

## 最新 PISA 測驗結果公佈，引起法國教育界對現狀的反省

駐法國代表處教育組

經濟合作與發展組織（下稱 OECD）於 12 月 3 日公布最新「國際學生能力評估計畫（下稱 PISA）」報告，該報告測驗了全世界七十九國、共計六十萬名十五歲學生的各項基礎學力。本年度法國共有六千三百餘名學生受測。結果顯示，法國的各項成績位於十五到二十一名，為 OECD 成員國平均標準之上，雖與比利時與德國大約相近，但仍落後加拿大、英國與芬蘭。與 2000 年初期的成績相比，法國學生在語文理解以及科學知識兩項表現持平，而數學能力除在 2003 與 2006 兩年度曾下降外，今年也是持平；總而言之，《世界報(Le Monde)》認為法國已走出 2003 至 2012 年 PISA 成績大跌的陰霾，各項表現已呈穩定。

但令人憂心的是，該報告同時也顯示，法國貧富差距對學歷影響甚鉅：出身最富裕家庭的學生與出身最貧困家庭學生在測驗成果上，差距達 107 分，高於 OECD 國平均的 89 分。此外，在今年度新增的調查「學生對未來展望」一項裡，能發現出身貧困家庭的學生，儘管成績優秀，竟有高達 20% 的人對未來悲觀，不打算唸大學，而同樣的比例在出身收入較優家庭的學生中只佔 7.5%。OECD 教育處的研究員吉沃（Pauline Givord）同時發現，成績不良加上家境困難的學生聚集在同一中學的比例，亦較其他 OECD 國為高，足見法國教育資源不均的情況亟需解決。

### 學生基礎能力年年降，令人憂心

每到了公佈國際學生能力評比的時節，法國教育界便哀鴻一片，看法悲觀。在本次的 PISA 調查裡，學生方面，只有 57% 的受測者自認受到老師的關心，比 OECD 國平均的 70% 為低；老師方面，則有高達 35% 的人抱怨資源不足，導致學生學力難以提升。「國立教育科學委員會（Conseil scientifique de l'éducation nationale）」主席、神經科學家狄恩（Stanislas Dehaene）發現，今天好學生的程度，竟與往昔壞學生所去無幾。《世界報》於 2019 年春便報導「小學五年級（CM2）閱寫能力下降」：以相同長度的聽寫測驗（dictée）為例，在 1987 年

五年級學生平均犯 10.6 個錯誤、2007 年時達 14.3 個，2015 年時更高達 17.8 個。到了大學，達 60% 的新生連第一年的考試都無法通過。

巴黎北郊聖德尼 (Seine-Saint-Denis) 的一位校長指出，各種成績的下降，似與學生的出身有關。《世界報》認為，法國有約 10% 的優良學生，這些人多出身自收入較高的家庭；但今日同時也有 20% 的學生出身貧寒，造成學習困難，這個比例比九零年代末增加了 5%。有些人也許會懷念過去（如 1960 年代）的菁英教育，但在貧富差距擴大的今日，教育系統需要照顧到所有人。是故，社會學家梅勒 (Pierre Merle) 認為 PISA 與其他評量將背景相異的學生看成一群體，計算平均，其實意義不大。

### 評量不是一切，法國教育界對測驗的反思

全國公立中小學教師聯合工會 (SE-UNSA) 的克勞歇 (Stephane Crochet) 也說，每次 PISA 的排名上下浮動不定，只具象徵意義。再者，在諸多國際與國內排名裡，到底以誰為準？法國教育部評估展望司 (「Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance」，簡稱 DEPP) 督學羅森薇德 (Fabienne Rosenwald) 認為，每種排名因樣本、目的與方法的不同，沒有孰高孰低的問題。但 DEPP 研究員羅歇 (Thierry Rocher) 發現，有些排名以答錯率計算成績高低，造成學生遇到不會的題目，便不敢回答，而間接減低了學生挑戰難題的能力。

里昂的一位中學老師批評，PISA 只考察所謂「基本學力」，但在二十一世紀，傳統的讀、寫、算數能力是否仍然獨霸？他認為，有不少學生發言踴躍、想像力豐富，但這部分 PISA 並未納入考慮。歷史學家勒列佛 (Claude Lelièvre) 也批評，PISA 未考量歷史、地理、電腦或英文能力，造成教育當局近年對此些科目所投注的精力並未反映在排名上。法國小學教師工會 (SNUipp-FSU) 的秘書波皮諾 (Francette Popineau) 則認為，太多或太早評量學生的成就，對學生所造成的壓力未必對其成長有益。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2019 年 11 月 30 日，法國《世界報》