

英國教育部發布 2019 年英國小學排行榜

駐英國代表處教育組

英國教育部剛剛發佈了英國小學排行榜（註 1）。這個排行榜的排名是基於每所小學 11 歲的學生在英國國家課程測驗（national curriculum tests, Sats）的表現。英國國家課程測驗是英國教育部（Department for Education, DfE）評估學生在國小畢業時的表現評量，內容包括教師對學生的評估，以及學生的測驗表現。這個測驗提供每所學校表現的概況，並追蹤學生的學習進度，其目的在於讓學校評估自身教學品質，並為家長提供一種比較所在地區學校的方式。但該排行榜僅提供學校某特定年級在測驗或考試中的表現，但並不會提供有關課外活動的訊息，像是體育或戲劇。

這個測驗也招致許多批評，許多教育專家認為，以這樣的方式來比較學生的品質過於粗糙。排行榜也增長了學校之間的競爭，而不是相互合作提高教學品質，並且導致中產階級的父母為他們的子女選擇一流的學校，進一步降低不那麼受歡迎學校的水平。還有批評者認為，這個測驗會使學生增加學習壓力，致使學生選擇會使其學校的表現看起來不錯的學科，限制了學生對於學科的選擇性，和使學校的教學以考試為導向而進行安排。

英國國家課程測驗在 2016 年曾經發生巨大的改革—從 2016 年的夏天開始，該測驗改用更嚴格的測驗，且不同的評分系統。在 2015 年之前，英國國家課程測驗是採用等級制，第四等級是學生在完成小學教育時的預期等級。從 2016 年開始，家長會得到學生的原始分數和他們是否達到預期的等級。今年是英國政府在 2016 年推出更嚴格的測驗後的第四次測驗，根據英國政府 9 月份發布的數據顯示，有 65% 的學生在所有的學科（閱讀、寫作和數學）中，達到了預期的標準，這個數據在去年為 64%。公布的數據同時也顯示，性別之間的差異有擴大的趨勢，在所有的學科上，女生的表現持續超過男生。70% 女生在閱讀、寫作和數學上達到了預期的標準，但只有 60% 的男生達到了預期的標準。性別差異在 2019 年為 10%，高於 2018 年的 8%。

同時，英國教育部發布的數據亦顯示，2019 年有 79% 的學生達到了數學的預期標準，比起 2018 年上升了 4%。這歸因於內閣大臣們（ministers）要求恢復傳統的教學方法（例如乘法表），以及將中國

式教學引入小學課堂中。布魯內爾大學（Brunel University）的數學教育專家 Professor Valsa Koshy 認為，英國政府對乘法表的重視正在改變學生的數學能力。早在 2014 年，英國教育部國務大臣 Nick Gibb 就曾表示，小學數學教育應該從傳統的乘法表記憶開始。在此同時，英國教育部也建立了英國小學和上海小學之間的交流計畫，以便英國小學數學教師學習中國式教學法。兩年後，英國又耗資 4,100 英鎊，培訓數以千計的學校採用上海式（Shanghai-style）教學方法，或稱為數學精通方法（maths mastery approach）。這樣的方式包含全班式教學法、加深對於學科結構的理解和使用高品質的教科書。

Koshy 教授指出英國政府自 2014 年效法中國，採取紀律嚴明和結構化的教學法，是學生成績進步的關鍵。他也觀察到英國小學逐漸重視乘法表的學習。他發現如果學生在解題的過程中使用乘法表，計算過程將變得相對容易，學生可以聚焦在解決數學問題。Koshy 教授認為這種採用東方教學技巧的方式有效的提高教學品質，值得持續借鑒。

註 1：詳細內容請參閱 <https://www.gov.uk/school-performance-tables>

資料來源：

BBC, 13th December 2019, Primary league tables: How did your school do?,
<https://www.bbc.co.uk/news/education-50749093>

BBC, 12th December 2019, What are school league tables and why do they matter?

<https://www.bbc.co.uk/news/education-42310494>

The Telegraph, 13th December 2019, Times tables focus helps boost primary school maths Sats results, experts say,

<https://www.telegraph.co.uk/news/2019/12/13/times-tables-focus-helps-boost-primary-school-maths-satsresults/>