board of Canada)與加拿大政府資助的未來技能中心(Future Skills Centre)合作進行的研究發現，許多加拿大北部及偏遠地區的中學未能協助原住民學生對未來就讀大學校院做好充分準備，使原住民學生無法在科學、技術、工程和數學（science, technology, engineering and mathematics；STEM）方面繼續從事研究，若要解決此問題需要在教育體系各層面進行改革。

目前在加拿大的人口比例中，原住民佔成年人的4%以上，但在STEM職業中工作的人不到2%，加拿大大學在2015年發現，超過80%的加拿大大學正在努力解決許多問題使原住民學生得以接受高等教育。希望能藉由經濟援助、強化社會和文化活動以及指定學習場所來提升原住民接受高等教育的人數。未來尚需強化目前的努力和擴大改革措施，以增加高等STEM課程中的原住民學生人數。

加拿大諮議局高級研究員珍·庫珀(Jane Cooper)說：「從我們的研究發現，資源貧乏的鄉村及偏遠學校的原住民學生在為就讀大學校院的STEM課程做準備的可能性比城市學生更小。不幸的是，由於中小學校缺乏更廣泛的教育制度改革，原住民學生在學習上仍然受到許多限制。」

加拿大大學校院為原住民學生提供養成計畫亦是改革的重要一環。例如，曼尼托巴大學的工程師養成計畫(The Engineering Access Program)在過去的二十年中幫助了134名原住民學生完成工程系學業。皇后大學的原住民工程學方案(The Aboriginal Access to Engineering Initiative)使原住民學生從工程系畢業的數量從2011年的4名增加到2020年的50多名。

STEM養成計畫正在推動高等教育機構變革，使大學校院對原住民學生更具包容性。養成計畫不僅協助原住民學生完成高等教育學業，亦改變大學校院在招收學生和課堂教學的方式，並發展不同課程。

未來技能中心是一個具有前瞻性的研究和協作中心，致力於為加

拿大人做好就業準備並養成能滿足雇主因應市場變化所需的人才。未來技能中心執行主任佩德羅·巴拉塔（Pedro Barata）表示：「我們正取得進步，並需要持續下去。養成計畫正在幫助原住民學生攻讀STEM科目，它亦改善所有學生的大學學習體驗。但是，如果我們想要讓更多的原住民學生獲取長期成功，就必須進行更廣泛的教育改革。」

撰稿人/譯稿人：林怡秀

資料來源：「Access and retention programs for Indigenous learners need to be supported and expanded」，Education News Canada，2021年1月5日。

<https://educationnewscanada.com/article/education/category/education/95/874272/high-schools-can-do-a-better-job-preparing-indigenous-students-for-stem-studiesjanuary-5-2021-access-and-retention-programs-for-indigenous-learners-need-to-be-supported-and-expanded.html>

