

德國大學校長會議要求未受師培教育之中小學教師須補修課程

駐德國代表處教育組

對於德國大學校長會議(Hochschulrektorenkonferenz, 簡稱 HRK)而言,不論是師範教育,或是仍未具備完整師範資格而須補足必要條件的教師學術水準,均完全沒有談判的餘地。HRK 評議會於 2020 年 6 月 25 日所作出的公開聲明中表示:不容許未受過完整師資教育專業培訓,並且可能在品質與社會接受度上發生問題的「二等教師」之存在。

HRK 主席 Prof. Dr. Peter-André Alt 表示:「我們知道,在職涯中途選擇進入中、小學職場服務的教師們對其任務非常地投入,並且經常具備豐富的經驗和能力而嘉惠學生。然而每一種補充性資格的獲取也都必須根據大學師範教育之培訓方法進行,以避免發生一潛伏性的師範教育去學院化及去專業化。此類補充性學術資格的取得乃與各個科目、各科目的教學法和教育學等部分的師範教育有關。」

直到 2025 年為止,全德國預計將缺乏 3 萬 2000 位中、小學教師。今天也已經有越來越多並未具備大學的完整師範資格的中、小學新進教師們必須補足其它必要條件。他們將來應該經由各邦不同的伴隨性顧問指導及短期性的資格取得方案而獲得必要的教學性及專業性工具。

HRK 評議會強調,每個師資培訓階段均有其專門的任務。例如,以科學為根據的專業能力基礎及其最初的反射應用將在大學內發生,而在實習階段中則將落實專長發展的概念。以科學為基礎的概念中也令教師們在進修與繼續教育中獲益。科學基礎的更新能夠在變化的先決條件下,確保專業化的教育工作 - 最新的例子即是 2019 年的新型冠狀病毒。

HRK 主席 Peter-André Alt 表示:「我們贊成對補充性的專業職涯進行更強地系統化,……針對仍未具備完整師範資格而須補足必要條件的教師們,必須能夠納入體制及繼續進修方案的科學性,必須得以保障。只有如此才能讓此類教師的潛能在教師職涯當中,確實有效地以

自己個人及教師的角色繼續在教育界獲得理解。」

撰稿人/譯稿人：黃亦君

資料來源：2020 年 6 月 29 日德國大學校長會議（HRK）網頁新聞

