

臺灣學生成績一流，卻不會主動找答案？——臺灣學生學習習慣調查

【測驗及評量研究中心助理研究員 黃馨瑩】

良好的學習習慣，有助於提升學習表現與學習樂趣，而良好的學習習慣需要教師、家長和學生共同努力。新課綱強調帶得走的知識、技能，同時也注重學生的學習態度。本研究希望透過瞭解學生學習情況，讓教師瞭解可以如何幫助學生學習，協助學生建立良好的學習態度。

本研究利用 2018 年 10 月「臺灣學生成就長期追蹤評量」調查資料，分析臺灣學生的學習習慣，在此以國文成績代表學業成就，學習習慣的問卷題項包含 5 題，分別為：課前我會先預習書本內容、課後我會複習、我會規劃學習進度、課後遇到不會的問題我會找人詢問或上網找答案、我能妥善分配學習時間，這五題請學生判斷符合自己的程度（非常不符合、不符合、符合、非常符合）。

本研究結果可得到以下幾點啟發：

一、主動找答案的學生能力較好

本研究發現 78% 的學生，在課後遇到不會的問題會習慣找人詢問或上網找答案，且有這樣習慣的學生，學業成就較好。課後遇到問題還願意主動找答案，這便是學習動機的展現，建議教師面對低成就學生時，若能試著設計有趣的題目，讓學生願意上網找答案，從引發學生的求知欲和興趣開始著手，相信能帶動學生的學習成就也能培養更好的學習態度。

二、妥善分配時間的學生成績較好

本研究發現能妥善分配時間的學生，學習成就比較好，且八年級學生能妥善分配時間的比例比九年級高。建議教師或家長指導學生規劃時間、瞭解事情輕重緩急，訂定時程進度表，讓學生學會妥善的時間安排，進而在學習上達到事半功倍之效。

三、學生沒有課前預習的習慣，但有課後複習習慣的學生成績較好

有 39% 的學生會在課前預習書本的內容，但有沒有課前預習的習慣和學業

成就無關。顯示不管成績為何，養成課前預習習慣的學生並不多，再進一步檢視，發現八年級學生課前預習的比例（43%）比九年級高（36%），但我們發現60%的學生擁有課後複習的習慣，且有課後複習習慣的學生在成績上比沒有課後複習習慣的學生好。新課綱強調培養學生自發學習，建議老師提供多元的複習策略與方法（例如：心智圖、回想法...），引導學生如何複習，以提升學業成就。

資料來源：

黃馨瑩（2019）。十二年國民基本教育實施成效評估-臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（第一期）。子計畫 3：背景問卷評量架構效化與工具研發。國家教育研究院研究計畫案期中成果報告（NAER-107-12-B-1-04-03-1-05）。新北市：國家教育研究院。

* 資料來源連結：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=12464213>