2018 年澳紐學生 PISA 評量整體表現分析摘要

駐澳大利亞代表處教育組

2019 年 12 月經濟合作暨發展組織(OECD)公布 2018 年度的國際學生能力評量計畫(簡稱 PISA)調查報告，此調查每三年進行一次，涵蓋 79 個國家及地區評量學生在閱讀、數學及科學方面的素養，以供教育者與政策制定者參考。

PISA 研究旨在針對 15 歲學童，生活知能的學習成效提供跨國際的比較，PISA 樣本中的 15 歲學童規定必須已讀了一年的 7 年級或者更高年級生，無論就讀的教育機構類型，所有符合規定的學童均有資格參加 PISA 評量。

PISA 評量過程分兩階段的抽樣程序，首先選擇至少 150 所學校的代表性樣本，並考量位置分布(州或領地；學校是否位於偏鄉、城鎮或城市)等因素。第二階段，從每所學校中隨機抽取約 42 名 15 歲的學生參加評量，大多數國家的樣本約略 4,000 至 8,000 名學生。

本文整理澳大利亞及紐西蘭學生在 2018 年度 PISA 的整體表現重點摘要：

一、澳大利亞

澳大利亞的學生在閱讀及科學方面的得分高於 OECD 的平均得分(503 分)，數學與 OECD(491 分)平均相當。總體而言，澳大利亞的分數與德國、紐西蘭、瑞典、英國與美國的學生分數最相似。

儘管澳大利亞在 PISA 2018 的閱讀表現與 2015 年的評量結果相似，但長期觀察，自該國於 2000 年首次參加 PISA 以來，平均閱讀表現從最初的高成就逐年下降。自 2003 年以來，數學評量成果也一直下降中；自 2012 年以來，科學評量成果也一路下滑。在閱讀方面，成績最低的學生下滑速度更快。在數學與科學領域，無論是表現頂尖或墊底的學生，與中等成績的學生下滑的程度一致。

澳大利亞的 PISA 2018 中，約 24%的優勢學生，6%的弱勢學生是閱讀能力的佼佼者。然而，相較於經合組織國家，學生在閱讀、數學與科學方面的表現與其來自的社經背景較無強烈的對應關係。

在數學或科學方面表現優異的澳大利亞學生中，期望 30 歲時成

為工程師或科學專業人士的男孩佔有三分之一，但女孩僅佔五分之一。在澳大利亞，只有 4%的男孩、幾乎沒有女孩期望從事與資訊通信(ICT)相關的職業。

二、紐西蘭

本摘要略述紐西蘭學生的閱讀、數學及科學素養方面的重點評量成果。此外，特別針對毛利及太平洋島嶼族裔的弱勢生在全國整體表現中找定位。

紐西蘭的閱讀、數學及科學素養分數均高於 PISA 2018 的經合組織平均水平。

與 PISA 2015 相比，紐西蘭在閱讀、數學及科學素養方面的表現無顯著差異。長期趨勢顯示閱讀、數學及科學的分數下降。

自 2003 年以來，社經優勢的學生在閱讀成績下降的幅度比社經弱勢的學生要大，優勢生及弱勢生之間的平均得分差距仍然很大。

紐西蘭女孩的閱讀素養表現明顯優於男孩，但數學及科學方面，男女表現無顯著差異。

在閱讀與科學方面，與其他國家相比，紐西蘭學生的成就差異最大。自早前 PISA 的評量以來，成績最高的 10%和最低 10%的學生之間差距仍然很大。

紐西蘭學生社經地位與學習成就的關係與經合組織國家的平均值相似。但是，相較於 2009 年，兩者之間的相對關係已減弱。

雖然毛利及太平洋島嶼族裔學生的平均成績與全國平均值相比仍較低，然而，報告顯示學生的健康指標(教師與父母的支持)較高。

譯稿人：黃慧琪

資料來源：

2019 年 12 月，《Education Counts》PISA 2018: Summary Report – System performance and equity
https://www.educationcounts.govt.nz/publications/series/PISA/pisa-2018/pisa-2018-summary-report
2019 年 12 月 3 日，《APO Analysis & Policy Observatory》PISA 2018: Insights and interpretations
https://apo.org.au/node/270241?utm_source=APO+Subscribers&utm_campaign

=e9cca79db6-EMAIL_CAMPAIGN_2019_12_03_10_33&utm_medium=email&utm_term=0_1452ee3b6b-e9cca79db6-84321193&mc_cid=e9cca79db6&mc_eid=c8b9ed2077