

## 如何實踐「創傷知情」教學？

駐芝加哥辦事處教育組

本文分享了如何減低因壓力引起的學習困難之技巧，並分享創傷知情教學和線上教學相關資源。當你為了外出購買日常必需品而耽憂時，想像一下學生在秋季學期必須和其他人坐在狹小的教室中、試圖聽清楚他人在說什麼，或者維持對話。而當他們聽見有人咳嗽時，又是如何焦慮。當學生必須穿過校園，是否他們也擔心自己將暴露在染疫的風險當中。在這之外，當前的政治社會變化，又對學生對經濟、健康、安全感帶來諸多壓力。面對受到壓力影響的學習品質，教授該如何應對？本文作者建議教授不需扮演治療師或諮商師，只需要成為教學專家，能夠針對此特殊情形調整授課。以下分享幾個技巧：

### 不要獨自做

和其他教授或學習中心成員合作，能為你提供更多教學規劃上的想法，並協助你降低自己的壓力。

### 重新檢視你的教學設計

問自己：你最希望學生學到的核心觀念是什麼？對這學期保留教實際的期望、簡化教學大綱。例如，如果你過去習慣要學生交三篇報告，是否可以減為兩篇，或以其他方式呈現？如果你通常有少數幾次但難度較高的考試，這學期能否改為次數多一些，但難度適中的考試？

### 雖有條理，但保持彈性

當學生有困難時，可能因此請假或遲交作業。這不代表你需要無條件讓他們通過課程。你可以提前讓學生知道補救或替代方法。

### 重複強調觀念並提供教學架構（scaffold）協助

因為壓力影響學習，學生將比往常需要更多提醒：之前已經教過哪些觀念、和之後的觀念有何連結等。試著將這些連結點放入你的教學大綱與教學管理系統中。

### **使學生有參與感**

因為疫情關係，可能使學生感到對自己的生活沒有掌控感。你可以邀請學生一同構想課程，例如一起發想課程任務或學習評量的方式。

### **別將錯都歸在自己身上**

你可能早就在過去這個春季學期有過相關經驗：學生沒有出席線上課堂或沒有繳交作業。別把學生的不參與當作自己的錯，儘可能是因為他們現在因為壓力、疫情、創傷的關係，無法專心於學業。

**撰稿人/譯稿人：Beth McMurtrie / Pei-Jung Li**

**資料來源：2020 年 06 月 04 日, The Chronicle of Higher Education**

**What Does Trauma-Informed Teaching Look Like?**

**[https://www.chronicle.com/article/What-Does-Trauma-Informed/248917?cid=wcontentlist\\_hp\\_latest](https://www.chronicle.com/article/What-Does-Trauma-Informed/248917?cid=wcontentlist_hp_latest)**