

據 PISA 調查，日本 15 歲青少年的閱讀理解力為第 15 名，較 3 年前大幅滑落，科學、數學的應用能力則維持在高水準

駐大阪辦事處派駐人員

經濟合作暨發展組織(OECD) 於 12 月 3 日發表了 2018 年對世界 79 個國家、地區進行的 15 歲青少年進行的學生能力國際學習評量計畫(PISA)調查之結果。日本的閱讀理解能力比前次(2015 年調查)的第 8 名大幅退步到 15 名，數學的應用能力從前次的第 5 名下滑到第 6 名，科學應用能力則從第 2 名下滑到第 5 名。文部科學省(教育部)認為從閱讀理解的申論式問題等可看出所面臨的課題越見明顯，應研討提升學力之對策等。

該調查為 3 年實施 1 次，以剛完成義務教育的青少年為對象測試閱讀理解能力及數學、科學應用能力，本次約有男女共 60 萬人參加。日本方面全國約有 6100 名高 1 學生接受測試。

根據調查結果，日本的閱讀理解力的平均分數為 504 分，雖超越 OECD 會員國平均的 487 分，卻比 2015 年的調查結果下滑 12 分，比前前次 2012 年的調查下滑 34 分。

文部科學省指出，占全體約 3 成的自由申論式問題的得分無法成長，其中還有正確答題率低於 OECD 平均近 2 成之問題。文科省承辦人分析表示「在傳達自己的想法給他人時，該如何依根據做說明的能力上正面臨著課題」。

另外，從網路網頁上搜尋必要資訊等，反映網路社會相關問題的日本正確答題率也比 OECD 平均低。

另一方面，數學應用能力為 527 分（OECD 平均為 489 分），科學應用能力為 529 分（OECD 平均為 489 分）。雖與前次相比下滑 5～9 分，但文部科學省認為「依然維持在高水準」。

國家、地區別的平均分數名次，3 個領域皆由中國的「北京、上海、江蘇、浙江」居首，其次為新加坡，第 3 名則是澳門，東亞國家占了前段名次。OECD 會員國中閱讀理解力與科學應用能力，愛沙尼亞共和國居首、數學應用能力則日本居首。

OECD 的學生能力國際學習評量計畫(PISA)是以 15 歲為對象，評量將義務教育所學知識及技能活用於實際生活之能力的測驗。出題分為「閱讀理解力」「數學應用能力」「科學應用能力」3 領域。

OECD會員國以外的地區也加入其中。自2000年起每3年實施1次，本次以閱讀理解力為重點實施調查。2015年起實施形式從筆記測驗改為電腦測驗。

資料來源：2019年12月3日，產經新聞

<https://www.sankei.com/life/news/191203/lif1912030033-n1.html>

