

美國大規模遠距學習對學校教育帶來重大的改變

駐美國代表處教育組

對於美國的公立學校和學生來說，COVID-19 疫情期間充滿教學問題的挑戰，它凸顯並已影響許多教育問題，但學校亦可藉此機會進行教學方式的改變，從而改善並滿足那些遠距系統服務不足等各類學生的學習需求；並仔細分析在疫情期間什麼措施是不適用的，以及如何將這些數據和訊息擴大用於全國各地，以改善學習和促進學校轉型。

由於每個學區都是獨特的，具有不同的學生需求、基礎設施及資源。因此是否讓學生進行遠程學習，重新開放實體教學或實施混合學習是當前爭論的焦點。為了讓學校當局了解其學區對疫情流行的反應情況，NSBA 公共教育中心（Center of Public Education / CPE）研究人員在 COVID-19 學校關閉期間收集一些具有代表性的大規模數據，專注於研究學校及學區需要服務每個學生的更好做法與改進措施。

美國企業研究所（American Enterprise Institute / AEI）從 2020 年 3 月到 5 月進行了

COVID-19 教育響應縱向調查，對 250 個公立學區，10,289 所學校進行了抽樣調查。數據顯示學校如何適應不斷變化的環境，並提供有效率的方法改善遠距學習。在 3 月至 5 月學校雖 100% 全面停課，但卻為學生提供比往常多出 28% 的科技、網路及其他學習設備。

其在遠程學習的技術應用，採用個人化的學習監督，並擴大網路平臺的異步教學，在 AEI 的調查中在 4 月中旬之前沒有一個地區可以為學生提供這些學習體驗，例如參加虛擬學校系統。但是，到了 5 月，超過一半的美國學區已經具備了將學校轉移到具有自己的獨立課程的獨立虛擬學校的功能。

然而種種的改善及改變卻出現遠程學習為弱勢群體提供的服務明顯較少，令人關注的是，對資源不足的家庭而言，遠距學習對他們來說是低效率甚至無效果。因此數據質量運動（Data Quality Campaign / DQC）最近的數據指出，在進入下一學年度所有教育領域決策者的當務之急是必須以當前的研究和數據將弱勢群體遠距學習服務做為教育投資的優先事項。

展望未來，公立學校將學習需求透過創新，教師招募及參與，有效使用技術及著重個人化的學習，以解決在 COVID-19 緊急情況下出現的許多公平學習問題；同時也要注重培養具備 21 世紀技能的學生，以培養數位時代日新月異所需的思維與合作能力。在此同時，教育雖然面對許多的挑戰，但推動的過程中卻也帶來改善和改變學習的契機。

撰稿人/譯稿人：蘇惠惠

資料來源：<https://www.nsba.org/Perspectives/2020/remote-learning-versus-refreshing-changes>

