

毋忘奴役罪行 法國反思歷史教育

駐法國代表處教育組

奴役記憶基金會（Fondation pour la mémoire de l'esclavage）為法國政府於 2016 年成立之公立機構，主席是前總理艾羅（Jean-Marc Ayrault）。該基金會前身是依據《杜比拉法》（loi Taubira，來自該法案推動者 Christiane Taubira）成立的國家奴役歷史記憶委員會（Comité national pour la mémoire et l'histoire de l'esclavage）。法國政府透過 2001 年頒布的《杜比拉法》第一條，正式承認販奴是反人類罪之一；第二條便要求各級學校給這段歷史應有的地位。但根據該基金會在 10 月 9 日公布的報告裡，法國從小學到高中等各級學校，在奴役歷史的教學內容與教授方法上，有不少落差，亟須改進。

奴役歷史教育尚待細緻化 學者呼籲改進

主筆上述報告的歷史學家費雷茲（Benoît Falaize）發現，2018 年最新編寫的教材裡，技職高中（lycée professionnel）的課程對奴役歷史敘述最詳，包含了奴隸交易與奴隸日常生活等細節，更講述了他們的抗爭，如 1791 年海地（Haïti）獨立戰爭等；反之，法國本土普通高中的課程對此部分卻並未完整詳述，僅分別由歐洲佔領美洲、1848 年廢奴（abolition）等角度切入奴役歷史主題，只有部分海外領地（outre-mer，如瓜地洛普 Guadeloupe、馬丁尼克 Martinique）的高中生能學到海地革命的事蹟。費雷茲強調，廢奴成就不光是法國人道主義者的功勞，更是奴隸階層抗爭的成果；因此，教科書當還給後者應得的歷史地位。

奴役記憶基金會也觀察到，近來關於奴役歷史的課程在初中逐漸增加，在小學與高中卻趨於減少。因此 2018 年全面改寫課綱時，艾羅與杜比拉便籲請國民教育部長布朗凱（Jean-Michel Blanquer），應將法國奴役的歷史完整傳遞給年輕世代。

曾任奴役歷史記憶委員會主席的歷史學家柯蒂亞（Myriam Cottias）表示，老師教授奴役歷史時應從專業視角切入，避免非黑即白的史觀，並拒絕意識形態滲入。她注意到，尤其當初等教育階段的學童們學到奴隸制度的歷史時，容易立即產生素樸的判斷如「奴役就

是壞事」，老師們對此經常不知所措。其實，老師應藉此進一步引導他們思考，奴役與現代社會中、歧視及種族主義現象的關聯。

觀念改變 奴役歷史教育與時俱進

費雷茲提醒，課綱只是一部分，老師們實際上如何教授奴役歷史，也相當重要。他強調在《杜比拉法》通過後，史學界對奴役歷史有不少反思，老師的教學方式應與時俱進。

歷史學教授梅納（Eric Mesnard）就發現，教授奴役歷史的方法與老師本身的專業度有顯著關係，部分小學老師因未曾受過專業史學訓練，一旦學童對奴役行為產生激烈反應時，往往不知如何適當回應。高中歷史老師德科克（Laurence De Cock）表示，儘管奴役歷史的教學內容仍未臻完善，但已有長足進步：至少現在奴役的歷史不再只是地圖上的行徑路線，而是一個個真實人物的軌跡。

國中歷史老師夏班（Mohand-Kamel Chabane）分享道，教導奴役歷史可依循教育部的建議，由傳記入手。例如他在自己任教的初中裡，給學生們觀賞由曾為奴隸的諾薩普（Solomon Northup）於 1853 年所著自傳改編而成的電影《自由之心》（12 Years a Slave），獲得不少正面回饋，學生們不論出身何種族裔，都渴望了解奴役的歷史。

為推廣相關歷史的教學，奴役記憶基金會每年舉辦「平等之火」（Concours La Flamme de l'égalité）集體創作競賽，從 2016 年參加的 89 隊開始，時至 2019 年已有 522 隊共襄盛舉。創辦了該競賽的柯蒂亞表示，老師們熱衷參與競賽，顯示他們對奴役歷史的教授已逐漸駕輕就熟。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報 Le Monde