

學校如何培養學生媒體素養

駐洛杉磯辦事處教育組

如何在學校環境中培養學生媒體素養（media literacy）？二位在美國猶他州的中學圖書館員投書媒體並提出對策，建議每所學校都需要一名合格的教師圖書館員（certified teacher librarian），因為教師圖書館員在學校的真正身分，是跨越所有課程領域的資訊素養專家。

教師圖書館員在學校媒體素養的教學中扮演重要的角色，隨著網路的擴展和資訊的快速增長，如何教育學生能夠精準而有效地識別知識來源至關重要。經過資格認證的教師圖書館員的工作是教導學生評估資訊是否偏倚、有無公信力和重要性，教導學生對每日訊息的接收認真思辨。他們引導和教導學生如何在訊息豐富的汪洋中航行。

儘管教師圖書館員經常被視為負責圖書資源編錄者，但也必須正確認知到他們也是訊息專家。他們與老師合作，以確保學生習得能順利運用科技和全球訊息來取得學術上成就和個人發展的技能。

猶他州圖書館媒體標準（Utah Library Media Standards）列出的媒體素養標準，可幫助學生建立以下能力：

- 訊息和研究：教師圖書館員教導學生從各種來源中選擇資訊、評估[來源]價值並將新發現的知識應用於問題的技巧。
- 媒體素養和參與（engagement）：教師圖書館員教導學生獲得運用媒體和科技的能力，做出明智的選擇（informed choices，意指充分掌握資訊後的決定），以及掌握理解媒體訊息的內容、發展和潛在影響的能力。以上能力還包括且不僅限於從假新聞中辨別真實新聞，並對在網上查看的訊息有效性的質疑。

在媒體資訊充斥錯誤訊息的時代，至關重要的是，各階段的學校及各個年級都必須有合格的教師圖書館員。然而，預算有限以及政策決策者和利益相關者對教師圖書館員的工作缺乏了解，導致全美各地學校中合格的學校圖書館員人數大幅下降。

在猶他州，只有 200 多名經過認證的教師圖書管理員，可為 61 萬多名學生提供服務。猶他州總計有 41 個公立學區（school districts），只有 2 個學區在各教育階段中完整配置經過認證資格的教師圖書館

員。

合格的教師圖書館員的減少有害於應對瞬息萬變的社會，因為我們的學生將無法學會應對全球日益複雜的訊息潮流。為了使我們的孩子具備媒體素養，家長、老師，行政主管和廣大的社區應該倡導在每所學校配置經過合格認證的教師圖書館員。

撰稿人/譯稿人：藍先茜

資料來源：鹽湖城論壇（Salt Lake Tribune）

<https://www.sltrib.com/opinion/commentary/2020/09/11/commentary-there-is-way/>

