

新冠疫情導致學習成績下滑的現象不容忽視

駐溫哥華辦事處教育組

新冠疫情3月中旬在加拿大爆發後，大多數父母及教育工作者都支持立即關閉學校的極端措施，以防止新冠病毒的傳播。9月份新學年開始，為了確保學生們至少能上學，各級學校採取各種特殊措施，成為一個“有總比沒有好”、“安全至上”和“互相善待”的混合運作模式。

舉例來說，在安省“有總比沒有好”與“安全至上”的理念讓許多教育局扭轉先前的實體授課計畫，提供越來越多學生線上教學課程。“互相善待”的結果則導致教育局著重提供社會情感支持，取消了許多考試，以減輕學生和教師在疫情下的壓力。然而，目前這些防止學校停課和教學中斷的管理措施卻掩蓋了另一個問題-學習成績急速下跌。隨著加拿大確診病例數量攀升，教育者們亟需研擬具體措施來彌補長期學習損失所衍生的影響。

國際數據證明，疫情大流行造成的學習損失已經是一個不容忽視的問題。比利時的一項研究顯示，6月份學校重新開放後，六年級學生接受了標準化考試，測驗結果顯示這些學生的進度比起前一年學生幾乎是延後了半年，也就是說少學了半年的學術知識。

學習不足很可能對一些學生在成長的道路上產生長期的和複雜的影響。結果可能不僅是較差的考試成績，還可能導致輟學率上升，高中畢業後選擇不再繼續升學，或進入高等教育時因準備不足，最終進入競爭激勵的勞動力市場時，無法建立好終身學習的基礎。部分學習能力本來就比較差的學生、尤其是低收入、原住民、殘障人士和一些少數族裔學生等，更可能會因缺乏支援而遭受難以負荷的後果。

迄今為止，儘管加拿大教育單位付出了莫大的努力使學生重返課堂，但似乎沒有制定前瞻性的社會和教育計畫，來幫助面臨教育中斷的學生們追上進度。此外，各省政府大多選擇倉促地重新開放學校，尤其是安省和亞伯達省，並沒有準備好充足安全的學習環境，致力降低新冠病毒的風險，包括小班授課，最後只能恢復提供學生全日制線

上授課。然而，各種數據及研究顯示，學習能力較差的學生，線上學習的成效更差。

現有的一些工具可幫助減輕這些問題，包括暑期學校、社交情感學習課程、幫助青少年建立目標的指導計畫，以及專業的社區聯絡人員可幫瞭解影響學生學習能力的根源。

其他有效的方法包括進行課後輔導，由受過培訓並瞭解熟悉課程的專業人員進行一對一和小組的密集輔導，就是一種獲得大量學習收益的有效方法。但是由於成本的原因，這類輔導支援往往提供給那些家境較好的學生。其實政府可效仿英國的作法，英國政府承諾提供 10 億英鎊補助輔導教師，以幫助那些最需要的學生。

撰稿人/譯稿人：Karen Hou

資料來源：11 月 8 日 The Globe and Mail

<https://www.theglobeandmail.com/opinion/article-kids-are-falling-behind-in-school-due-to-the-pandemic-and-its-a/>

