

教育的改變正在發生中！——教育部部長潘文忠談《108 課綱》新世代人才培育思維



教育部部長潘文忠部長以「教育的改變發生中」為題，講述為因應世界局勢變化，教育也應當與時俱進改變（陳蕙伊攝）。

策略溝通辦公室 | 李曉青

本院課程及教學研究中心在去年 11 月 22 日至 23 日，舉辦為期兩天的「108 年度十二年國民基本教育課程綱要實施的第一哩路：連結、共創、演化」學術研討會，特別邀請教育部部長潘文忠進行專題演講。

會議一開始，本院院長許添明在致詞時表示，《108 課綱》上路前，本院負責總綱領綱的研修，以及教科書的審查，但還有一個更重要的就是「前導研究」，本院跟許多學校進行合作，為的就是希望透過「前導試行」讓 108 課綱能順利推動。他以芬蘭和哈佛大學學者在討論教育改革時的一個重要觀念——「穩定中求進步（steady work）」為例，表示教育沒有速成，必須一步一腳印的來推動；教育就像生物理論的「演化」過程，透過保存來進行轉變，這也就是此次會議會以「演化」為主題的意義所在。

潘部長延續「一步一腳印」的這個概念，表示《108 課綱》長達十年的發展和基礎研究的準備，從總綱到領綱，甚至走過三年的「前導試行」，絕不是如外界所說的倉促上路。由於《108 課綱》對於整個臺灣教育推動有非常大的影響，不只是它的廣度和深度，還包括教師教學的改變，以及課程的規劃；尤其是面對未來不可測的挑戰時，勢必需要經過多年的準備，才能在 108 年跨出

第一步。他藉由此次的研討會，說明課綱在推動時的思考層面與規劃方向，同時提出校方該如何有系統的逐步落實。

新世代的人才如何培養？

潘部長以「教育的改變發生中——《108 課綱》新世代人才培育思維」為題，主要是因為世界變化在巨大的浪潮下，課綱成為因應新世代人才培養上的關鍵角色。當我們在思考教育如何改變時，有相當大的影響來自世界公民、全球移動、公民意識的覺醒，人口的少子化、高齡化也是全球共同的趨勢，這些危機很難用過去的經驗或現有的知識架構去解決，不只是臺灣，世界各國也同樣面對這些問題。

因此，當世界改變，我們也需要跟著改變。潘部長認為，二十一世紀人才培育無法用過去的標準來判斷，他以「世界經濟論壇」所提到新的教育願景與三大人才技能項目——「基礎素養」、「能力」、「品格特質」為例，認為這即是培養孩子應具備的重要能力。反觀我們十二年國教，初期是以制度的面向來進行，但真正重點是在課綱的實踐，如此才能落實新世代人才的培養。

他進一步說明《108 課綱》的三大重點。第一個願景是「成就每一個孩子」，這是十二年國教揭曉的目標，也是教育的本質；讓每個孩子依照自己的特質發展，成為渴望學習、勇敢創新、自信生活的終身學習者。第二是強調「自發」、「互動」、「共好」，培養孩子自主行動的學習、良好溝通互動，

積極社會參與的能力；在發展課程中，以此作為基礎研究、總綱、領綱，以及相關配套措施的基本理念，這也是課綱建構設計的重要內涵。第三個是以「核心素養」作為最重要的發展主軸；重視知識技能態度，培養孩子在社會中解決問題的能力，這部分除了延續過去九年一貫課綱架構的基礎外，更增加了探究實作、自主學習及選修課程。

過去臺灣在 PISA 等各項評比過程中，可以看到我們的學生在很多面向都表現不俗，但最不足的部分就是學習的興趣與自信。潘部長認為，這顯然表示過去培養的只能是知識基礎上的能力，不容易引導學生朝興趣發展，他以高達 27% 的大學生選錯科系而後悔的現況為鑑，期待透過《108 課綱》的改變，能讓學生在受教育的過程中，有更多選擇的機會。

從這樣的課程發展，在人才培育部分《108 課綱》有哪些重點？他強調第一個是「固本」，學生在基礎教育階段不能忽略基本學力的基礎，課綱不只是強調基本學力，在低年級特別增加國語文與數學的學習節數，為了就是打下重要的基礎。第二是「拔尖」，潘部長表示，課綱強調的「拔尖」，並非以單一評量標準劃歸、符應唯一標準制度下的優秀，而是更注重學生多面向專長領域的發展，讓不同性向、特質、具有差異的孩子可以在學習過程中成為各領域的「拔尖者」，考招制度也依此有相對應之調整。

第三是「務實致用」，過去推動教育比較少有「動手做」的課程，在這次課綱設計中有非常多像技職體系裡的實作課程，希望學生經過探究實作課程深入理解，同時培養學習的興趣。最後「適性」，則是注重每個孩子的差異與需要，潘部長指出，課綱上路後陸續看到許多學校設計具有相當特色的課程，包括彈性學習、跨領域學習、降低必修增加選修等，透過這些課程設計與安排，讓學生適性發展。

《108 課綱》有哪些配套措施？

雖如前面所提，我們有這樣縝密的規劃，但若沒有相關配套做對接與連結，課程再怎麼演變推動，彼此間仍然沒有關連性。《108 課綱》有哪些配套措施？潘部長表示，不管是教師增能、資源整備、考招連動、相關法規，或者與社會持續溝通等，這些配套都持續在進行著。

在「教師增能」部分，他以過去九年一貫實施的經驗來談，認為要求第一線老師主動學習是一大工程，所以這次將前導學校（648 校）、教師專業成長社群、國中小輔導團等納入教師增能的規劃範疇，透過第二專長學分班、高中職學（群）科中心、中央輔導團等專業社群發展，由下而上思考教師教學專業上的成長，這是極具感染力與影響力的。

這些課程規劃所產生的師資員額與設備，必須有經費來支應，因此如何「資源整備」是非常重要的。潘部長認為，這幾年投入在課綱經費高達 450 億，

其中在增加師資員額，考量規模小的學校及高中職的選修所投入的人力資源，就有一千多位，以及在科技領域所投入的智慧校園等，這些資源的整備是從《108 課綱》上路前三年就已經陸續準備與投入。

另外在「考招連動」部分，其中學習歷程方面受到許多人的關注，潘部長也特別解釋；他認為，這是讓學生在三年學習歷程中，累積並瞭解自己學習的過程，在進入大學前的準備；除此之外，「考招連動」也是解決過往從高三開始，即準備申請入學的這種學習不完整的問題；在調整幾個重要的考試時程後，才能真正讓學生走完這些課程的學習。至於「法規研修」部分，包括課程規劃及實施要點、學生評量辦法等多達 35 種以上的法規研修，也都在這幾年中逐步到位。

《108 課綱》正式上路，真正的挑戰才開始

最後，潘部長強調《108 課綱》正式上路，真正的挑戰才開始；最大的挑戰來自於關係所有孩子、家長的政策。他把課綱比喻成早年十大建設的推動，整個國家在建設上的改變是龐大而複雜的，而在這個轉變的過程中，不斷的與社會進行對話，是很重要的。

教育的目的，是成就每一位孩子，透過多元探索、動手實作、自主學習，讓擁有不同特質的孩子發展興趣與潛能，帶著滿滿的熱情與能量向前進。他也

期許讓每位孩子在學習的路上，能真正的適性發展，這也是《108 課綱》努力實踐的目標。