

印尼推動「學習自由」進行國家教育改革

駐印尼代表處教育組

為呼應印尼總統佐科威及副總統阿敏提高人力資源質量的指示，教育文化部長納迪恩(Nadiem Makarim) 2020年5月5日在雅加達舉行的視訊研討會上，重申印尼教育文化部將透過「學習自由」(Merdeka Belajar)政策啟動了印尼教育系統的改革。

納迪姆部長解釋說：「學習自由」政策將賦予每一個創新教育單位其獨立性，這一概念必須調整教學及學習的過程，無論是在文化、地方智慧、社會經濟及基礎設施等方面。印尼文教部製定了一項策略，此策略不會脫離教育的本質，例如教師的素質，教師不可能被科技所取代，科技是教師提高潛能，確保教師可成為印尼各學校學習領袖的工具。

教師培訓將從研討會或講習班轉變為更實際的模式，而更容易理解和更靈活的課程也是支持「學習自由」政策實施所需的內容之一。一種能鼓勵教師根據每個學生的能力、興趣和才能水平選擇高質量的學習材料或方法的課程。

納迪姆部長強調，「學習自由」的精髓在於發掘我們學校師生最大的潛能，創新和提高自主學習的質量。自主學習不是要遵循教育官僚程序，而且是真正的教育創新。政策重點如下：

加速科技水平

納迪恩部長解釋說，每個地區、學校和學生因地因人出現各種科技和創新的不同面貌，沒有科技，「學習自由」將難以實現。科技並不全是透過網路，還可以用多種形式呈現，例如使用電視作為學習媒介。

另外，新冠狀病毒病實際上加快「學習自由」政策的潛力，實際執行線上教學後，有無辦法取得資訊設備的地區間出現了極大的差距，但透過科技可以讓取得教材與學習出現平等及潛在的機會。

部長表示，對網路和電力的普遍性不僅是教育文化部也是其他部會的重點，因此，中央和地方政府必須共同努力解決這一問題。

本質多樣化

每個學生、學校和地區都有不同水平的基本、讀寫和計算能力，因此，建立同一個課程及標準水平是沒有意義的，我們不可能將所有學生都歸納為一個標準水平，教師也應該根據學生的能力尋找合適的教材，這樣學生就不會覺得太簡單或太難。

納迪恩部長表示：學生興趣和能力的多樣性，是衡量學生成績最有力的理由，不僅要用學業成績來衡量，還要經由各種其他類型或課外活動來評估。學生可能會對課外活動感興趣，因此我們要能認可且提供設施，讓這些成為教育的一部分。

他另解釋說，地方智慧也是學習的重要因素，每個學生上本土課程時應要先理解教材，例如為和要學習這些？與我有何關聯？因此在情境學習中，更應將本土內容納入。

學生符合建國五原則形象

納迪恩部長說，總統指示之一是調整課程，因此文教部建立了六項指標，作為讓學生效法建國五原則的方向。

第一個指標是：利用批判性思維解決問題，這與認知能力有關。第二：獨立性，學生有獨立的動機去提高自身的能力，能夠尋求知識和被激勵。第三：創造力，學生可以創造新事物，自主創新，熱愛藝術和文化。

第四：相互合作，讓學生具備合作能力，這是未來團隊合作最重要的軟技能。第五：全球多樣性，學生熱愛本國和世界文化、宗教和種族多樣性的同時，認同自己也是全球公民。第六：高尚品格，就是道德、精神和倫理，品德教育將成為核心支柱之一。

應急學習

文教部長了解到在新冠狀病毒病緊急時期，遠距教育並未達最佳狀態。然而，隨著教師、家長和學生走出舒適圈，他相信更能培養教育界增加適應性、創新性和創造性。部長補充說；我們將走出這場危機，不會被擊垮或動搖，而且我們將以更高的健康和心理免疫力克服。

資料來源：2020年5月6日，印尼文教部新聞稿

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/reformasi-pondidikan-nasional-melalui-merdeka-belajar>

