



照片 1：本次培訓課程全體學員與本中心蔡志偉主任(中)合影留念



照片 2：學員分組發表文化課程跨領域教材設計



照片 3：主題式教學課程中的課程互動與體驗

【文圖/原住民族教育研究中心 童信智】

為提供原住民族實驗教育之學習平臺，本院原住民族教育研究中心於 108 年 8 月 21 日至 8 月 23 日辦理「原住民族實驗學校培訓」課程，邀請全國原住民族實驗學校校長、主任及教師、耆老等約 50 位參與，進行三天二夜的研習、實作與經驗分享。期能透過本次培訓課程，提供實驗教育資源外，亦能提升辦理原住民族實驗學校教學能力與品質。

原住民族教育研究中心蔡志偉主任致詞時表示，近年許多教育創新與實踐，源自原住民族地區學校校長、老師們之發展成果，在邁向未來發展的教育趨勢中，期待原住民族地區學校校長、老師們能提出更大膽的創新想法。

本次課程聚焦「課程設計」、「經驗分享」、「對話與反思」等面向，其中在「課程設計」方面有原住民族實驗學校之課程發展、原住民族實驗學校之跨領域教學設計、主題式教學實踐、文化回應教學、原住民族知識運用等。「經驗分享」課程中邀請宜蘭縣武塔國小、臺東縣土坂 vusam 文化實驗小學，介紹學校經營、社區資源整合。除了體制內的原民學校課程設計經驗實作外，「對話與反思」課程則安排體制外的慈心華得福與阿美族部落小學經驗分享，開拓學員對原住民教育的視野。

透過本次課程，學員再次重新思索教育的感動與使命，以及如何從語言文化中建構屬於原住民族本身的教育心理學、教育哲學等與核心素養相關議題。此外，亦有學員認為民族教育是對自我學科的批判，亦是提升教師文化、實踐民族尊嚴之管道。

「原住民族實驗學校培訓」課程將於 109 年度持續辦理，竭誠歡迎全國原住民族實驗學校校長、主任及教師、耆老踴躍參與，期許學員能從本民族語言文化的根出發，並付諸於教育工作，讓臺灣多元的價值能永續傳承。

「美感教育學校基地教師增能暨課程諮詢與共備工作坊」跨校合作新契機



照片 1：工作坊講師及學員大合照



照片 2：講師李盈盈助理教授與臺北市立啟明學校討論心智圖



照片 3：講師洪詠善主任與國立臺灣戲曲學院檢視該校活動當天編織的課程地圖

【文圖/課程及教學研究中心 許瑜翎】

隨著 108 學年度新課綱的實施，學生在藝術涵養與美感素養方面特別受到重視。本院亞太地區美感研究室從存在、公民與生態美學三方面提出美感教育圖像，並於 108 年 8 月 26 日舉辦「美感教育學校基地教師增能暨課程諮詢與共備工作坊」，邀請臺灣戲曲學院、臺北市立啟明學校、臺北市立北政國中等三所基地學校的校長及教師與會分享。

這三所基地學校各自具備美感特色，如臺灣戲曲學院採取文化取向的美感教育；臺北市立啟明學校以多元感官的美感教育；臺北市立北政國中則是學校／社區本位（以服務學習方式）的美感教育。本次工作坊討論的焦點著重在引導學校共構美感學習地圖，並推動校際間的合作。

工作坊一開始，先回顧 107 學年度下學期各校課堂教學、課程討論等實踐歷程照片，教師夥伴各自介紹美感故事及賦予的意義；接著運用心智圖，引導各校的教師發想設計 108 學年度上學期學校本位美感教育的行動方案，系統性的思考規劃實踐策略與行動地圖。

除此之外，活動中還設計「美力行動世界咖啡館」，邀請夥伴們跨校相互分享所面臨的問題及解決策略。在活動的尾聲，臺灣戲曲學院專任指導教師古翊汎，帶領大家體驗歌仔戲的基本身段，體會傳統戲曲中身體與文化之美感經驗。

透過此次的工作坊，除了促進校際團隊間的深入對話，更帶出美感教育跨校實踐的可能，為美感教育的實踐持續努力與探索。



照片 1：輔仁大學「語言與科技工作坊」，由本院白明弘助理研究員介紹華語文語料庫



照片 2：本院林慶隆主任向美國赴外華語教師介紹華語文八年計畫語料庫建置成果

本院語文教育及編譯研究中心於 108 年 7 月辦理「2019 語料庫及標準體系應用工作坊（南區）」，並參加「語言與科技工作坊」和「美國華語教學人員赴外任教行前培訓課程」，分享本院研發成果，與會者包括大學教授、研究人員、華語文赴外教師及相關系所學生等。

自 102 年本院承接教育部華語文八年計畫之「建置應用語料庫及標準體系」計畫，進行建置臺灣華語文語料庫，華語文漢字、詞語及語法點分級標準，發展語料庫應用系統及辦理工作坊、論壇、軟體競賽等活動。今年 3 月起已舉辦「語文教學專題演講 I」、「語料庫及標準體系應用工作坊（北區）」以及「華語文語料庫數位教學應用競賽」徵稿等活動。

為了擴大服務與分享計畫成果，7 月 11 日首次於高雄正修科技大學舉辦「語料庫及標準體系應用工作坊」南區場次，由本院白明弘及吳鑑城助理研究員講解語料庫概念及相關應用，讓學員親自上機操作，包括藉由索引典語料觀察近義詞「解決」和「處理」之異同、運用 CQP 語法查詢四字格成語、透過例句編輯系統觀察詞彙及句子難度等，透過從做中學，實際掌握語料庫的多元應用。

另外，在「語言與科技工作坊」場次，輔仁大學外語學院跨文化研究所邀請本院白明弘及吳鑑城助理研究員分享在大數據時代下，結合自然語言處理及人工神經網絡技術重要性，同時介紹如何將語料庫科技應用於華語文教學，包括觀察語言互見訊息、詞語搭配、近義詞剖析及 CQP 語法等，現場師生參與討論熱絡、提問踴躍。

至於赴美國華語教師培訓部分，本院林慶隆主任接受全球華語文教育專案辦公室邀請，分享語料庫及標準體系在華語文教學的整合應用，包括建置語料庫及華語文能力指標、漢字、詞語和語法點分級標準等成果。同時介紹本院開發的錯別字自動批改、例句編輯輔助系統、語義場關聯詞、分級標準檢索、索引典（含書面語、雙語、口語、中介語）之功能及應用，提供華語教師實際好用的教學工具。

本院華語文語料庫與標準體系整合應用系統整合入口網站（<https://coct.naer.edu.tw/>），歡迎民眾上網瀏覽。

辭典編輯該怎麼操作？——108 年「教育部國語辭典應用論壇暨第六屆辭典編輯培訓工作坊」



照片 1：教育部國語辭典應用論壇與會人員合影



照片 2：第六屆辭典編輯培訓工作坊參與人員與院長合影

教育部國語辭典是民眾查詢生字不可或缺的小幫手。為培育辭典編輯人才，本院於 108 年 8 月 13 日至 16 日舉辦「教育部國語辭典應用論壇暨第六屆辭典編輯培訓工作坊」，以「語料庫」應用於辭典編輯為主題，報名人數十分熱烈。

在第一天的「國語辭典應用論壇」中，主要是探討新詞的發展現況及語料庫的應用。由竺家寧教授進行專題演講，主題為「兩岸新詞的發展」；白明弘助理研究員專題報告「語料庫應用於華語文學習者辭典編輯」，以及巫俊勳教授等人發表的 6 篇「異形詞專題」論文。

第二天至第四天則進行「辭典編輯培訓工作坊」，課程內容從辭典的選詞、取音、釋義方法切入，並結合華語文語料庫應用工具進行辭典編輯實務實作。為了讓學員都能實際操作，分組進行初階、中階、高階三類型的辭典編輯實作，由授課教師劉雅芬、李鵬娟、賴金旺、陳姑淨、吳鑑城、陳逸玫等人共同輔導學員，從辭典命名、體例訂定、詞目篩選、內容編排及音義撰寫等逐一進行討論，並上臺報告展示各組的辭典編輯成果。報告後在場的學員也互相交流意見，對於課程教材設計、教學、實作等安排，收穫良多。

本院於 102 年承接教育部移撥國語辭典的業務，持續進行教育部線上辭典發展及維運。自 103 年起辦理「辭典編輯培訓工作坊」，已連續五屆。為提供使用者交流園地，自 106 年起辦理「教育部國語辭典應用論壇」，並於 107 年與「辭典編輯培訓工作坊」合辦。這次活動報名人數踴躍，未來將提供更多的研習活動給學員參加。



新北市仁愛國小退休高元杰校長上課一景



本院教育人力發展中心洪啟昌主任（一排左二）、新北市永平國小林蕙涓校長（一排左一）、新北市仁愛國小退休高元杰校長（一排左三）與學員合影

「故事領導模式」是一個具有啟發性的模式，可從解構領導者的思維中，達到說服談判、統御領導的能力。本期國中小校長在職專業研習以「故事領導模式」，首次採用雙輔導制度，邀請兩位資歷豐富的生活輔導校長，新北市仁愛國小退休校長高元杰與永平國小校長林蕙涓，讓學員從男女不同的敘述觀點，找到最適合自己的方向。

本院的校長在職專業研習，自 105 年底新增「故事領導模式」以來，已邁入第 3 年。本次 108 年 9 月 10 日至 9 月 12 日辦理的「第 8082 期國中小校長在職專業研習」，是第 13 場研習，共培育 245 個校長。在三天的研習中，以產出型工作坊為規劃，讓學員從團體中建立默契；並透過講師的引導、分組互動的過程中，瞭解自己生命中重要轉折改變是什麼，逐漸找到自己的方向。榮獲兩次全國師鐸獎的高元杰校長，也以自身故事來說明，讓學員反思自己要如何當一位稱職的校長。

會中本院教育人力發展中心主任洪啟昌講解「故事領導力」，其中談到故事與領導力之間相輔相成的關係，並從歷史〈貞觀政要篇〉中解構領導者的思維，授課內容旁徵博引《諫太宗十思疏》及唐太宗相關史料，讓學員感受到講師的國學造詣深厚，受用無窮。

由於每期故事領導研習詢問度相當高，開放報名後迅速額滿，我們將於 10 月份辦理今年最後一場的故事領導研習，名額只限 20 位，歡迎有興趣者留意公告，期待儲訓出來的校長成果，讓故事力持續發酵！



照片 1：愛學網中秋節節日活動合照



照片 2：愛學網中秋節節日活動-紙飛機射月遊戲

由本院所規劃建置的線上教學資源平臺「愛學網」，於今年 9 月 7 日，舉辦中秋節特別活動，地點位在大安森林公園的兒童小舞臺區。為了吸引年輕學子的目光，現場邀請到了專業舞團帶來活力四射的街舞表演，加上風趣幽默的主持人阿諾帶領歡樂氣氛，並與現場民眾進行互動遊戲，深受現場民眾喜愛。

此次活動現場，安排了有趣的「紙飛機射月」遊戲，大小朋友利用拿到手上的愛學網介紹 DM 摺成紙飛機，射入特別準備的月亮洞中，就能拿到精美的愛學網鉛筆組或鉛筆袋，之後還可以把自己的飛機 DM 帶回家，從 DM 上的內容更加瞭解愛學網；而另一個遊戲「語文比手畫腳」則是同組參加的大小朋友默契及語文能力的大考驗，只見負責比手畫腳的人有口難言，負責猜答案的人抓耳撓腮，在現場一片緊張歡笑聲中，大家除了一起提前共度一段中秋佳節美好時光外，同時也透過寓教於樂的活動遊戲安排，以及愛學網特色文宣品的發放，讓民眾在玩遊戲之餘，能更加認識「愛學網」這一教育資源平臺，進而運用其豐富且多元的網路教育資源，增進教育的成效並體驗學習的樂趣。

「愛學網」創立初衷，希望能為全臺灣的師生提供多元化且富有趣味性的平臺，本院也希望透過一連串行銷活動，讓愛學網走進全臺的校園及家庭，運用多元教育資源，展現自發、互動、共好的教育理念。

活動詳情請洽愛學網首頁，或點擊下方連結。

愛學網：

<https://stv.moe.edu.tw/>

愛學網粉絲專頁：

<https://www.facebook.com/stv.moe/>

各區活動日期與學校

北區	9月24日 9月25日 10月16日	新北市鶯歌區中湖國民小學 桃園市大園區陳康國民小學 苗栗縣苑裡鎮林森國民小學
中區	9月17日 10月3日 10月4日	臺中市大安區三光國民小學 雲林縣古坑鄉華山國民小學 彰化縣溪州鄉潮洋國民小學
南區	10月1日 10月8日 10月9日	屏東縣鹽埔鄉鹽埔國民小學 高雄市美濃區龍肚國民小學 臺南市仁德區依仁國民小學
東區	10月15日 10月15日	臺東縣池上鄉大坡國民小學 花蓮縣玉里鎮源城國民小學
離島	9月26日	金門縣金湖鎮多年國民小學



愛學網校園巡迴活動
開跑啦!!!

臺中
三光國小
9.17

新北
中湖國小
9.24

桃園
陳康國小
9.25

金門
多年國小
9.26

屏東
鹽埔國小
10.1

雲林
華山國小
10.3

彰化
潮洋國小
10.4

高雄
龍肚國小
10.8

臺南
依仁國小
10.9

臺東
大坡國小
10.15

花蓮
源城國小
10.15

苗栗
林森國小
10.16

廣告

愛學網偏鄉學校服務活動

【文圖／教育資源及出版中心 何佳澄】

隨著都市化與少子化的影響，偏遠地區的學校教育日趨複雜，為讓偏鄉學校師生能獲取更多更豐富的教育資源，本院建置的「愛學網」於今年 9 月、10 月間安排北、中、南、東及離島共 12 所偏鄉校園進行推廣，透過網站介面操作說明，讓師生更瞭解「愛學網」這個豐富的網路學習平臺。

此次活動最特別的是，學習課程內容依照這 12 所學校的需求，分別安排不同的「愛學網」影音資源，像是為屏東鹽埔國小設計的環境議題「北極熊的吶喊（電視館學習頻道）」及「用膝蓋跳舞的女孩（名人講堂）」；為臺中市三光國小規劃的「用心聆聽零距離」與「數與式（基礎觀念）」等，讓師生更有參與感；除此之外，由於「愛學網」裡，學生可依自我學習程度挑選「學習頻道」、「知識地圖」，以及動動腦的「趣味益智遊戲」，教師也可針對「教育專題」與「高中職 MOOCs」等進行教材的規劃；因此，透過此一推廣活動，期能提供學生豐富的學習資源，並協助教師在教學教材的多樣選擇。

目前這 12 場在北、中、南區各安排 3 場，東區 2 場、離島 1 場（各場次如下表）。為了吸引同學們的興趣，活動內容除了邀請大馬克劇團與魔術表演外，並有愛學娃娃「南科」及「小豆芽」現場互動交流；最後還特別安排有獎徵答，加深同學們對「愛學網」的印象。截至目前為止，愛學網已走訪了臺中市大安區三光國小、新北市鶯歌區中湖國小、桃園市大園區陳康國小及金門縣金湖鎮多年國小，皆獲得師生們的好評，期待偏鄉的師生在網路資源運用上，讓學習更有樂趣。相關活動內容與聯絡資訊請上 <http://stv.moe.edu.tw/> 查詢。



照片 1:馬來西亞華校董事聯合會總會與本院課程及教學研究中心簽署行政協議



照片 2:馬來西亞華校董事聯合會總會與本院合影

【文/課程及教學研究中心 曾俊綺】

【圖/課程及教學研究中心 林沂昇】

為瞭解臺灣教育在評量與評鑑制度如何實行，由馬來西亞各州華校董事聯合會或董教聯合會所組成的「馬來西亞華校董事聯合會總會」，其秘書長黃再興率領團隊一行 6 人於 108 年 9 月 3 日蒞臨本院進行學術交流活動，並與課程及教學研究中心簽署行政協議，為日後雙方合作交流奠定基礎。

本次交流由顏慶祥副院長主持，課程及教學研究中心、測驗及評量研究中心、教育制度與政策研究中心及教育人力發展中心主任、研究人員及商借教師共同與會。會議上，洪詠善主任先以「落實十二年國教課綱——高中育才與大學選才對接與挑戰」為題，談論素養導向課程教學落實的關鍵，再由謝進昌副研究員介紹「Taiwan Assessment of Student Achievement-Longitudinal Study (TASA-L)」，最後由吳正新助理研究員針對「素養導向命題人員培訓」進行經驗分享。

隨後，董事聯合會總會前往大考中心瞭解評量作業執行流程。在與本院交流時，主要關注在課程發展、試題編撰及相關人員培訓等，並提出馬來西亞現今所面臨的困境，本院亦針對所提問題，以臺灣之經驗予以回應。

會議最後，由顏副院長以自身經驗為例，強調生活情境與學習結合的重要性，並以大合照為本次學術交流活動留念，亦作為未來交流之開端。



照片 1：顏副院長慶祥(中)與同仁及家屬大合照



照片 2：獨一無二的手工紙染色紙扇

【文/人事室 唐淑芬】

【圖/教育資源及出版中心 陳蕙伊】

為了讓本院同仁的家人瞭解平日上班情形，並增進同仁彼此間的互動，本室協同本院語文教育及編譯研究中心、樹火紀念紙博物館共同合作，於 108 年 8 月 26 日舉辦「生活趣味」親子日，會中安排五大主題活動，包括「我想認識你」、「電子辭典的趣味」、「大手牽小手：一起包水餃」、「院區走一走：拍照領禮品」及「夏日涼扇體驗趣」，共有 114 人參與。

本次活動以生活化活動為題材，當天由顏副院長慶祥開場致詞，他期許活動在歡樂氛圍中，除了讓工作同仁的父母或子女進一步瞭解所在的工作環境外，並透過分組合作的方式讓同仁之間互動、瞭解彼此，凝聚向心力。

在一開始的「我想認識你」主題，先拉近同仁之間的距離，讓平常在不同單位也可藉此互相認識；緊接著在語譯中心同仁的帶領下，團隊合作加腦力激盪，從「教育部國語辭典」中一同查詢字詞哪裡出現問題。中午用餐時間，安排親子動手包水餃，既好吃又好玩有趣；下午則由樹火紀念紙博物館同仁，帶著大家動手製作專屬的手工紙染色涼扇，為炎炎夏日帶來些許繽紛涼意。

會後參與的同仁紛紛肯定這次「大手牽小手：108 年『生活趣味』親子日」活動，除了能增進同仁交流互動外，更寓教於樂、收穫滿滿。

受到國際潮流影響，我國政府長期以來積極推展各項方案以提升原住民族教育品質與促進教育機會均等。若從教育財政觀點論之，為了保障原住民族教育活動具有穩定的經費來源，政府除於 1998 年公布的《原住民族教育法》中明定原住民族教育經費下限比率之外，又透過兩次法案修正，將下限比率上修至 1.9%，藉此呼應原住民族人口成長情形，也讓原住民族教育預算得以逐年提升。

值得注意的是，原住民族教育經費分配政策之對象雖然容易認定，但由於造成原住民族學生學習不利的因素相當複雜且多元，即使大量挹注經費也無法保證一定能提高學習成就。更何況目前中央政府原住民族教育經費編列係由各項計畫所組成，計畫之間難免有疊床架屋現象，進而出現部份項目資源重置、部份項目經費不足之窘境。

基於此，本研究除透過比較我國、美國、加拿大和澳洲原住民族教育專法之內容，藉此探究我國原教法中規範教育經費下限比率之合理性之外；同時也經由與國內學者專家之深度訪談，蒐集各界對於如何精進我國原住民族教育經費分配機制的意見與建議。根據研究發現提出兩點建議如下：

一、經費編列可參考澳洲，以「問題解決」和「目標導向」為核心

由我國、美國、澳洲與加拿大中央層級原住民族教育專法內容觀之，只有我國是透過法律明訂原住民族教育經費下限比率。此種做法雖能彰顯我國政府重視原住民族發展與提升教育品質的決心，但由於經費比率係反映人口比率而非實際教育需求，為符合法律規範標準，可能衍生預算浮編或資源排擠效應。

若就主要國家做法而言，以澳洲為例，該國原住民教育法案具有針對性與時效性，旨在解決原住民族教育活動推展過程中所面臨的各種現實問題，避免法案流於形式。除了每隔數年會針對法案內容是否符合實際狀況進行檢討之外，在經費編列方面，則是根據問題規劃解決方案後，再依照方案所需資源編列教育預算。此外，在績效責任的驅使下，也十分強調定期檢視目標達成程度之重要性，故法案中亦設定欲達成的教育目標和具體指標，並透過簽訂協議的方式要求政府相關部門每年需提交績效報告來說明經費運用後之具體表現，藉此形成一個「目標—協議—補助—評量—回饋」的良性循環機制。

由於在經費補助政策推動過程中，原住民族學生屬於身份容易認定，但執行成效不易展現的目標對象，遂常引起外界對於政府資源浪費或投入不足的質疑。有鑑於此，未來在編列原住民族教育預算時，澳洲以問題解決和目標導向為核心的思維和做法，或可提供我國做為精進相關政策之參考。

二、透過培力措施提升公民參與知能，落實原住民族教育自主精神

為落實原教法所強調之多元、平等、自主、尊重精神，同時呼應原住民族教育自治參與的國際發展趨勢，我國教育部曾於 2017 年首度將「參與式預算」精神納入原住民族教育預算編列過程中，邀集原住民族委員會代表、縣市政府代表、專家學者，以及原住民重點學校代表等相關人員共同研商隔年之預算規劃，藉此讓政策利益關係人有直接參與公共政策的機會。

但本研究經由訪談部會人員也發現，由於參與式預算在國內仍屬於一種新興的公民參與形式，不但尚未能在原住民族教育預算編列過程中形成一種定期和正式的預算審議方式，參與討論的與會人員對此種新興概念的掌握程度和施作能力有待提升，也讓政府鼓勵原住民族參與教育預算決策的美意打了折扣。

因此，為能協助原住民族在教育經費決策過程中發揮「自己的預算自己決定」的參與式預算精神，未來政府在召開討論會議之前，可先運用網路媒體和實體文宣進行更有效的理念宣傳和動員，尤其重要的是，應在平時即積極開發如部落大學教職員、部落志工和基金會等民間夥伴，進行公私部門的協力合作。換言之，參與式預算精神的落實是一種日積月累的基本功，唯有長期打底，透過各種培力措施逐步提升公民參與能力，才能讓原住民族群體有更多機會去掌握重要資訊和參與攸關民族發展的教育經費決策制定。

資料來源：

劉秀曦（2019）。**原住民族教育經費分配機制之檢討與改進**（編號：NAER-107-12-C-2-06-00-1-06）。新北市：國家教育研究院。

* 資料來源連結：

<https://rh.naer.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/ccd=.XQ3IC/webmge?>

在教育領域上，電子書最具有發展與潛力，電子書不再只是單純的閱讀載具，還能有效提高學習者的學習動機與其學習成效。然而電子書中的註記工具是屬於個人化的學習內容，因為每個人的理解不同，所做的註記內容也會有所差異，有學者提出註記分享機制能促進同儕之間的學習，這就像是能向同儕借閱筆記一樣方便學習者能查閱其它同儕的註記內容。

為進行探討，本研究建置一套電子書多媒體註記系統，不只是探討課中的行為，更將過去研究鮮少探討到的課後行為也納入。除此之外，更進一步分析不同學習成效學習者在有無註記分享情況下，其在課中與課後的學習行為與成效間之影響。

研究對象以某國小六年級 31 位學童，學習者以電子書學習英文科目，除了在課中取代一般實體書本作為主要的學習工具外，並可將電子書帶回家中使用。在實驗結束後讓學習者與其家長填寫關於電子書的問卷，分別瞭解學習者對於使用電子書學習的認知，以及家長對於子女使用電子書學習的看法。另外，透過學習者在電子書中的課中與課後學習行為進行分析。

研究結果列點如下，可供未來教育部施行相關政策時作為參考：

一、學習者對於使用電子書學習抱持正向的態度；家長對於子女以電子書為主要的學習工具亦持正向的態度。

二、家長的「覺察行為」與學習者在「課後學習行為」與「學習成效」呈現顯著正相關。這表示學習者在家長的監督下，在家中會更積極的使用電子書學習，亦對學習者的學習成效有正面幫助。

三、學習者在「課中做文字註記」以及使用註記分享機制「查閱高成就學習者的文字註記」皆對學習成效有正面幫助。

四、低成就學習者在課中與課後的註記均顯著低於高成就學習者。主要原因為低成就學習者在註記分享期間可查閱到其它同儕的註記內容，這讓低成就學習者降低註記的意願。

綜上所述，針對未來相關政策在考慮到要給予低成就學習者輔助時，應考慮到低成就學習者可能不適合註記分享機制，較適合個人註記環境；或者能適度的調整註記分享的開放時間，才能有效避免低成就學習者因為能查閱其它同儕註記而降低自己註記意願的行為，藉此有效幫助低成就學習者提高其學習成效。

資料來源：

Hwang, W.-Y., Liu, Yi-Fan., Chen, H.-R., Huang, J.-W., & Li, J.-Y. (2015). Role of Parents and Annotation Sharing in Children's Learning Behavior and Achievement Using E-Readers. *Educational Technology & Society*, 18 (1), 292 - 307. (SSCI)

* 資料來源連結：

https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.1.292?seq=1#page_scan_tab_contents

教科書發展是進步的還是斷裂？——探究九年一貫課程國中社會教科書公民內涵的課程發展

【教科書研究中心副研究員 朱美珍】

九年一貫課程改革初衷是權力鬆綁、課程統整、去知識化，強調以學生為中心、培養基本能力。然這次課程改革在教科書全面開放後，希望能研發出更適性而多元的教材供師生使用，但市場相互競爭的經濟效應下，卻複雜化了整個教科書的發展。本研究以 K 版本國中社會的公民教材為例，期能從理解統編本過渡到審定本的教科書發展與演變歷程，對 12 年國教國中社會教科書之編審提供省思。

本研究主要採深度訪談及文本分析，邀請 5 位曾參與 K 版國中社會教科書中公民教材編輯之編者和主編，輔以分析依據 4 次課綱編修而成國中社會的公民教材，計有 2000 年暫綱初版、2003 年課綱初版、增訂「基本內容」後的 2005 年課綱初版，及 2008 年課綱再版等 4 個版本。同時，為增進研究的信實性，研究者亦蒐集相關專書、期刊論文、歷次社會領綱、教師手冊等文獻資料，與訪談內容、教科書文本進行交叉比對，相互佐證。

回顧這段 K 版國中社會教科書的公民教材從課程統整走回分科編寫，爾後教材設計日趨貼近教師教學需求的發展歷程，對即將展開 12 年國教教科書研發確實有值得省思之處：

一、教科書是市場經濟效應結合教師偏好的產物

K 版國中社會教科書的公民教材發展所關切的不僅是 Apple 所問「誰的知識最有價值」的課題，更是 Popkewitz 關注「知識如何成為可能」的提問。因為公民教材從一開始依據 2000 年暫綱以課程統整模式編寫教材，編輯 1 年後即改回以「社會科學」課程架構的分科編輯模式，就是遭遇學校排課與教學困難及不符現場老師的教學慣性所致。而 2005 年社會課綱修訂公布「基本內容」後，公民教材編撰更貼近教師教學需求，善用下標列點、圖表輔襯方式呈現文本，讓老師能有系統地陳述學科知識概念，作業活動則回應方便老師批改、學生熟悉基測考試的需求，大幅降低批判省思、實踐力行的開放題型，多以選擇、問答、填充等封閉式題型來設計。如此，教科書在市場自由競逐下，因經濟效應連鎖反應到課綱修訂、學校排課、教師教學、升學考試等，形成一組知識/權力共生關係，且「教師偏好」是這套知識/權力結構關係的核心配置；教科書便在市場經濟效應結合教師偏好孕育下的產物。

但或許歷次課程改革都「錯愛」了教科書，以為編輯「好」一本落實新課綱理念的教科書，就可以改變教師教學、引導考試，但從本研究發現恰好翻轉此種假設，老師偏好可以影響教科書編審走向。由此喚醒我們理解教師對課綱理念的覺知與反思，才是課程改革的真正核心，尤其當前推行 12 年國教改革，如何使教師能敏覺於課改理念及對自身專業的增能，可能是這次新課程實施更須嚴肅以對的課題。

二、徘徊於社會適應、學科結構、教師中心的課程觀，使課程改革理念與教科書研編之間產生斷裂

教科書開放審定後，原本期待知識多元、客觀，可讓學生有更大思考空間，提升批判、反思能力，但事實不然，課程發展並非如進步主義者所認為都是進步、線性發展的，也有可能斷裂、不連續。

K 版的國中公民教材編撰在市場經濟效應下，游走於規訓教化與事實描述之間，選材定調不談負面教材，不觸及爭議性或政治敏感性議題，多傳遞正向價值觀，以「能遵守社會現代社會生活規範的好公民」為目標，促進社會化，可見，教科書課程觀點並沒有因為政治、社會開放而鬆綁，反而受到經濟、教育的制約，以強化社會和諧穩定的社會適應論為課程主軸，仍延續 1994 年課程以來國中公民教科書的課程觀點。

但公民教材自以課程統整寫法破局後，其課程組織、內容選材又重回社會科學知識體系，重視學科知識的系統性。且教材編撰立場、教學設計又迎合市場偏好，回應現場老師的需求，以方便教學、掌握考試為主，使得教科書編撰趨近學科結構、教師中心的課程觀點，又與九年一貫課程改革強調避免以分數衡量學生學習成就，去除教學績效的束縛，應以學習者為中心，培養基本能力的課程理想產生斷裂。

此值得我們省思的是——如何確保教科書編輯能真正落實課綱理念與精神，除了靠審定機制來檢視外，當然「課綱規範的明確性」必然對教科書研編者的解讀與詮釋，有所助益。當前推行 12 年國教課綱以核心素養為課程主軸，雖然課綱公布後，國教院已陸續提供相關課綱實施手冊、發展教材原型、案例等，供教學參考，未來或可考慮將這些課程文件進一步法制化，成為課綱文件的一部分，供為教科書編輯及教師教學的法定依循。

資料來源：

朱美珍（2019）。九年一貫課程國中社會教科書公民內涵之課程發展。*教科書研究*，12（2），37-69。

* 資料來源連結：<https://ej.naer.edu.tw/JTR/>

壹、前言

假新聞鋪天蓋地，近年媒體謠言越來越多。對認真對抗盲信心態、努力傳播嚴謹資訊與知識的記者與教師來說，假新聞的傳播不啻是一種打擊。法新社記者 Patricio Arana 造訪了法國西南方內哈克市（Nérac）的 George Sand 高中，為社會經濟組高三生舉辦相關工作坊。雖然記者跟教師都很清楚單靠這樣的工作坊無法徹底打擊假新聞，但有這樣的活動還是很鼓舞人心。學生在對抗假新聞方面並非一無所知，媒體教育其實是越早開始越好，更應多加鼓勵國民教育和新聞媒體之間的合作（駐法國代表處教育組，2019）。在學校方面，不少青少年在社交媒體網站出入頻繁，自拍上傳或發短信給朋友。但是，他們對資訊的準確性和可信度，通常毫無分辨力。根據史丹福大學研究 7,804 名學生的結果，大約 82% 的初中生無法區分網站的「贊助廣告」和新聞實況報導。越來越多學校開始教導學生辨識及挑選可信的資訊，亦即所謂的「媒體素養」（media literacy）技能。然而，由於學校忽視其重要性，加上教學重點不脫離基本閱讀和數學能力，媒體素養就被推到教學的角落（駐波士頓辦事處教育組，2017）。

網路假新聞充斥，最近一項研究顯示，不管是幾年級的學生，幾乎都難以辨識假新聞與事實。換言之，學生在吸收大量媒體資訊時，卻缺乏評判思考的技能，媒體素養如今成了當務之急（駐美國代表處教育組，2017）。因為學校要為 21 世紀學生做準備，以面臨複雜及快速改變的世界，除了校內教學內容，學校更應該培育出知識豐富並有媒體素養、有判斷力、有能力解決問題、溝通者及擁有團隊精神的年輕人（駐澳大利亞代表處文化組，2012）。也正因為媒體素養對於現代人的重要性，因此歐盟執委會於 2018 年 1 月提出有關數位教育行動方案（Digital Education Action Plan）時，更將媒體素養列為培養數位化時代生活和工作所需之關鍵數位能力（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2018）。因此，在學校教育更不應該忽視媒體素養教育的重要性。以下將就歐美培養學生媒體素養的策略進行初探。

貳、各國培育學生媒體素養之策略

為了幫助學生辨別媒體資訊內容的真偽，培養學生良好的媒體素養，澳、英、美、奧地利等國家皆有相關策略因應之，以下分別介紹：

一、澳洲中小學從媒體藝術課程培養學生媒體素養

澳洲全國中小學課綱中，針對學齡前階段至 10 年級學生將藝術領域課程分為舞蹈、戲劇、媒體藝術、音樂與視覺藝術 5 大學門，有關「媒體素養」的養成併入「媒體藝術」（Media Arts）教育相關課綱規畫，按照學校年級學前至 10 年級分為 5 個期程。澳洲「媒體素養」課程雖為世界首批國家將媒體知能列入正規教育體系的國家之一，然而 2017 年問卷調查顯示，在 2016 年度中僅約有兩成學生曾修習「媒體素養」課程，約三成學生曾在校編寫新聞報導，尚須教育界偕同家長配合加強推廣。有關媒體素養的教育資訊，除了「澳洲中小學課程綱要」之外，以下再補充澳洲聯邦政府專責線上資訊安全的「電子安全專案辦公室」提供給公眾的教育相關資訊與計畫措施。

成立於 2015 年的澳洲聯邦電子安全專案辦公室 (Office of the E-safety Commission)，致力於賦予所有澳洲人使用線上資訊的安全，主要任務是協調與領導政府、企業及非營利性社區的網路安全相關工作。電子安全專案辦公室官網，分小學階段及中學階段，提供給學校及教室使用的補充教材資訊，包括多媒體、課程計畫等。其中，Young Esafety Project 計畫 (YeS) 是一項由「電子安全專案辦公室」新發起的數位與社會健康計畫，鼓勵年輕人在所有社交媒體空間，特別是網絡社群中成為積極的領導者並與人為友。該計畫有助於激發年輕人間的數位生活，改善實用知能，與年輕人展開積極對話。YeS 計畫提供資訊，讓學校自主設計一個最合適的教學方案，並提供教師工作指導手冊。教師可選擇多達 12 個獨立的工作指導手冊來設計一個最能與他們特定學校環境和結構產生共鳴的項目。教師工作指南中提供以 10 週為基礎的課堂單元規劃，2 天強化課程或一系列 5 個課程的模式，這些課程擴展了現有的「培養尊重關係」學習教材。另外，「電子安全專案辦公室」亦提供教師與教育人員有關「媒體素養」的線上專業訓練課程，三節課程總共 50 分鐘，另有 30 分鐘的測驗（駐澳大利亞代表處教育組，2019）。

二、英國制定學生面對假新聞之教育因應策略

有鑑於假新聞的泛濫及其對民主國家選民潛在的影響力，英國政府重新呼籲培養批判性閱讀技能之重要。新時代數位媒體世界對媒體經驗豐富的成人而言已是眼花撩亂，對於兒童及青少年而言更是無所適從。因此，2017 年 9 月英國「國會跨黨派讀寫素養小組」（APPG for Literacy）及「國家讀寫素養基金會」（National Literacy Trust）成立了「假新聞及批判性閱讀技能教學委員會」（Commission on Fake News and the Teaching of Critical Literacy Skills in Schools），並即著手與 Facebook、First News、The Day、學校師生、專家等相關者針對英國學童與青少年的批判性閱讀能力進行調查，蒐集了過去一年中有關假新聞對兒童和青少年的影響，終於在 2018 年 6 月 13 日出版調查報告：Fake News and Critical Literacy（假新聞與批判性閱讀能力）。該報告結論簡述如後：（一）假新聞的危害：英國只有 2% 的兒童和青少年具備能識別新聞故事真假的批判性閱讀技能。此外，近半數學生憂心自己無法辨識資訊的真假；近三分之二教師認為假新聞對學生身心帶來嚴重傷害，不僅增加焦慮，更損害自尊並扭曲他們的世界觀。（二）造成兒童及青少年對社會不信任及缺乏自信心：假新聞的網路擴散效應使得兒童對媒體的信任度降低。（三）男孩及社經背景較弱學童對判斷假新聞能力較差，半數以上教師認為學校教學無法讓兒童掌握識別假新聞所需的技能；此外，教師普遍認為學校教導的批判性閱讀技能無法與現實世界連結。

專家們一致同意，學校、父母或監護人、政府及媒體均對此有共同責任，協助兒童及青少年養成批判性閱讀技能，以識別假新聞。以下分述各相關者應盡事項：

（一）學校：在這項報告中有 98% 教師及父母咸認責無旁貸，然而事實上只有 57% 小學、50% 中學教師認為學校課程能教導學生這樣的技能。專家及教師均同意應該在各學科教學中發展學生的批判性閱讀技能，並且與現實世界連結，以發揮效用。然而大前提應該給予教師充分的教育訓練及教材，才能確保學校的教學可以成功。

（二）父母：父母在培養兒童及青少年批判性閱讀技能扮演著關鍵性角色，大多數青少年表示願意與家人討論假新聞議題而非跟同學或教師討論，主要是怕被同儕吐槽。因此，父母除了聆聽且與孩子討論新聞議題的真假之外，也應該學習如何辨識假新聞，協助孩子建立正確的判斷力。

(三) 媒體：各界認為這個議題的主角—媒體，應該負有最大責任，新聞產業應該核實新聞及故事的正確性才發布，恪守媒體社會責任並符合公眾利益（駐英國代表處教育組，2019）。

三、美國教師經由公民教育與媒體素養課程教育學生辨識假新聞

假新聞、創紀錄的投票率、民選官員頻繁且虛假的聲明、政治辯論中尖酸刻薄的批判等現象在顯示美國的民主不是很健全。這可能是許多美國州政府將注意力轉向學校的原因，因為學校是人民了解政府如何運作的場所。在上一屆立法會議中，超過一半的州，切地說是 27 個，經考慮用法案或其他提議來擴大公民教育。為了形塑了解政治且受過教育的公民，一些州在小學到高中階段投入了教師培訓並提高公民課程標準，最常見的提案之一是更加關注媒體素養。例如，華盛頓州立法機構在 3 月為所有高中學生設立了一門獨立的課程，擴大教師培訓，並將有關聯邦、州、地方和部落政府的科目納入 K-12 課程（駐洛杉磯辦事處教育組，2018）。

而在教育現場實務上，已有教師開始將媒體素養導入其課程教學當中。例如，俄亥俄州 Licking Valley 高中新聞課程教師 Eric Comeran 在課堂上給學生一張核對表，讓學生試著評估某則線上新聞來源，檢核表內容有：是不是用了大量的標點符號？標題是不是都用大寫字母？是不是畫線？新聞作者是否到處傳播？新聞是否有註記日期？然而最重要的是，測量您閱讀後的情緒：情緒反應是否強烈？是否生氣？你希望這則新聞為真或為偽？加州 Plaza Vista 小學教師 Scott Bedley，要 5 年級班上學生閱讀 1 篇新聞後，在 3 分鐘內判斷這則新聞的真偽。Bedley 老師給學生 7 點原則：1. 你是否能確定新聞來源？新聞來源是一般人士還是知名的人士及媒體，如國家地理雜誌等。2. 這則新聞和你原先的認知相較有無差距？3. 這則新聞是否合理？你是否真的理解這則新聞？4. 你能否找到其他可信任的 3 或 4 個新聞來源也同意新聞上的資訊？5. 是否有專家認同或共同具名這則新聞？6. 這則新聞在網路流通傳播的狀況。7. 這則新聞是否有版權？Spencer Brayton 和 Natasha Casey 在伊利諾州的 Blackburn College 開設媒體素養課程，他們要求學生選定 5 到 10 個 Twitter 新聞媒體帳號，於學期中加以追蹤並回應新聞，藉此辨識假新聞、偏頗新聞以及新聞編輯者的立場。學生們反應這項課程讓他們認知到自己是媒體新聞的消費者，有自己應該扮演的角色，也就是在分享新聞資訊時，態度必須嚴肅審慎（駐美國代表處教育組，2017）。

四、奧地利青年政策白皮書明列媒體素養為重點項目

奧地利青年政策主管機關為奧地利經濟、家庭與青年部（Bundesministerium für Wirtschaft, Familie und Jugend，簡稱青年部），根據其於 2013 年 1 月發布青年政策白皮書，將媒體素養列為重點項目。青年媒體知識是青年部為青年提供的服務，目標在擴大訊息傳達以及培養青年的媒體素養，青年部將針對兒童、青年、家長、青年組織工作者、教師、大學生與研究人員辦理座談會、工作坊、各類論壇，並提供個人諮詢服務，以達成下列目標：（一）讓青年能使用新舊媒體、（二）讓青年學習利用這些媒體、（三）讓青年具有批評性的分析說明能力、（四）處理危機的知識與能力、（五）積極參與。在此政策中，青年部主要聚焦在網路安全上，所以還特別設置了「安全網路網」（<http://www.saferinternet.at/>）等相關媒體教育措施。另一方面，聯邦政府也特別成立「電腦與電腦遊戲效能評估專案辦公室」，提供家長與想要購買兒童遊戲者相關建議（電腦遊戲的好處與風險，其他網路、手機、電視電影相關資訊），並列出適合兒童的遊戲清單（駐奧地利代表處教育組，2013）。

參、媒體識讀

上述討論有提及媒體素養教育中對於訊息識讀能力的重要性，此處就將針對媒體識讀進行簡要探討。媒體識讀就是認識和解讀媒體的能力，此一風潮發端自 1980 年代的英國，從事媒體教育與媒體研究的學者不僅著作不歇，而且教育推廣也進入高等學府，成為傳播教育研究的重要領域，實踐了提升公民「媒體識讀」的理想。英國 1989 年開始實施的國定課程中，就明文賦予媒體教育有：教導閱聽人相關的概念、教授辨識事實與意見、討論大眾文化之小說與戲劇、發展廣告、宣傳與勸服內容的教學方法等任務。英國著名傳播學者 Jawitz 就指出，媒體識讀教育主要目的就在於：讓公民能夠就媒體分門別類，檢驗媒體的製作過程，分析媒體產品，探究媒體產品的消費行為以及認識媒體的效力。唯有人們瞭解媒體在人們累積知識的過程中扮演的角色，才進一步擁有分析、評估乃至批判各種媒體訊息的能力，最終目標，就是鼓勵公民接近使用媒體，充分健全傳播環境（須文蔚，2018）。

而從教育觀點來說，媒體識讀應該怎麼教呢？身為重要推手的教師在進行教學時，應企圖瞭解媒體社會與其背後的宰制，且使用反思與轉化的方式去設計教學，讓自己成為一個「轉化的知識分子」。更重要的是，教師應該營造一個友善環境，透過對話的過程，讓學生的批判意識可以在此環境萌芽。Buckingham 曾於 1991 年針對教師提供以下的建議：一、瞭解教學對象的所知見聞，並據以採取更開放的、提問式的教學；二、承認自己與教學對象，以及不同學習者之間存在的訊息解讀的差異；三、感受意義是經由協商而來的，以及體認媒體—尤其對年紀輕的教學對象而言—或許適於產製新的、具備顛覆潛力的意義及樂趣，因此應該尊重教學對象使用傳媒和解讀訊息的過程；四、鼓勵教學對象自行分析個人如何產製意義，再針對產製的意義提問、質疑；五、反思並改變傳統的師生關係，如同 Henry Giroux 將教師視為轉化型知識分子，結合探究、反思、行動（余陽州，2004）。

參考文獻

余陽州（2004）。「媒體識讀」的素描與想像。載於成露茜、羅曉南（主編），**媒體識讀：一個批判的開始**（頁 4-19）。臺北市：正中。

須文蔚（2018）。解決媒體亂象重新學習看媒體。取自

<http://faculty.ndhu.edu.tw/~poem/paper/49.html>

駐法國代表處教育組（2019）。打擊假新聞由教育著手。國家教育研究院國際教育訊息電子報，163。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=163&content_no=7399

駐波士頓辦事處教育組（2017）。史丹福大學研究發現，年輕學子不辨資訊真假。國家教育研究院國際教育訊息電子報，116。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=116&content_no=5987

駐洛杉磯辦事處教育組（2018）。美國州政府刻正強化公民教育。國家教育研究院國際教育訊息電子報，155。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=155&content_no=7217

國家教育研究院電子報第 188 期 2019-10 出版

駐美國代表處教育組（2017）。美國教師經由媒體素養課程，教育學生辨識充斥網路的假新聞。國家教育研究院國際教育訊息電子報，120。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=120&content_no=6113

駐英國代表處教育組（2019）。英國對於兒童及青少年面對假新聞之教育因應策略。國家教育研究院國際教育訊息電子報，163。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=163&content_no=7400

駐奧地利代表處教育組（2013）。奧地利 2013 青年政策白皮書（下）。國家教育研究院國際教育訊息電子報，26。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=26&content_no=1520

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組（2018）。迎接數位化時代，歐盟運用新科技開創教育新領域。國家教育研究院國際教育訊息電子報，143。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=143&content_no=6909

駐澳大利亞代表處文化組（2012）。學校應與社區合作為 21 世紀學習者做準備。國家教育研究院國際教育訊息電子報，15。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=15&content_no=912

駐澳大利亞代表處教育組（2019）。澳洲中小學從媒體藝術課程中，培養學生媒體素養。國家教育研究院國際教育訊息電子報，163。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=163&content_no=7396

【全文請下載 PDF 檔】

附加檔案



全文-各國培育學生媒體素養之策略.pdf

壹、前言

眾所皆知，有關鼓勵中小學學校家長參與各項教育活動，教育界向來有高度共識，但如何在制度設計上，除了強調積極參與外，還能兼顧家長之間存在不同社經背景的差異是一挑戰，也是教育相關政策推動上不可忽略的課題之一。因為過度偏重中小學學校家長參與教育的表面公平，可能忽略參與者的資源條件等差異，造成教育資源受到扭曲，甚至形成另一種不正義的現象。例如，晚進已經有研究證實，臺灣地區中小學學校參與機會較有利於中產階級，甚影響勞動階級的家長教育參與機會（藍佩嘉，2014）。

再者，縮小家長參與教育機會不平等，也有助於教育政策的推展。從 2008 年以來全球金融風暴後，貧富差距擴大，增添一般民眾的相對剝奪感（Relative deprivation）^[1]；影響所及，民意多元分化更加嚴重，公部門政策制定與執行也更加困難。因此，我們在思考如何促進家長參與教育機會的同時，若也能兼顧家長之間存在社經背景的差異與需求，有助於相關教育政策推展更順利。

基此，本文擬針對各國如何縮小家長參與教育機會不平等模式與途徑為主題，進行討論。討論內容則依據各國不同性質作法與政策，區分以下三類，包括：一、運用科技，提供家長更完整的教育相關資訊；二、針對身心障礙及中低中入家庭提供經費支援；三、針對家長的家庭背景差異，制定配套的學校行政措施。

整體而言，前述這三種類型，依其核心精神，我們可以看出，一個重要的制度意涵，那就是在各國在如何縮小家長參與教育機會不平等模式與途徑過程中，也要搭配以教育專業為基礎，協助中小學家長發展參與教育相關知識的培力（empower）制度。例如以香港教育局的作法，是透過 APP 傳遞包括親子關係、品格培養、管教子女、家長情緒管理和生涯規劃等，以推廣家長教育，幫助家長掌握培育子女的知識和技巧，鼓勵他們採用正面的教育方式，建立良好親子關係及加強子女的抗逆能力，讓孩子健康愉快成長。或是韓國作法，透過晚間家長諮詢制度，分享形成一種共學。

貳、縮小家長參與教育機會不平等的策略

一、運用科技、提供家長更充分的教育相關資訊

在澳洲方面，聯邦教育部長派恩（Christopher Pyne）於 2015 年 8 月發布免費下載的手機應用程式，提供忙碌的家長關心孩童學習的便利管道。該免費應用程式稱「學習潛能」（Learning Potential）可透過智慧型手機 iPhone 及 Android 平台下載；另在實際應用時，也有個性化的設計，

[1] 「相對剝奪感」，簡單說，就是個人合理的期待與實際得到的價值之間差距的感受。多用於解釋一般人參與社會與政治活動的動機。

輸入孩子的年齡後可顯示適合該年齡的學習遊戲，此外也有可供各個年齡小孩的父母值得參考的實用文章，鼓勵家長抽空多關心孩子的學習潛能。

以高中生年齡層的父母為例，其可應用該軟體提醒自己適度運用技巧，協助家中的高中生養成完成作業的習慣，在參加家長座談會前也可以迅速理出每位家長與教師溝通時必問的 3 個問題。又如小學年齡層的父母，在考慮下載五花八門的手機應用軟體前，亦有 10 項要點，提醒父母特別注意的方向，作為篩選的參考。

前述之應用軟體，是由澳洲聯邦教育暨訓練部發起，諮詢全國課綱主管單位「澳洲統一課程考評與報告管理局」及參酌澳洲教育政策研究非營利機構「兒童與青少年研究聯盟」的意見後規劃設計，號稱可供自「幼童高腳椅（嬰兒椅）到高中」（high chair to high school）各年齡層孩童的父母參與孩子學習發展的最佳工具。據統計該應用程式在上線後兩周內已高達 6 萬 3 千次下載量，刷新了 iTunes 及 Google Play 教育類免費 App 下載量的新紀錄（駐澳大利亞代表處教育組，2015）。

這套「學習潛能」（Learning Potential）」手機應用程式，因兼顧不同社經背景的差異性，而獲得澳洲許多教育團體正面的評價。例如，曾協助澳洲殘疾兒童發展的史密斯家庭（The Smith Family）執行長菲爾女士（Wendy Field）指出，家長除了積極參與學校的各式活動、擔任家長會義工等之外，藉此應用軟體可協助父母輕鬆營造學習的居家環境，有效了解孩子的潛能，無論來自任何社經背景的孩子均可藉由家長的關心發展出學習的成就感（駐澳大利亞代表處教育組，2015）。

在香港方面，其教育局則於 2017 年 2 月推出名為「家長智 NET」的一站式家長教育資訊網站（www.parent.edu.hk），其目的在於，讓幼稚園及中小學的家長，更方便取得支援學童身心發展的資訊。該網站內容包括親子關係、品格培養、管教子女、家長情緒管理和生涯規劃等，以推廣家長教育，幫助家長掌握培育子女的知識和技巧，鼓勵他們採用正面的教育方式，建立良好親子關係及加強子女的抗逆能力，讓孩子健康愉快成長。

前述網站提供多名學者和專家分享有關家長教育的短片和文章，包括如何指導子女做家課、如何管教兒童等。家長亦可透過網頁中的行事曆，了解重要的教育活動時間，例如中一和小一選校及公布統一派位結果的日期、教育講座詳情和報名方法等，講座議題包括學生生涯規劃、理財親子工作坊、提升孩子閱讀能力等。

另外，香港「家長智 NET」網頁考慮不同平台，兼顧高度相容性，不但適用於電腦或平板電腦，並特別為手機而設的瀏覽介面，方便家長通過不同的媒體查閱資訊。且該網頁亦提供分享功能，讓家長透過社交網絡平台和即時通訊軟件，將短片和文章分享給其他家長（駐香港臺北經濟文化辦事處派駐人員，2018）。

二、針對身心障礙及中低中入家庭提供經費支援

2016 年美國新版的教育法案「每個學生都成功」（Every Student Succeeds Act）其中有關鼓勵家庭參與家長和社區參與的支持的做法，則是直接規定各學區必須至少保留補助低收入戶學生的 Title I 經費百分之一，用於家庭參與的相關活動；其中百分之九十的額度必須分配至學校。這項如同之前的教育改革法案「有教無類」（No child left behind），新的「每個學生都成功法案」要

求學區至少保留補助低收入戶學生的 Title I 經費百分之一，用以提升家長對學校社區之參與（駐美國代表處教育組，2016）。

另外，美國有些州的教育經費直接交到學生家長手中，由學生家長自行來選擇最適合他們子女的教育機構，或為其量身訂製的教育模式，類似這種教育經費的運用方式，稱之為教育儲蓄帳戶計畫（Education Savings Account Programs, ESA），可以有效的節省教育費用，目前已在亞利桑那州及佛羅里達州兩州的家庭陸續開始實施，其他州如密西西比州或奧克拉荷馬州等也正在評估中，預期未來將植入相同的計畫。

ESA 是由州為每位學童所設的教育基金中取出，交給已經核准為身心障礙學童的家長來運用。這種專門為一些身心障礙如自閉症、腦性麻痺或其他情緒障礙症候群的學童而開設的帳戶，稱之為個人學習獎學金帳戶（Personal Learning Scholarship Accounts），佛羅里達州的 1 千 4 百名參加者每年會收到大約 1 萬美元的教育補助金，可用來支付家教費用或私立學校的學費，也可以用在針對個人需要的特別費用上，如騎術療法等。它的特色是帳戶中沒用完的教育金，還可繼續用來繳付將來上大學的費用，以致家長規劃運用時，都會謹慎小心，放在對自己子女學習最有利的用途上，這點也是之所以會幫州政府省下鉅額教育費用的主因。

ESA 的計畫，在實施後州議會通過了擴展方案，讓企業或私人贊助抵稅獎學金計畫的參加者條件放寬，原先必須為低收入家庭，放寬為中等收入家庭也可被包括在內，讓更多的家庭受益。然而，預算保留涉及資源分配也容易引發衝突，例如 ESA 受到來自教師團體反對的聲浪，他們認為這資源會流入私人部門，而且也不利公立學校。詳言之，大部分的 ESA 資金都是被拿來繳付私立學校學費，而這些私立學校很多都是隸屬於宗教團體，可抵稅的捐款，最後還是流入私人的口袋，對於公立學校並沒任何助益，合法性遭人質疑。學區來自州政府對特殊學童的補助款已逐年下降中，何況大餅就是這麼一塊而已，被私立學校多瓜分一些，公立學校就會少掉很多資源，未來更難有所作為（駐洛杉磯辦事處教育組，2015）。

針對特定族群的家長參與教育方式，則更提早到學齡前階段。由美國聯邦政府資助照顧母嬰幼兒家庭訪問計畫（Maternal, Infant and Early Childhood Home Visiting, MIECHV）的法令。這從 2009 年開始聯邦每年資助全美各地區和部落的 MIECHV 計畫共 4 億美元，河濱—聖伯那丁諾縣的印第安家庭健康訪問計畫（Indian Health Home Visiting Program）成立於 2012 年，已進行了 5 年之久，每年皆從聯邦處獲得 75 萬美元的經費，用於「家長就是老師」（Parents as Teachers）的計畫，包括派遣有執照的護士到嬰幼兒的家中拜訪，進行嬰幼兒健康及發展的篩檢，並且分組開會討論，嬰幼兒五歲以前，都在 MIECHV 計畫的照顧下成長。計畫主任 Priscila Jensen 指出，從各方面蒐集來的數據皆顯示，MIECHV 計畫確實有具體的成效，有助於胎兒、母親及嬰幼兒的健康，並增強入學前的準備，同時減少家庭暴力和忽視孩童的現象，家長們也更為重視自己小孩成長過程和了解重要的發展階段。

2015 年 MIECHV 計畫服務全美 1,697 部落家庭，總共出訪 1 萬 7,850 次，河濱—聖伯那丁諾縣就有 115 個家庭在該計畫的照顧中，Jensen 表示特別是那些偏遠鄉下原住民保留區的家庭，平常所能獲得的資源非常有限，到城鎮一趟的路程又需要 1 小時之久，此計畫幫他們將需要的資源和服務直接送上門，以免奔波之苦（駐洛杉磯辦事處教育組，2017）。

三、針對家長的家庭背景差異，制定配套的學校行政措施

韓國為配合雙薪家庭的生活步調，由低出生率暨高齡社會委員會、教育部與全國市、道教育廳（濟州特別自治道除外）發表了今（2018）年度實施晚間家長諮詢的小學、國、高中共計有 6,511 所學校，比率占全國的 61.1%。這次是教育部首次針對晚間諮詢的現況進行調查，這也是從 2017 年學年度實施晚間諮詢的學校為 6040 所，2018 年預計再增加 471 所，藉此能確認為使雙薪家庭的家長也能共同參與學校教育而努力的學校，有增加的趨勢。

根據韓國統計，目前雙薪家庭的比率約占 50%，並推測其中三分之二家庭的家長們下班時間為晚間六點過後，雙薪家庭的父母在到訪子女學校時，通常都是使用年假，但在家長無法使用年假的情況下，大多都是使用電話、Kakao（韓國通訊軟體）等通訊方式與教師進行諮詢。

其運作方式，就一般來說，校方會按照學校行事曆，於學期初或學期中安排親師諮詢，並提前調查學生家長的諮詢需求與可能的時間而進行晚間諮詢、家庭訪問等。全國約 61.1%的學校實施晚間諮詢的主要原因，是調整諮詢重心放在偏向顧及學生家長的便利為主的方式，在此可以說是正向的改變。

教育部學生支援局長鄭仁順（音譯）表示，「在未來將發掘家長諮詢的優良案例，並將其普及化，為了子女的教育，家長與學校應該一同思考，努力將各方力量相做結合」（駐韓國代表處教育組，2018）。

另外，在法國方面。法國時任國民教育部部長布朗凱（Jean-Michel Blanquer）宣布從 2017 年 9 月起，將推動包括讓中小學學生在校完成作業等 4 項教育政策，也是落實馬克宏總統競選時承諾。（其他三項為：教育優先區國小一年級班級人數減半（提高師生比）、在達成共識的前提下調整學校作息、重整國中改革以賦予教師更高的主導權等）。

在這 4 項政策中，讓學生在校完成作業這一措施最受人矚目。根據布朗凱接受媒體的說明，此舉並非取消課後作業，而是讓學生在學校完成，不必帶回家寫。主要目的在於減輕家長的負擔、改善家庭氣氛並降低家庭背景差異對學童課業表現的影響。

法國公立學校學生家長聯合會會長 Valerie Marty 對此措施表示贊同，她指出法國多半為雙薪家庭，在父母皆須工作的情況下，很難抽空輔導孩子完成作業。此外她也讚許這項政策將有助「消弭存於社會和教育中的不平等現象」（駐法國代表處教育組，2017）。

參考文獻

駐法國代表處教育組（2017）。減輕家長負擔，法將推動作業在校完成。國家教育研究院國際教育訊息電子報，127。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=127&content_no=6365

駐洛杉磯辦事處教育組（2015）。美國某些州已實施教育經費由學生家長來管控的政策。國家教育研究院國際教育訊息電子報，74。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=74&content_no=4140

國家教育研究院電子報第 188 期 2019-10 出版

駐洛杉磯辦事處教育組（2017）。美國聯邦家庭訪問計畫提供原住民及偏遠地區母嬰及幼兒照護。

國家教育研究院國際教育訊息電子報，136。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=136&content_no=6684

駐香港臺北經濟文化辦事處派駐人員（2018）。港教局推出一站式家長資訊網站，助家長掌握培育學童知識和技巧。國家教育研究院國際教育訊息電子報，145。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=145&content_no=6952

駐美國代表處教育組（2016）。美國新版教育法案「讓每個學生成功法案」重點。教育部電子報，702。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=17907

駐澳大利亞代表處教育組（2015）。澳洲推免費手機應用程式，家長輕鬆掌握孩童學習大小事。國家教育研究院國際教育訊息電子報，85。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=85&content_no=4765

駐韓國代表處教育組（2018）。為雙薪家庭所實施的晚間諮詢，共計 6 千 511 校實施。國家教育研究院國際教育訊息電子報，147。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=147&content_no=7020

藍佩嘉（2014）。做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。臺灣社會學，27，97-140。

【全文請下載 PDF 檔】

附加檔案



全文-縮小家長參與教育機會不平等的策略.pdf

壹、前言

根據行政院衛生署（現衛生福利部）於 2010 年所公布之 1~24 歲兒少及青年的最主要死因為「事故傷害」（衛生福利部，2011）。而於 2016 年由教育部統計處所公布之〈2014 年各級學校校園事件概況〉的內容中，可知該年度各級學校校園事件通報件數比例雖以國民小學階段為最高，佔 44%；但國民教育階段的整體比例則佔有 94%（教育部統計處，2016）。因此如何避免兒少於學校生活中遭受到事故傷害的侵襲應為重大課題，而其防制之問題亦不容小覷。又，我國自 2014 年 6 月公布施行《兒童權利公約施行法》以來，聯合國《兒童權利公約》（以下稱，CRC）已納入我國法制體系中，於公領域抑或是私領域，均應成為國家公權力乃至於個人之行為規範，確保兒少身為 CRC 所訂立權利享有者的主體地位。其中 CRC 第 19 條第 1 項即明定：締約國應採取一切適當之立法、行政、社會與教育措施，保護兒少於受其父母、法定監護人或其他照顧兒少之人照顧時，不受到任何形式之身心暴力、傷害或虐待。而作為 CRC 的指導性文件，於 1959 年 11 月舉行之聯合國大會上決議通過的聯合國《兒童權利宣言》亦於「原則二」中明示：所有父母與一切個人及民間組織、地方當局和各國政府應透過法律和其他方法促使兒少獲得各種機會與便利，使其能於健康而正常之狀態和享有自由與尊嚴的條件下，得到身體、心智、道德、精神和社會等方面的發展。因此，如何保障兒少能夠在學校教育環境中保有「健康而正常之狀態」並「不受到任何形式之身心暴力及傷害」乃是本文所關注者。

而何謂「健康而正常」者，本文以為世界衛生組織於 1946 年 6 月所召開之國際衛生會議上通過對於「健康」一詞的定義內容，應可作為參考。亦即，「所謂健康不僅是疾病與羸弱的消弭，亦包含身體（生理）、精神（心理）與社會（社交）之完全且良好狀態」^[1]。緣此，本文自生理、心理與社交等方面，依序整理分析國外教育訊息如下。

貳、學校事故傷害防制策略

一、訂定實定法規或安全計畫以維護學生生理健康

歐盟個人資料保護規則（GDPR）自 2018 年 5 月 25 日起實施，波蘭則於同月 24 日公告《學校教育法》修正規定，新增第 108a 條文，明定學校校長基於保護師生及學校財物安全考量，取得所屬主管機關同意，與家長會等相關單位進行諮商後，得於校內裝設監視系統，卻無明文禁止於學校洗手間或更衣室等處所裝設，亦未提供新舊規定的適用過渡期間，故基於該條文規定恐將危及學生隱私，而於學界及輿論當中引發熱議。官方見解則認為倘若學校校長未執行第 108a 條文的法律義務，校內

[1] 身體（生理）健康，指肉體各器官和系統未受到外力侵襲能夠正常運作的狀態；精神（心理）健康，指個人能夠認識到自我潛力、應付正常的生活壓力、有效率地從事工作勞動，並對於所屬群體作出貢獻，而不僅是沒有精神障害；社會（社交）健康則是指個人能夠和不特定他人和諧共處，並與社會制度和道德觀念相融合（以上定義為本文參酌「健康與體適能」網站中對於「健康的定義」所示見解後，改寫之）。

的監視系統可能違法，而必須關閉該系統，直到完成法定之必要諮商程序（駐波蘭代表處教育組，2018）。

而在英國教育系統中，因為利用學校正規教育以外的課後時間提供學生額外教學指導的輔導教育機構眾多且市場成長迅速，因此英國政府於 2015 年根據《2004 年兒童法（Children Act 2004）》第二章第 11 條規定，訂出所有以兒少為招收對象的教育機構都必須遵守確保場所安全的規定。該規定包括教育機構應建立傾聽的內部文化並且多瞭解兒少的需求、教育機構教職員應當充分了解該機構的場所安全措施與程序，且熟知保護兒少的相關處置、教育機構應向地方主管機關或管理與兒少相關業務從業者的團隊提供教職員工／志工的資訊，並於任用前確實審核教職員工或志工的「無犯罪紀錄證明」（Disclosure and Barring Service）資訊，以及教育機構應鼓勵員工分享對兒少安全有潛在危害的資訊，且對揭露資訊的員工給予充份的支持，以及建立明確的舉報程序等內容（駐英國代表處教育組，2018a）。

另一方面，美國德州湯博爾獨立學區（Tomball Independent School District）教育委員會於 2017 年 11 月投票通過的 2 億 7 千 5 百萬美元政府公債基金中，有部份將用於增進該學區學校的安全措施。首先，該學區將從基金中撥用 60 萬 5 千多美元安裝小學校園入口安全設備，並加強與地方及聯邦執法單位的合作。其次，該學區亦實施「匿名警報（Anonymous Alert）」計畫，讓學生、家長及社區居民可以對學區裡任何可疑或霸凌行為隨時通報。自新學年度開始，該學區小學的訪客在進入校園前，均須按門鈴始得獲准進入。老師則須在手機上下載安裝警示程式，如在教室裡遇到狀況，則從手機按下警示鈕進作通報。該學區同時也更新其校園緊急關閉程序，並於各校安裝緊急關閉鈕，以供突發狀況時使用，並在第一線救難及安全人員抵達校園的第一時間，要求學校主動提供地圖、鑰匙及急救包。中學與高中部分則會增加提供金屬探測器（駐休士頓辦事處教育組，2018）。

二、自課程設計及教師專業培訓等層面協助學生心理健康之涵養

英國國會於 2017 年 3 月通過《孩童與社會工作法案》（Children and Social Work Bill）規定 RSE 屬於英格蘭地區中小學的必修課程。根據該法案，小學必須教授「情感關係教育」課程；中學則必須安排「情感關係教育與性教育」課程的實施。該法案亦授權教育部得決定 RSE 的規定是否擴大適用於公辦民營學校（academies）。除了確定 RSE 的課程屬性、教學目標之外，該國教育部也著手改革 RSE 的教學手冊（statutory guidance），使該課程內容能符合 21 世紀的英國社會（駐英國代表處教育組，2017a）。經完成公共諮詢程序後，其預計修正內容將涵蓋三個重點：第一、讓兒少瞭解身體自主權、「同意」等關鍵詞語在情感關係與性行為中的重要性；第二、教導兒少於現實生活與網路環境中有保護自身安全（生理與心理狀態）的能力；第三、教導兒少建立與維持健康且穩定的情感關係、認識並尊重情感關係中存在的多元家庭型態、性別認同與性傾向（駐英國代表處教育組，2017b）。

而由於近年來在美國加州中北部發生不少的青少年自殺事件，因此於該州政府層級即有制定州法要求學校建立自殺防範、干預措施，及事件發生後的輔導步驟。2018 年 9 月，時任加州州長 Jerry Brown 亦簽署通過多項有關改善學生心理健康的法案。其內容包括有：一、要求公私立中小學，以及公私立高等教育機構在學生證上提供自殺預防熱線，或是危機求救簡訊（Crisis Text Line）的電話號碼；二、對於申請成為婚姻和家庭治療師、教育心理學家、臨床社會工作者或專業臨床顧問

者，要求至少完成 6 小時的自殺風險評估或干預的相關課程訓練或工作經驗；三、要求所有學校每年至少 2 次通知學生、家長或監護人有關如何在校園或社區獲得可用的學生心理健康服務的資訊。該法案同時允許各地方自治團體使用《精神衛生服務法》的資金，協助學校製作或發布訊息；四、要求招收 7 至 12 年級學生的學校，每 5 年檢核一次學生自殺預防相關政策，並進行必要之更新（駐洛杉磯辦事處教育組，2018a）。

同樣位處美國加州的 Los Angeles 聯合學區則是基於 2018 年 8 月由洛杉磯市檢察長 Mike Feuer 領導的小組所發布之研究報告的成果，開始注意到應強化學區學校所提供之心理健康服務內容的課題。該研究報告中並建議學區應採取一致的策略，最終確保每所學校至少有一名心理健康專職人員（駐洛杉磯辦事處教育組，2018b）。前述州政府於 9 月所簽署通過的法案內容，即可為該當建議提供制度化之法律基礎。

三、以重視情感與精神教育發展措施協助學生增進社交健康

身為 CRC 締約國的英國政府為落實 CRC 中對於兒少之受教育、休閒與文化等權利的保障，乃研擬並推動包含修改中小學退學規定（school exclusion）、放寬特殊教育需求的認定（special education needs）、強化校園霸凌防制，以及前文中已提及之將 RSE 列為中小學必修課（compulsory subjects）等具體政策，以協助兒少能儘早具備與人建立健康良好的情感關係、處理情緒壓力，並擁有在親密關係中保護自身安全等能力（駐英國代表處教育組，2018b）。2018 年 7 月，該國教育部長 Damian Hinds 所宣布的計畫書中，亦訂定所有中小學將教導學生促進良好身心健康、網路安全，以及健康的人際關係等教育目標。計畫書中提到，「健康教育（health education）」將成為中小學必修學科，並且和 2017 年所頒布的 RSE 課程改革一同融合進行。全國中小學亦將自 2020 年 9 月開始遵照《健康教育學科實施方針》進行課程教學。該國教育部表示，健康教育課程將確保中小學生學習如何辨別自己或他人深陷心理疾病困擾以及如何應對。並且除關注學生身心健康，實施方針內容也涵蓋知情同意、網路安全，以及多元性別（LGBT）議題（駐英國代表處教育組，2018c）。

而針對 LGBT 議題，英國政府在對於自我認同為同性戀、雙性戀與跨性別人士進行全國性調查（The National LGBT Survey）之後，政府平等辦公室（Government Equalities Office）乃公布「LGBT 行動計畫（LGBT Action Plan）」，對於調查結果提出全面且具體的政策回應，期望能透過跨部會合作，有效地改善與促進 LGBT 權益的保障。在學校與教育方面，該國政府承諾將確保 LGBT 師生有安全、友善的工作、教學與求學環境。具體的措施包括有制定反歧視計畫、細緻化《平等法》在教育現場的施行準則、確立高等教育的校園平等、強化 LGBT 學生在受到仇視犯罪或網路騷擾時得尋求保護的管道等（駐英國代表處教育組，2018d）。

同樣身為 CRC 締約國的德國，近來則因柏林市 Tempelhof 區的 Paul-Simmel 小學中發生非穆斯林孩童受到穆斯林孩童的壓迫與威脅之學校事故，因此校園霸凌議題再度受到輿論的關注。根據該市為教師們編寫的「柏林暨布蘭登堡邦反霸凌 ABC 手冊（Berlin-Brandenburger Anti-Mobbing-Fibel）」之內容得知，霸凌往往先從最小而零散的惡劣行為開始，例如以傲慢無禮的態度針對受害者的外觀、習慣或特質作出評語，或者說人閒話、嘲笑、故意將別人的物件拿走，或刻意撞擊別人的身體部位等等。因此，霸凌行為可視為是破壞學生社交健康的最具體表徵。目前該市各區當中雖

有專為學校設立的「學校心理和融合教育諮詢中心（SIBUZ）」，並配置對於霸凌事件熟悉而專業的心理醫師為學生及家長提供協助，但並不表示學校對於反霸凌有作出足夠的干預。針對此問題，該市文教廳長 Sandra Scheeres 提出設立普及該邦所有學校的「危機處理小組」方案，並計畫修改《學校法》（駐德國代表處教育組，2018）。

同樣位處歐陸的法國，面對可能損害學生社交健康的人際間不當言論（甚至是仇恨言論）議題，近來則出現基於預防個人思想激進化的觀點，而提出應積極培育兒少建立駁論（contre discours）能力的主張。該國預防犯罪與激進化委員會（CIPDR）秘書長 Muriel Domenach 即表示，預防思想激進化並非易事，而必須運用教育、社會及安全方面的措施由源頭培養年輕人建立「駁論」的能力。教學實務上，該國目前已有小學教師讓小學五年級（CM2）學生開始練習揪出假消息，以及中學教師以建立對話空間為目標，創設讓學生得以自由辯論種族主義、反猶太主義和恐同等議題的校內工作坊等實例存在（駐法國代表處教育組，2018）。

參考文獻

教育部統計處（2016）。**教育統計簡訊第 51 號**。教育部。取自

<http://stats.moe.gov.tw/files/brief/103%E5%B9%B4%E5%90%84%E7%B4%9A%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%A0%A1%E5%9C%92%E4%BA%8B%E4%BB%B6%E6%A6%82%E6%B3%81.pdf>

健康與體適能（2009）。**健康的定義**。健康與體適能網站。取自

http://www.hksports.net/hkpe/health_fitness/health_definition.htm

衛生福利部（2011）。**守護我們的傳家寶打造安全學習環境**。衛生福利部。取自

<https://www.mohw.gov.tw/cp-3160-24903-1.html>

駐休士頓辦事處教育組（2018）。德州學區 TISD 新學年啟動更多校園安全措施。**國家教育研究院國際教育訊息電子報**，157。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=157&content_no=7271

駐波蘭代表處教育組（2018）。波蘭中小學監視系統裝設規定引熱議。**國家教育研究院國際教育訊息電子報**，154。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=154&content_no=7211

駐法國代表處教育組（2018）。預防思想激進化，法國由中小學做起。**國家教育研究院國際教育訊息電子報**，155。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=155&content_no=7213

駐英國代表處教育組（2018a）。英國招收中小學學生輔導教育機構的相關規範。**國家教育研究院國際教育訊息電子報**，162。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=162&content_no=7361

駐英國代表處教育組（2018b）。英格蘭中小學的人權教育。**國家教育研究院國際教育訊息電子報**，159。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=159&content_no=7297

國家教育研究院電子報第 188 期 2019-10 出版

駐英國代表處教育組（2018c）。英國教育部將健康教育列為中小學必修學科。國家教育研究院國際教育訊息電子報，158。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=158&content_no=7292

駐英國代表處教育組（2018d）。英國政府近日宣布 LGBT 新政策方針。國家教育研究院國際教育訊息電子報，155。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=155&content_no=7236

駐英國代表處教育組（2017a）。英格蘭政府正式將情感教育與性教育課程列為中小學的必修課。國家教育研究院國際教育訊息電子報，147。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=147&content_no=7031

駐英國代表處教育組（2017b）。英格蘭政府對情感教育與性教育課程的改革方向與重點。國家教育研究院國際教育訊息電子報，148。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=148&content_no=7053

駐洛杉磯辦事處教育組（2018a）。加州通過多項改善學生心理健康法案。國家教育研究院國際教育訊息電子報，162。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=162&content_no=7358

駐洛杉磯辦事處教育組（2018b）。新報告指出洛杉磯學聯合區安全措施不足。國家教育研究院國際教育訊息電子報，156。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=156&content_no=7250

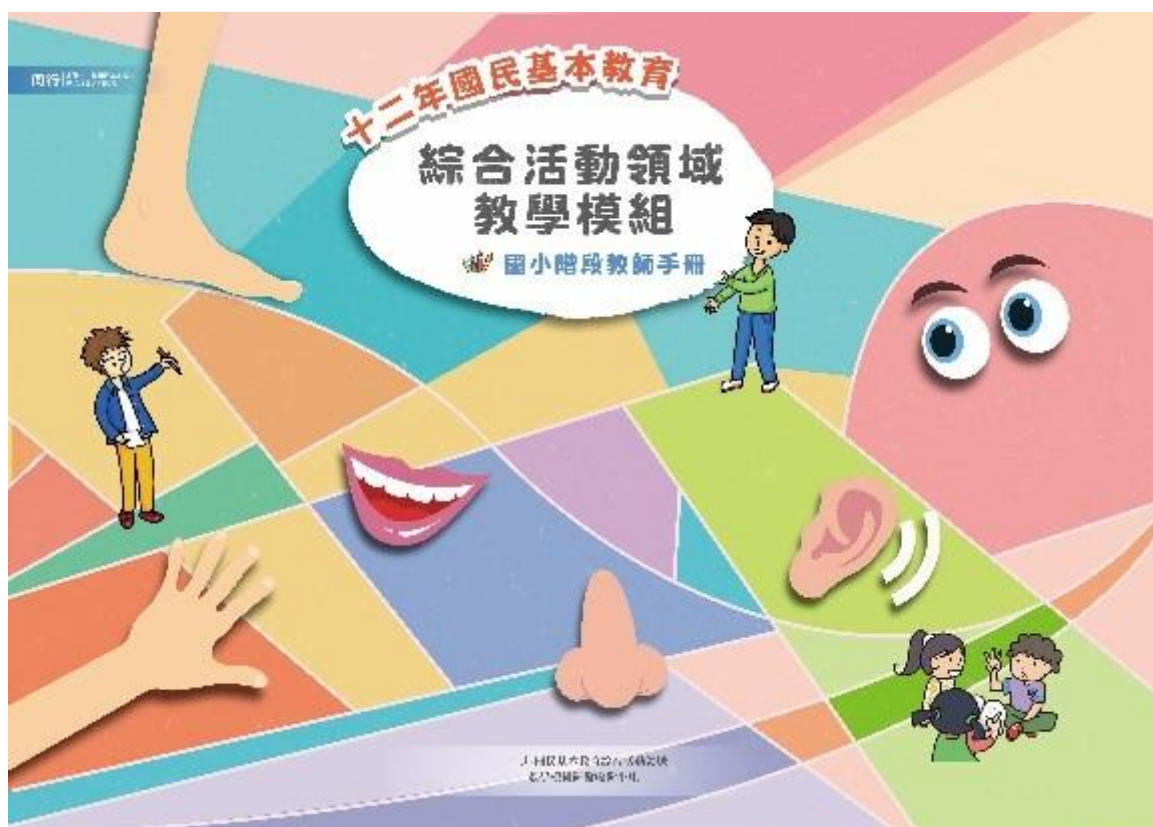
駐德國代表處教育組（2018）。柏林中小學霸凌情形簡述。國家教育研究院國際教育訊息電子報，156。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=156&content_no=7251

【全文請下載 PDF 檔】

附加檔案



全文－學校事故傷害防制之國際動向.pdf



為實踐《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的理念，將素養的概念逐步落實於課程中，國家教育研究院課程及教學研究中心於108年5月出版《十二年國民基本教育綜合活動領域教學模組》，整合了綜合活動領域的專家學者與現場教師，研發國小至高中綜合活動領域素養導向的教師與學生手冊電子書共六冊。

國小階段示例以本領域新增的主題項目「生活美感與創新」進行探索與體驗。「尋美探索趣」以「生活中的美在哪裡？」為出發點，運用社區中常見景物或場地的巡禮，引領學生覺察生活中的美感，發展感官探索；「生活美感實踐家」透過觀察與省思，讓學生體驗生活的美感，採取創意的行動，並有美感的實踐。

國中階段示例採領域教學方式呈現。「國中方城市—我的國中妙計」引導學生由自我潛能的探索與開發中瞭解自我，並能與環境聯結，善用資源，以開展個人生涯，達到自我實現；「旅行·收納·心創意」為結合旅行規劃、美感與創意的教學示例，引領學生主動探究活動中個人收納的問題與需求，結合創意思考法，設計、製作實用且具美感與創意的收納用具，體會動手創作的樂趣；「在地·創意·好食光」以美感、創意和環境永續的設計為主，以學生最有興趣的「蛋糕」為美感創作的項目，進行飲食的製備與創意運用，主動探究問題、高層次思考的培養、創新能力的運用，以及飲食與環境倫理內涵的學習；「”Fun”眼世界趣」從探究國際交流網站的行動方案開始，選擇適合參與的國際交流方案，由行動中展現對國際文化的理解，至運用合宜的互動禮儀等，提供學生親自體驗的機會。

高中階段為跨科或跨領域的教學示例。「人學探索—人我面面觀」透過對人、人性與自我本質的跨領域探索，建構全人的人性圖像，以為確立並深化自我之人生觀與價值觀提供更適切的觀點；「豐富多彩的人生織錦—生活角色與生涯實踐」旨在引導學生覺察個人在高中階段不同角色的安排與生活型態的關係，學習在取捨過程中釐清自己的目標與價值觀；「愛家傳美味」以個人的家庭飲食故事出發，藉由影片傳達與教師引導，了解家人對自己的愛，進而能愛自己的家，省思自我家庭傳承的角色與責任，以實作展現記憶中的美味、飲食中的美學。

本模組將核心素養的概念轉化到綜合活動領域教學，設計以學生自主學習為中心的創新學習活動與教學策略，可提供師資培育與教師專業成長、教科書編纂等發展素養導向的創新教學與內容的參考，並幫助各教育階段教師改進與提升其教學方式，為十二年國教的課程轉化與實踐做出實質貢獻。專書下載網址：<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-15960,c1587-1.php>

跨區域學習在現今的高等教育課程顯得日益重要，本院國際教育訊息電子報第 171 期出刊



國際教育訊息電子報

【教育資源及出版中心 《國際教育訊息電子報》編輯部】

「歐洲大學」是歐盟內的跨國高教聯盟，旨在大幅強化師生的國際移動力，提升歐洲高等教育的競爭力與包容性，所有成員除可自由移動跨校校區，共育專業知能、共享平臺及共用資源外，在校方推出跨領域的課程與模組的同時，學生可以自由選擇歐洲學位，並結合在地公司、政府及學術界力量，共同面對不同區域的挑戰。相關內容可詳閱《歐盟執委會宣布首批「歐洲大學」計畫獲選 17 校》一文。

本期電子報除收錄上述歐盟教育訊息外，另收錄加拿大、美國、俄羅斯、法國、德國、英國、瑞典、日本、韓國、印度、馬來西亞、越南、澳大利亞等 13 個國家的教育訊息關於幼兒教育、中等教育、高等教育、師資培育與教師進修、國際學術教育交流、課程與發展、教育政策、教育改革、教育研究、教育法案、教育經費、資訊教育、科技教育、校園安全、性別平等教育、環境教育、雙性人議題等方向之重要趨勢與發展，值得各界研究參考。

瀏覽網址：https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=171



【教科書研究中心 《教科書研究》編務小組】

本院《教科書研究》12 卷 2 期已出刊，本期由國立屏東大學教育學系楊智穎教授與國立臺中教育大學教育學系游自達副教授擔任主編。本期除了 3 篇專論論文外，另有論壇、書評兩個專欄。

本期目次及作者如下：

教科書與現實間的互映——從「梅樹飄香」課文出發/方志華、張芬芬

九年一貫課程國中社會教科書公民內涵之課程發展/朱美珍

美國卡納瓦郡教科書爭議事件研究/鍾鴻銘

論壇：素養導向的教科書發展與設計

書評：教師學習與教師領導——教師社群運作的內容分析/劉世雄

本刊紙本與電子版同步發行，歡迎至《教科書研究》電子期刊官網 <http://ej.naer.edu.tw/JTR/>，瀏覽下載各卷期全文內容。

本刊每年發行 3 期，稿件隨收隨審，歡迎與教科書及教材相關議題之研究成果踴躍惠稿，詳情請見徵稿辦法。