

英國研究顯示新版 GCSE 考試擴大學生學習落差

駐英國代表處教育組

2019 年 12 月，在英國專門研究社會流動（Social mobility）的 Sutton Trust（註 1）發佈研究報告顯示，新版的 GCSE 考試正擴大弱勢學生的學習落差。這項研究由 University of Bristol 的 Simon Burgess 教授和非營利組織 FFT 教育數據實驗室（註 2）的 Dave Thomson 共同主持，研究檢視自 2016 年到 2018 年間，參與 GCSE 的公立學校學生學習表現狀況。研究發現弱勢學生的學習表現呈現微幅下滑的趨勢，另外弱勢學生得到最高分的比例，也只有 1%，相較來自富有家庭的學生，有 5% 得到最高分，落差不小。

新版的 GCSE 改革是由前教育大臣 Michael Gove 在 2015 年推動的，首先採取新版 GCSE 的是 2017 年的數學和英文科，2018 年則幾乎所有的科目都已經採用這套新的制度。這項變革的特色在於，將焦點由課程單元內容轉向最終的考試結果，並將計分制度由舊有的 A* 到 G 改為 9 到 1 級分（註 3）。改革目的在於藉著加深課程的難度，以及加強高分學生群的鑒別度，以提升學習的標準。

在此研究中，所謂「弱勢學生」定義為，在達到基本階段 4（Key stage 4）最後一年前，亦即 16 歲前，往前計算 6 年之內，曾符合領取學校免費餐點（free school meals）資格的學生屬之。研究者發現，對照新舊兩版 GCSE 的計分方式，改革後的計分方式，是利「非弱勢學生」的。研究結果清楚指出，「弱勢學生」跟「非弱勢學生」的學習落差，是呈現微幅增加的趨勢，看似影響不大，但日積月累所累積的落差也會很可觀。而研究者也警告，目前這套系統正拉大兩者間學習表現的差距，長期趨勢就是學習落差會越來越大，弱勢學生會越來越弱勢。研究者希望政府能夠做長時間的追蹤研究，並能適時做出回應、修正。

當時教育部內的負責學校標準的國務大臣（Minister of State for School Standards）（註 4）Nick Gibb 對此的回應是：「此教育改革希冀提高學校教育的標準，這也意味著學童在人生初起步時，能夠有個好的開始」。然而，2020 年 2 月英國教育部的一項研究分析，也發現新版的 GCSE 考試，在某些科目的表現上，的確會擴大「弱勢學生」跟其他學生的學習落差。

在英國教育部的定義中，「弱勢學生」意指在參加 GCSE 考試的 5 年之前，曾具有享用學校免費餐點的資格，或曾被收養者稱之。在這項研究報告中，教育部發現「弱勢學生」與其他學生的學習落差持續擴大中，幾年前這樣的落差曾經縮小過，因此新版改革後較難的 GCSE 被視為造成落差擴大的主因。對此，國務大臣 Nick Gibb 認為，「弱勢學生」和其他學生的落差維持穩定，而且自 2011 年開始，落差縮小了近 9%，但他也承認教育部還有更多努力的空間。

根據英國教育部統計，大約有 25% 的公立學校學生，可以被歸屬為「弱勢學生」。去年夏天共有 14 萬 3000 位「弱勢學生」參加 GCSE 考試，其中只有 456 位能夠在數學和英文兩科獲得最高級分 9 級分，反觀其他 39 萬 8000「非弱勢學生」，則有 6,132 位在這兩科中取得 9 級分。以整體「弱勢學生」的表現來看，大約只有 36% 的「弱勢學生」可以在數學和英文兩科得到 4 級分或更高級分的表現，對照「非弱勢學生」同樣在此兩科可以獲得 4 級分以上的比例，則是超過三分之二，兩者間的表現差距十分懸殊。

英國中學校長領導協會（the Association of School and College Leaders，簡稱 ASCL）的副政策長 Duncan Baldwin 則抨擊現有監控學生學習表現進步幅度的機制，在這樣的 GCSE 改革之下，可能讓一些位於弱勢學生較多區域的學校生存更加困難。Baldwin 副政策長認為，現因為種種因素，有些弱勢學生的學業表現幅度不大，但這樣的苦果，可能會導致某些學校未來在招生上，無法吸引其他學生，只能招收到更多弱勢學生，造成惡性循環。

無論如何，研究結果已經標示出了問題所在，「弱勢學生」和「非弱勢學生」的學習落差，也不是短時間可以解決的問題，尤其其中牽扯因素甚廣，這都還需要投入更多的資源去研究、了解與嘗試各種可能的策略，以舒緩可能益發擴大的學習落差。

註 1：Sutton Trust 成立於 1997 年，是英國專門研究社會流動的研究機構。成立宗旨是希望每個年輕人不受出生背景、就讀學校、生活區域的影響，都能有成功的機會。關於 Sutton Trust 的更多資料，可參考其官方網站：<https://www.suttontrust.com/>

註 2：FFT Education Datalab 設立於 2001，其隸屬於英國慈善機構 The Fischer Family Trust。FFT 教育數據實驗室為一非營利組織，成立宗旨為希望透過科學的資料分析幫助學生發揮潛能，同時也協助學校進步成長。關於 FFT 教育數據

實驗室的更多資料，可參考其官方網站：<https://fft.org.uk/>

註 3：新舊版本 GCSE 計分對照表，請參考英國教育部網站資料
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/719124/Grading_new_GCSEs25.6.2018.pdf

註 4：國務大臣（Minister of State）為設於內閣大臣之下的政務官職位。目前擔任教育部內負責學校標準的 Nick Gibb 自 2014 年 7 月起即擔任此職位，關於此職位的主管工作內容，可參考英國政府網站：
<https://www.gov.uk/government/people/nick-gibb>

資料來源：

BBC, 5 Dec 2019, New GCSEs 'widen gap between rich and poor',

<https://www.bbc.co.uk/news/education-50658216>

Gov, 6 Feb 2020, Key stage 4 performance 2019,

<https://www.gov.uk/government/statistics/key-stage-4-performance-2019-revised>

Guardian, 5 Dec 2019, 'Off-rolling' hides true extent of disadvantage gap in schools – study,

<https://www.theguardian.com/education/2019/dec/05/off-rolling-hides-true-extent-of-disadvantage-gap-in-schools-study>

Guardian, 6 Feb 2020, Attainment gap widens between disadvantaged pupils and their peers,

<https://www.theguardian.com/education/2020/feb/06/attainment-gap-widens-disadvantaged-pupils-gcse-results-england>

TES, 6 Feb 2020, Gove's GCSEs widened disadvantage gap, data suggests,

<https://www.tes.com/news/goves-gcses-widened-disadvantage-gap-data-suggests>