

# 十二年國教前導學校校本課程發展之研究 — 以中部畫眉國中為例

徐仁斌、蔡俊旭、陳登財、孫于婷、何淑真

## 壹、個案介紹

### 一、主題之緣起

十二年國教新課綱預計 108 學年度上路，在多元選修及校訂課程方面將更有彈性，為讓更多學校可以做好準備，教育部選出各階段試行新課綱的前導學校。前導學校發展出多元選修課程與具有特色的校本課程，建構出各自的課程地圖，培養學生有更多元的能力。

#### （一）研究動機

本研究以中部畫眉國中前導學校課程計畫為藍本，來探討畫眉國中課程發展之運用及策略，期望前導學校的經驗分享，協助其他學校迎接新課綱的上路，也做好相關的準備工作。

#### （二）研究目的

1. 學校如何因應十二年國民基本教育課程綱要以發展校本課程。
2. 了解學校課程協作方式，協作文化的建立。
3. 教師於轉化課綱中面臨的困境衝擊與突破方式。

#### （三）研究方法

本研究以「訪談」及「文獻分析」為主要研究方法進行探究。期待本研究對於未來實施十二年國民基本教育校本課程能有所助益。

#### （四）名詞定義

##### 1. 十二年國教新課綱

十二年國教課綱由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行課程研發，國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」負責課程研議，教育部「十二年國民基本教育課程審議會」負責課程審議。十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」。「部定課程」，由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。在國民小學及國民中學培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。在高級中等學校為部定必修課程，其可包含達成各領域基礎學習的「一般科目」，以及讓學生獲得職業性向發展的「專業科目」及「實習科目」。「校訂課程」，由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。在高級中等學校則為「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」（包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等）及「彈性學習時間」（包含學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性課程及學校特色活動）。103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱，原定自107學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施，修正為自108學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施校本課程。

## 2. 前導學校

教育部爲了順利推動「12年國民基本教育課程綱要」（簡稱107課綱、新課綱），國民與學前教育署從全國各地找來將近200所的前導學校一同試行新課綱，未來也希望藉由這些學校的努力，將12年國教的精神與目的擴散至其他學校。希望學校可以自行將107課綱當中有關學校的課程地圖先行建構起來，其中包含了多元選修課程的安排，以及如何善用新課綱所賦予的空間來規劃校訂課程，將所謂的「校本」的課程概念建構成爲一幅新的課程地圖。教育部爲協助各縣市推動十二年國教課程，於107年擴增前導學校數量爲約400所。

## 3. 校本課程

學校本位課程（School-based curriculum）係指由學校本身對於學生之學習內容或活動所進行的設計、實施和評鑑。換言之，就是以學校爲主所發展出來的課程，所以它是「由下而上」（bottom-up）的課程發展；而不是「由上而下」（top-down）的課程發展。因此，就其本質而言，它是一種學校教育人員所發動的一種草根性和自主性活動。

## 二、個案現況

本行動研究以中部畫眉國中爲研究對象，畫眉國中原爲北江國中畫眉分部，民國60年成立，當時暫借畫眉國小教室上課，教室新建後於64年8月奉准獨立，歷任校長筆路藍縷，精心擘劃，建樹良多，學生受教師諄諄教誨如沐春風裡，個個謙和有禮，各項學習表現均受社區家長肯定。因在地就業機會少，近幾年又受少子化影響，學生班級數由12班，人數350以上，演變到現在班級數7班，人數171人，含集中式特教班1班特教生18人，教職員工32人。

## (一) 學校現況說明

### 1. 畫眉國中師資結構表如下

表 1 各領域授課教師資源

領域	國文	英語	數學	自然	社會	健體	藝文	綜合	合計
人數	3	3	3	2	2	1	3	2	19

表 2 教師年齡分布表

年齡	30 歲以下	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲以上	合計
人數	0	8	11	0	0	19

表 3 教師學歷分布表

學歷	大學	碩士	博士	合計
人數	8	10	1	19

教師人力尚稱充足，大多數老師均依其專長科目授課，一般非專長配課情形很少，以保持學生受教品質權益為排課優先考量。另有兩位專任輔導教師，及兩位資源班老師，顯示畫眉國中重視一般生及資源班學生生活輔導及受教權益。大體而言畫眉國中小規模學校中師資可稱整齊。

從教師年齡分布表來看，畫眉國中教師正值人生的青壯年期，充滿熱情亦富有經驗，教師在教學、課程計畫、學生輔導等方面對學生會有積極的正向作用。畫眉國中教師學歷一半以上具有碩博士學位，其中校長有博士學位，這對教師的自我進修研究有領頭示範的作用，教師的自我精進及專業的成長從教師的學歷分布即可看出，我們也可以推測出大學畢業的教師應該在不久的將來也會取得碩博士學位。

## 2. 學生學習成效現況

學生的學習成效，除了與教師的教學過程、學校軟硬體設施的支持有關之外，也與學生個人學習的態度有關。學生在校學習 8-10 小時，整個三年學習的過程在最近一次會考的情形如下表 4。

表 4 畫眉國中 107 年國中教育會考成績表

【各科能力等級人數百分比】

(單位: %)

科目		待加強				基礎	精熟	
國文科		7.69				86.15	6.15	
英語科	整體能力	29.23				66.15	4.62	
	閱讀	26.15				67.69	6.15	
	聽力	29.23				70.77		
數學科		33.85				56.92	9.23	
社會科		9.23				86.15	4.62	
自然科		15.38				83.08	1.54	
寫作測驗	零級分	一級分	二級分	三級分	四級分	五級分	六級分	
	0.00	0.00	0.00	7.69	76.92	15.38	0.00	

表 4 取自國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心，由上表得知畫眉國中教育會考成績大部分落在基礎等級，其次是待加強，精熟等級佔的比例最少。我們以待加強及精熟的百分比和該縣市及全國做比較情形如下：

- (1) 國文科：待加強 < 全國 < 該縣市，精熟 < 該縣市 < 全國
- (2) 英文科：待加強 < 全國 < 該縣市，精熟 < 該縣市 < 全國
- (3) 數學科：待加強 > 全國 < 該縣市，精熟 < 該縣市 < 全國
- (4) 社會科：待加強 < 全國 < 該縣市，精熟 < 該縣市 < 全國
- (5) 自然科：待加強 < 全國 < 該縣市，精熟 < 該縣市 < 全國

畫眉國中學生在會考的表現除了數學科待加強是大於全國但小於該縣市外，其餘四科待加強的比例均小於全國也小於該縣市。但在精熟的比例，所有科目均小於該縣市也小於全國。再從圖 1-5 各科的待加強及精熟的比例與全縣及全國的比較圖來看。

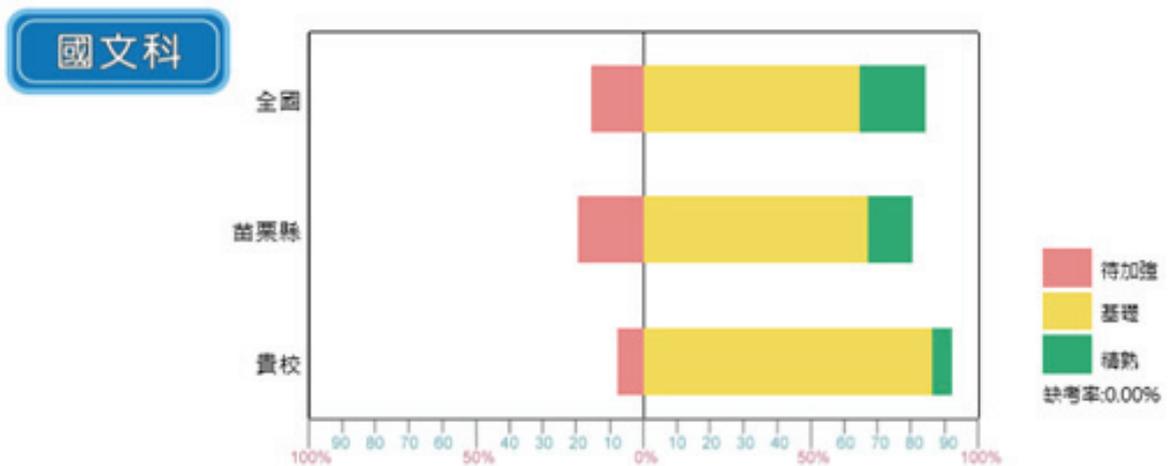


圖 1 畫眉國中國文科 107 年會考成績與全縣及全國比較

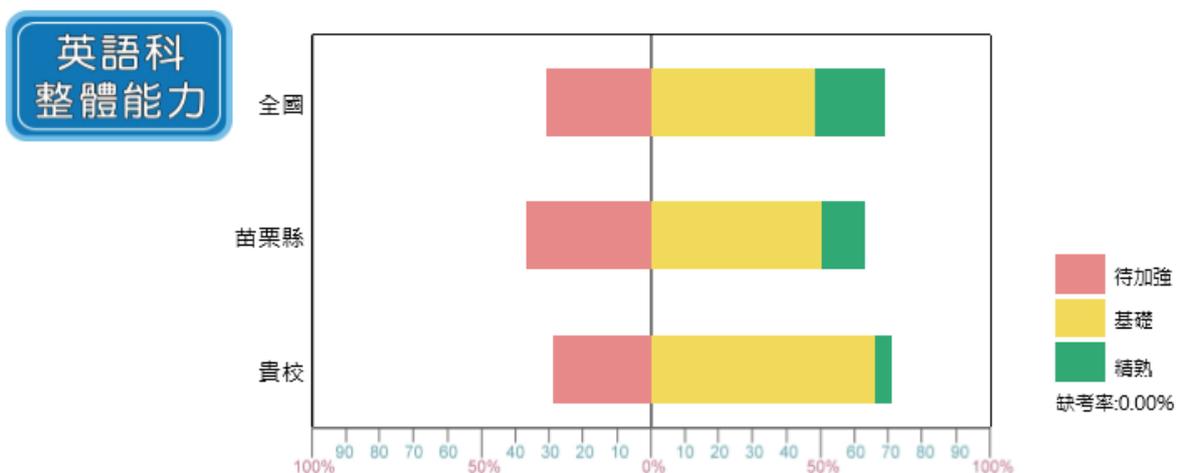


圖 2 畫眉國中英語科 107 年會考成績與全縣及全國比較

數學科

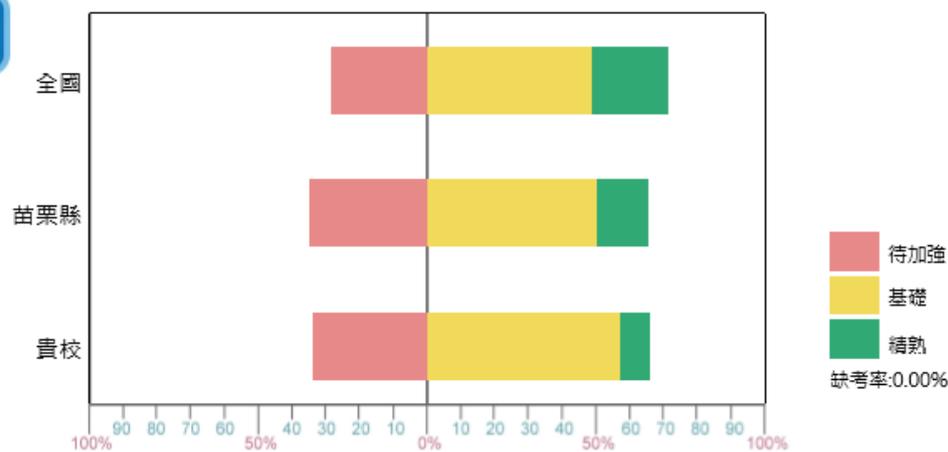


圖 3 畫眉國中數學科 107 年會考成績與全縣及全國比較

社會科

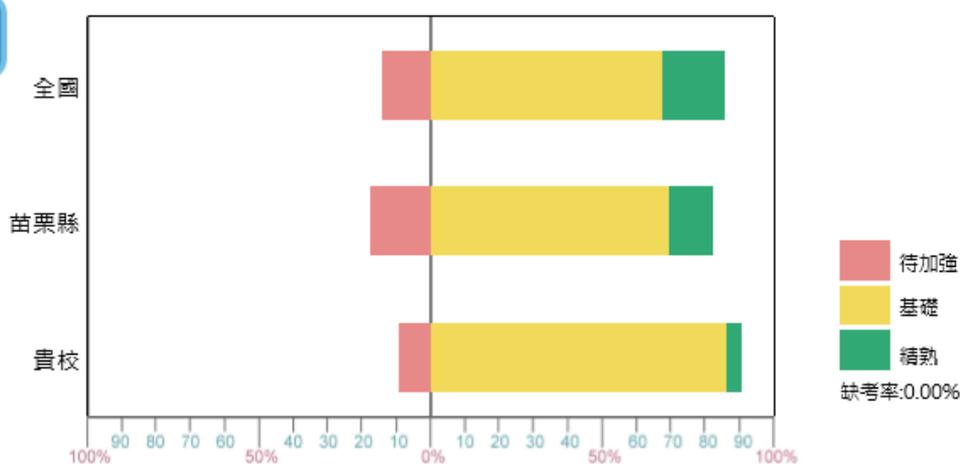


圖 4 畫眉國中社會科 107 年會考成績與全縣及全國比較

自然科

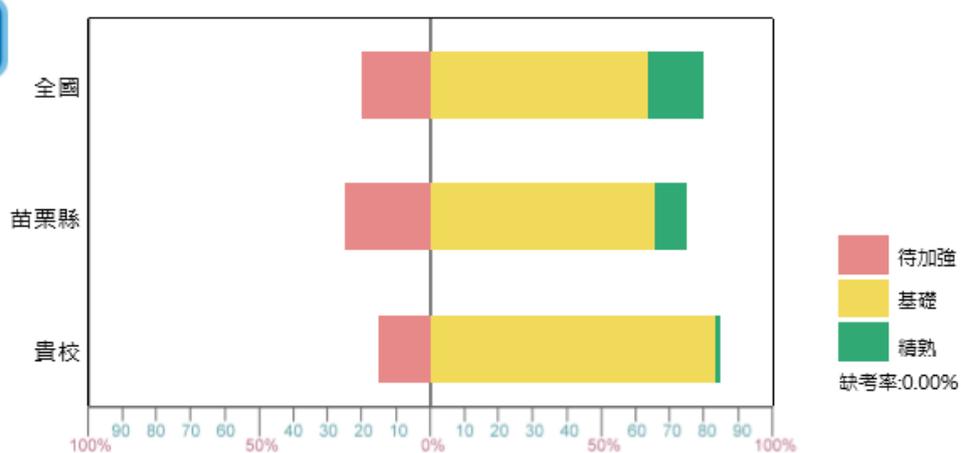


圖 5 畫眉國中自然科 107 年會考成績與全縣及全國比較

圖 1-5 取自國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

(6)待加強：數學科>英語科>自然科>社會科>國文科

(7)精熟：數學科>國文科>社會科=英語科>自然科

我們分析的結果，雖然畫眉國中在該縣市及全國的會考成績表現算是中等，但數學科及英語科的待加強比例偏高，這也是畫眉國中需加強改進的部分。

### 3. 學生家庭概況

不可否認的學生的家庭背景也是學生學習成效重要的因素，學生每日在校學習 8-10 小時，剩下的 14-16 小時家人、家庭、社區扮演了吃重的角色。

表 5 畫眉國中學生家庭概況

項目	原住民	身障生	低收生	新住民子女	隔代教養	貧困家庭	總計
人數	0	5	6	31	8	16	66人次
佔全校百分比	0%	2.9%	3.5%	18.1%	4.7%	9.4%	38.6%

(1) 弱勢學生尤以新住民子女居多，隔代教養也占了 4.7%，這些數字對學生而言，代表家庭背後支持學生學習的力量非常薄弱，影響到學生學習的成效。

(2) 學校位於靠山區，文化刺激及資訊的取得相對都會區而言顯得薄弱，這也會影響到學生學習的成效。

### 4. 學校本位課程的發展與實施

(1) 配合學校願景：終身學習、健康活潑、國際觀、愛與關懷，分成兩個核心概念，終身學習與健康活潑。終身學習以博學多聞為主題，各年級以閱讀及寫作為主要課程，而健康活潑則以頭好壯壯為主題，各年級以身心健康為主來發展課程。

- (2) 畫眉國中除以坊間教科書為主要教材外，教師大多具備課程及教材發展的能力，但在共同備課教師相互對話仍較缺乏，教師亦大多為外地人。教師對本地自然、人文、經濟等環境特色，仍在適應及融入中。
- (3) 畫眉國中所在地有私人牧場、農場、藝術中心及文史館，教師可利用在地豐富的文史自然資料，與課程連結，從脈絡化的情境學習，培養學生具有在地的人文關懷，自然環境的愛護，進而達到學校願景之一放眼國際社會的國際觀。

#### 5. 教師專業發展與實施

- (1) 畫眉國中專業社群發展，利用每周一次的放學後時間，教師輪流發表自己專業科目的研究或研習心得，充分發表、對話、討論，碰撞教學新火花，提升教師有效教學，學生有效學習。
- (2) 課程發展委員會下轄各領域教學研究會，各領域制定校本課程、各年級課程計畫，定期及不定期針對學生段考及一般時段學習對學生做出立即回饋與關懷。
- (3) 學校針對例行的重大議題辦理符合時數要求的研習活動，並遴派各領域教師參加全縣或全國之研習，必要時邀請國教輔導團到校輔導。

#### 6. 校本課程架構

學校願景	一、終身學習 二、健康活潑 三、國際觀 四、愛與關懷		
核心概念	終身學習	健康活潑	
學校主題	博學多聞	頭好壯壯	
課程內涵	閱讀	身心健康	
實施週次	1-20	1-20	

實施年級	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間	年級主題 (或單元活動名稱)	配合實施時間
七	閱寫越有趣 1 繪本花園 1 科普閱讀 1 社團活動 1 班級輔導 1 數學補救教學 1	彈性領域： 6 節	閱寫越有趣 1 繪本花園 1 科普閱讀 1 社團活動 1 班級輔導 1 數學補救教學 1	彈性領域： 6 節
八	閱讀加油站	國文領域 17 節	天天運動身體好	健體領域： 11 節
九	我是小作家	彈性領域： 寫作 17 節	天天 5 蔬果， 健康帶著走。	健體領域： 11 節

## 貳、問題分析

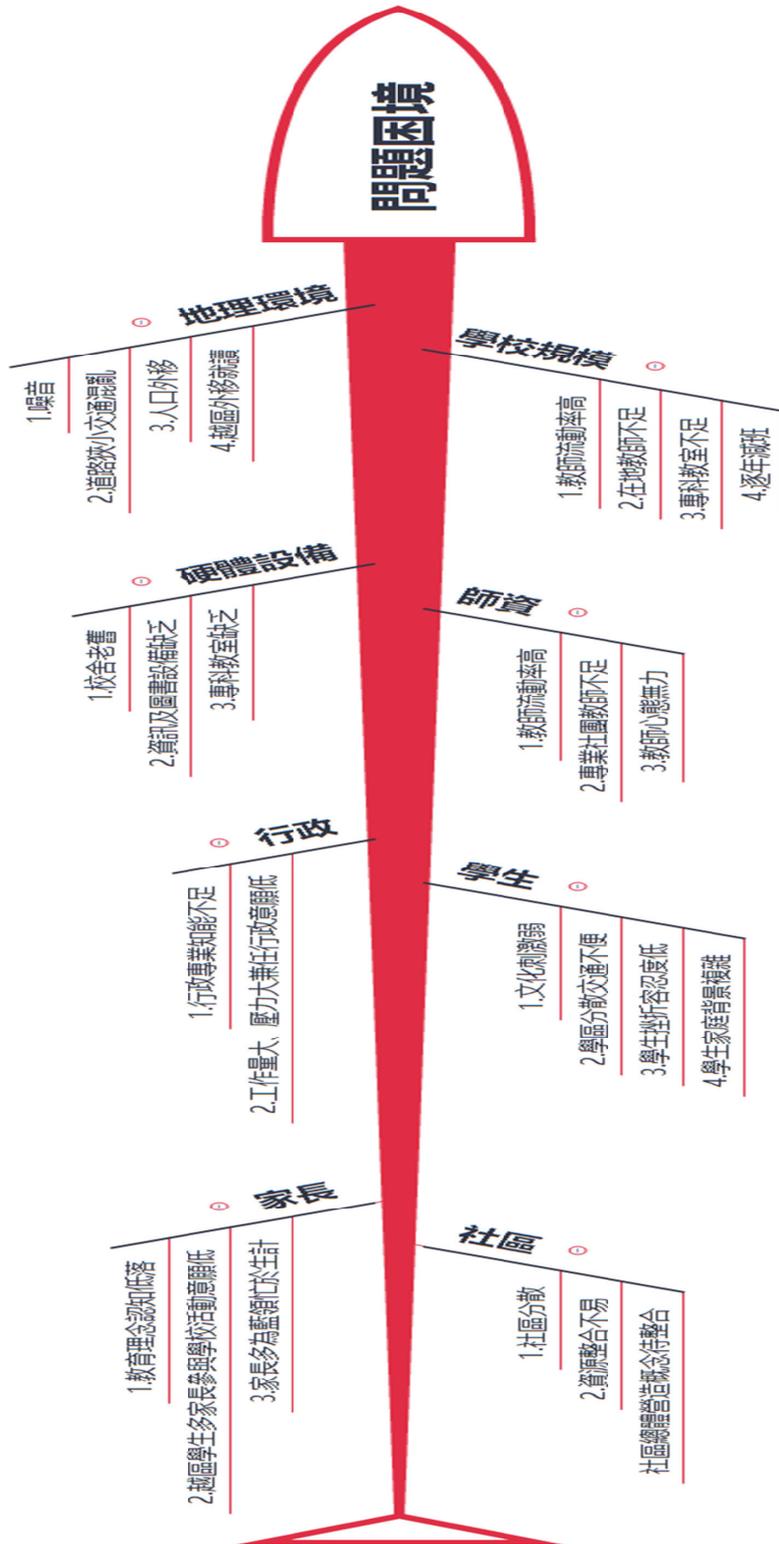
### 一、學校現況分析

#### SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	1.交通便利。 2.校地完整平坦 3.鄉村風景優美， 是自然生態極佳 的教材。 4.環境單純，可收 境教功能。	1.地處鄉下地區， 商機蕭條。 2.學校公車車班少 。 3.砂石車影響交通 安全。	1.寺廟古蹟、文物 是發展本位課程 最佳資源。 2.文史及自然資源 豐富。	1.噪音高。 2.學校周邊交通日 增，道路狹窄， 威脅學生上下學 交通安全。 3.人口外移，逐漸 衰敗。 4.越區外移就讀情 況不減。
學校規模	1.現在學校規模適 中。 2.校園規劃良好。	1.社區資源不足。 2.專科教室不足， 部分課程無法盡 善盡美。	1.校園面積適當， 學生活動空間大 。 2.易發揮小班教學 精神。	1.在地教師不足。 2.逐年減班之中。

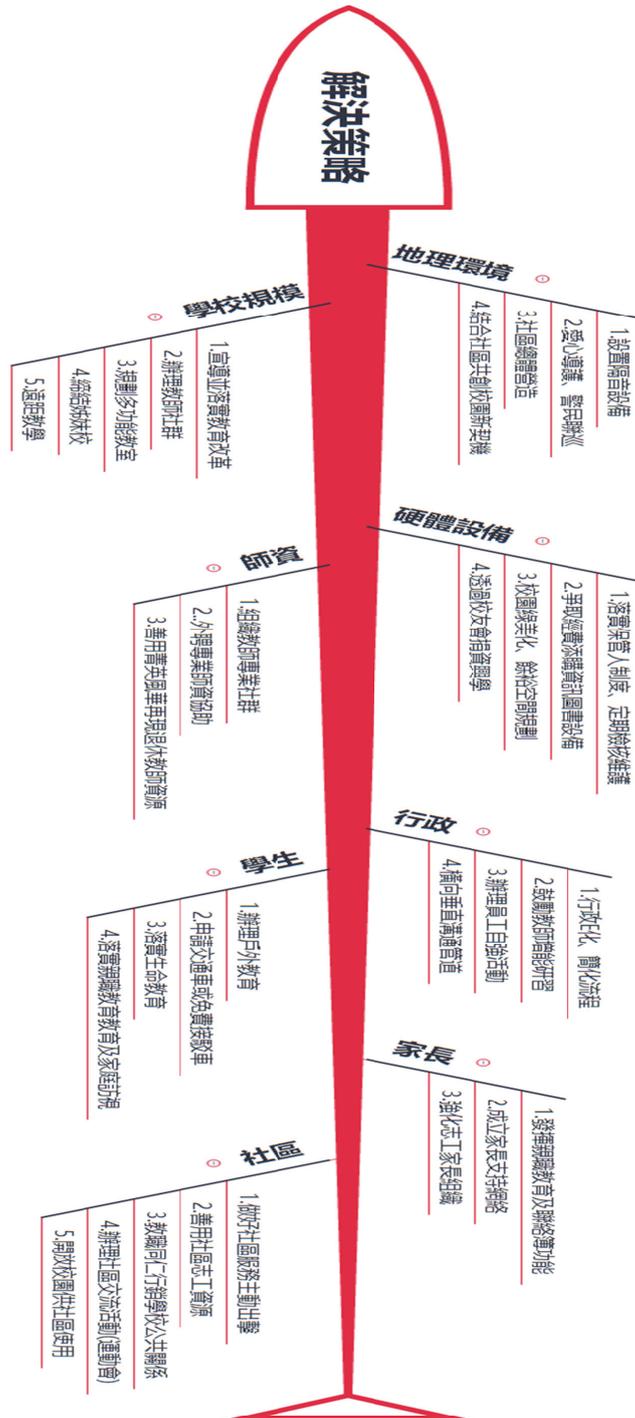
硬體設備	1.體育教學設備充足。 2.環保垃圾分類績效佳。 3.辦公室擴音設備佳。	1.資訊及圖書設備缺乏。 2.缺乏家政教室及視聽教室。	1.有田徑場籃球場及風雨操場等設備方便學校社區化活動。	1.校舍設備老舊。
教師資源	1.師資優良年輕有活力。 2.教師進修意願高。	1.教師流動率高。 2.社團活動之專業師資不足。	1.辦理各項研習活動提升專業能力。 2.學校組織氣氛和諧。	1.教師流動率大。 2.教師對整個教育生態環境無力感。
行政人員	1.認真負責效率高。 2.各處室配合度高。	1.工作量多、壓力大。 2.行政專業資源不足。	1.行政資訊化。 2.關懷心服務情。	1.教師兼任行政之意願低落。
學生狀況	1.純樸、率真、活潑。 2.學生對學校期待極高。 3.越區就讀學生增加。	1.學生文化刺激較弱。 2.學生居家分散交通不便。 3.學生家庭背景日趨複雜，對學生有不利影響。	1.學生可塑性高。 2.學生健康活潑活動力強。	1.學生挫折容忍度低。 2.家長忙於生計疏忽親子關係。
家長配合	1.家長樸實熱心。 2.積極主動協助學校發展。	1.對教育改革理念，認知不夠。	1.辦理親職教育。 2.肯定學校的努力。	1.家長工作忙碌。 2.越區學生多家長較難投入學校活動。
社區參與	1.社區與學校互動良好。 2.鄰近通霄西濱海洋生態園區。 3.有台灣火力發電廠提供資源。	1.社區分散聯絡不易。 2.家長參與社區活動較不積極，影響社區資源利用。 3.地處偏遠，欠缺各項硬體設備及文化資源。	1.推展學校公共關係。 2.家長教師共負教導之責。	1.社區總體經營理念仍待整合。

## 二、學校問題困境分析系統圖



## 參、轉化策略

### 一、個案學校轉化策略系統圖



## 二、詳細說明

### （一）地理環境方面

1. 建立愛心導護，加強警民聯防。
2. 廣植綠色植物，營造綠色校園。
3. 結合區域共創校園新契機。
4. 配合社區總體營造，讓學校成爲社區特色。
5. 將社區自然與人文景點融入課程培養鄉土情懷。
6. 設置隔音設備。

### （二）學校規模方面

1. 宣導並落實教育改革政策。
2. 規劃多功能專科教室。
3. 辦理教師社群活動。
4. 發展學校本位課程。
5. 遠距離教學。
6. 締結姊妹校。

### （三）硬體設備方面

1. 美化綠化校園發揮境教功能。
2. 善用電腦資訊設備汰換計畫。
3. 積極爭取經費，運用前瞻計劃添購資訊圖書設備。
4. 重新規劃餘裕空間設計。
5. 財產造冊列管、落實保管人制度、定期檢核維護。
6. 透過校友捐獻與科學園區資源來協助學校增添與提供教學必要支援。

#### （四）師資方面

1. 教師充分運用社區資源融入教學活動中。
2. 妥善規劃適切之研修活動，增進教師專業能力。
3. 外聘專業師資協助社團發展。
4. 成立跨領域教師專業社群，由教師共同對話、共同備課的方式，產生新課程。
5. 組織教師專業社群。
6. 培養老師第二專長。
7. 善用退休教師菁英風華再現。

#### （五）行政運作方面

1. 校務行政工作E化管理。
2. 暢通溝通管道建立最佳模式。
3. 做好知識管理。
4. 加強協調溝通技巧。
5. 簡化行政流程。
5. 鼓勵教師參加研習，提昇自我效能。
6. 藉由行政團隊激勵與學校和諧氣氛，協助教師願意認同與留校服務。

#### （六）學生方面

1. 加強學生藝文活動，增加文化刺激。
2. 提高學生學習意願鼓勵其建立自信心。
3. 落實生命教育培養尊重自己及他人。
4. 運用社會資源引導學生適性發展。
5. 加強家庭教育，提昇親職效能。
6. 申請交通車補助或免費接駁車。
7. 加強戶外教育。

### （七）家長方面

1. 鼓勵家長參與學校活動。
2. 加強建立親師聯繫建立溝通管道。
3. 強化志工家長組織有效發揮人力支援學校活動。
4. 整合家長會與親職教育資源，推展家長成長團體，成立家長支持網絡。
5. 發揮班親會、聯絡簿、電話家訪功能。

### （八）社區及地方資源方面

1. 參與社區活動傳承社區文化。
2. 善用地方資源推動校園志工制度、強化義工運作功能、善用社區志工資源。
3. 激勵教職同仁推展學校公共關係，行銷學校特色。
4. 多元規劃課程活動，配合社區文教活動訂定行事曆，參與社區活動與傳承文化。
5. 做好社區服務。
6. 場地外借社區使用。

## 肆、結論與建議

面對偏鄉學校的校本課程發展與規劃，領導者當思謀下列作為：

- 一、進行學校背景環境分析，評估及發展學校優勢項目：偏鄉學校普遍存在師資不足、學生學力低落、家庭功能不彰等因素。身為領導者，必須綜觀全局、系統思考、掌握關鍵，方可發揮學校優勢。
- 二、穩定師資：透過社群、對話，做好課程規劃，輔以課程實做、反思，深耕課程發展。

- 三、發展校本特色，做好校本課程規劃，穩定學生來源：「特色」是行銷招牌，明確、具體的特色項目，有助學校聲名永續，更是吸引社區家長重要誘因。結合社區傳統特色、明瞭家長需求、用心投入特色發展、爭取家長認同，以穩定學生就學人數。發展校本課程時，該校的夥伴是以在地「鄉土認同」為出發點，希望孩子認識自己的文化脈絡，一路發展至有學校的創新特色。
- 四、積極爭取資源與資源有效整合運用，挹注校本課程整體發展：領導者當主動出擊，以學校特色為行銷標的，與民間、企業聯絡，爭取向心認同；同時結合公部門競爭型計畫撰寫，拓展學校資源，挹注學校發展。吸納民間相關資源跨界整合，如同經營學上的藍海策略，將自己的弱勢轉為優勢，當偏鄉不再成為邊陲時，學校的亮點自然成為眾人知悉的教育圖像。
- 五、做好學生多元教育對待，開拓學生教育與國際視野：無論是校本課程或特色課程，皆重視孩子的學習歷程。培養孩子帶著走的能力為依歸，如何在歷程中檢視師生的教育成效與能力提升，是身為教育人必須專注的核心。學生為教育主體，要求教師做好個別性差別待遇，差異化學習，發展多元社團，找到自己可揮灑的一片天。

## 參考文獻

烏眉國中網站資料：<https://www.wumeijh.mlc.edu.tw/>

師大心測中心107年會考成績。

十二年國民基本教育課程綱要總綱：中華民國103年11月28日教育部以「臺教授國部  
字第1030135678A」令發布。

臺灣教育評論月刊，2016，5（5），頁38-42。