

波蘭教師擔憂，教改二階走向匈牙利模式(上)

駐波蘭代表處教育組

波蘭「教育啟動」(Edukacja w działaniu)發起人 Beata Zwierzynska 女士表示：「匈牙利等著波蘭進一步拆解重建教育體系，走向中央統一管理，行塑公民行為新模式」。

波蘭國民教育部長 Dariusz Piontkowski 於 2020 年 1 月中旬與眾議院教育委員會開會時指出，教育改革正邁入第二階段，相關細節尚未明朗，惟國民教育部將於 2020 年下半年或 2021 年初推出全面改革計畫，涉及教育領域各項規例、薪酬、財政，並由三方代表(中央部會、地方政府官員及教師工會)組成團隊去推動，針對學校財務系統、教師法、升遷制度、評鑑、工時、薪資等做討論。

自 2019 年 4 月教師罷工後，本處劣勢的教師處境更加惡化，教師工會直指教改第二階段草案的廢除教師法、工時增加、教師解聘，Z 女士認為如同「匈牙利模式」，政府使用各種方式達到中央統一管理的目的。

匈牙利總理奧班 (Viktor Orbán) 如何將教育行政權集於中央

Kristof Velkey 是一位數學老師，同時在布達佩斯 Eotvos Lorand University 攻讀博士，研究匈牙利及波蘭的教育制度，目前在華沙大學從事研究，蒐集文獻資料。當被問到匈牙利的教改時，他回答：「奧班總理於 2010 年執政時，社會對於改革期待極高，經濟危機後匈牙利其實相當孱弱，當時的教育制度屬於分權制，許多地方政府負債且無力償還，青民盟 (Fidesz) 政府提議由中央協助地方政府償還債務，並接管該地的學校。起初限於鄉村學校(位於只有三千名居民的市鎮)，稍具規模的地方政府則自行決定是否將學校管理權繳回中央。在 2012 年教改初期時，近一半的學校已由中央管理，至 2016 年全數地方政府教育權限移至中央。」

2013 年匈牙利政府成立卡布斯格維護中心 (Klebsberg Institution Maintenance Center, KLIK)，由該國人力資源部主掌教育事務的次長負責督導，Kristof Velkey 解釋，學校喪失一部份的自治權，因 KLIK 有權指派校長及教師，而校長對於教職員決定權有限，

最多只能推薦教師人選。如果教師沒有工作，KLIK 就會指派他去哪些學校，或是安排他去代課。KLIK 提供學校物資，如免費課本，學校也喪失財務自主，最初甚至連粉筆、廁所衛生紙都必須向中央申請，造成諸多問題，在 2015 年的教師抗議後有些改善，校長們至少可以有一些零用金…。

早在 2013 年時還進行職業教師相關規例的改革，教學時數提高至 26 小時，訂定升遷制度。但在實施升遷制之前，要將所有人提升至相同能力標準，於是出現相當荒謬的情景：一位 35 歲的實習教師必須站在委員會前展現自己的作品集以證明自己的實力，在教學現場上沒有人喜歡這樣。此外，政府修改課綱，強化宣傳愛國主義，宗教與道德倫理成為必修課，主導教學內容，限制教師教學自主權，各種改變影響深遠，造就教育管理中央化。相較教改實施前，匈牙利 15 歲的中學生在 PISA 測驗的表現明顯變差，各項參數遠低於 OECD 會員國的平均值。各校之間差異極大，依舊只有佼佼者能進入明星學校就讀，各階層間的社會流動機會不高。

作者/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：選舉報 Wyborcza (2020, February 1)

“Druga faza reformy edukacji. Nauczyciele obawiają się wprowadzenia modelu węgierskiego”

<https://wyborcza.pl/7,75398,25653874,druga-faza-reformy-edukacji-czy-czekanas-model-wegierski.html>