

印尼最新教育改革方案，成敗關鍵在師資

駐印尼代表處教育組

印尼教育文化部部长 Nadiem 就當前教育提供四項改革方案，稱為學習自由 (Merdeka Belajar)，著重學生表現的評估、教師課堂教學計畫之撰擬、全國考試的改進和學區入學規定：

改革一，由每個學校的老師決定新的評估形式，以取代當前的期末考試。評估學生能力的考試可採用筆試和(或)其他更全面的評估方式，包括提出作品集和繳交小組作業，論文等，使教師和學校更靈活及全面評估學生學習成果。

改革二，將取消全國考試(UN)，這項考試被認為對學生進行過多強記的測驗內容，難以評估學生推理能力和語言能力，於 2021 年開始，將依據 PISA 和 TIMSS 等國際測驗模式將目前實施的全國考試更改為基本能力評估和品德調查，以增進學生推理能力和語言能力。

改革三，簡化教師課堂教學計畫，要求減少文字描述，代以利用更多時間與學生共同發展和評估學習過程。

改革四，變更 2017 年以來的入學分區規定。每所學校入學新生為學區內學生人數從 80% 減少到 50%，同時將學業成績優異的學生占新生總數的比例增加到 30%，地方教育主管機關可決定最終比例和分區，使教育機會和質量的平等。

Paramadina 大學的教育專家 Totok Amin Soefijanto 覺得 Nadiem 的新政策強調了教師在提高教育質量中的作用。然而並不是所有的教師都為承擔重任做好準備。為變革做好了準備的教師，包括爪哇、巴厘島和蘇門答臘及蘇拉威西島，而加里曼丹和印度尼西亞東部的教師還沒有實施改革所需的技能。

依據今年的聯合國開發計畫署人類發展報告中，印尼在 189 個國家中排名第 111 位，與薩摩亞名次相同。在東南亞，尚落後於馬來西亞、泰國和菲律賓。

教育法規與發展分析中心的教育專家 Indra Charismiadiji 說，印尼人力資源開發的最大挑戰不是教師的工作負擔過重，而是能力不足。遺憾的是 N 部長沒有首先解決這種情況。

Nadiem 部長表示，他也有這些擔憂，但不應低估教師的能力。學習自由就是思想的自由，必須從老師開始。要反思和解釋 [學習過程]，找到自己的方式來教授課程材料及傳授知識。

譯稿人：駐印尼代表處教育組

資料來源：The Jakarta Post 報紙 (December 16, 2019)

