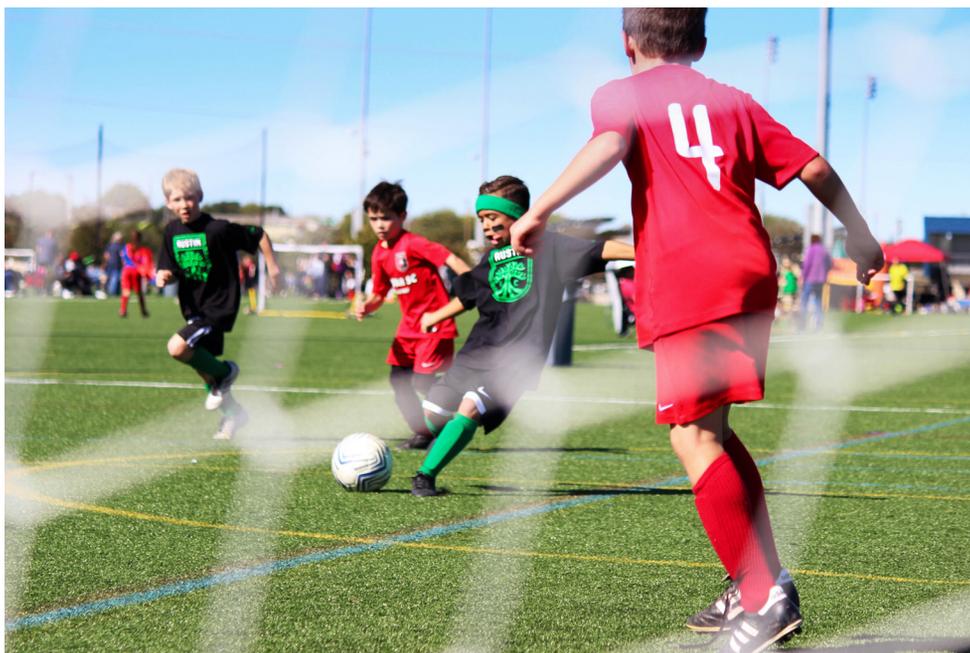


# 德國學校足球推展之策略

文 / 李玉麟



在德國，運動教育被視為對孩子身心發展最重要的一環。（圖片提供 / alyssa-ledesma）

## 壹、緒論

「他山之石，可以攻錯」。歐洲勁旅德國國家足球隊，曾榮獲1954、1974、1990、2014世界盃足球錦標賽金盃的殊榮，僅次於巴西的5次和義大利並列第2多冠軍的球隊，也獲得過世界盃4次亞軍和4次季軍和最多次歐洲國家盃的冠軍，成績相當耀眼；相對的，擁有這樣的成績，球員一定來自基層的多年計畫訓練養成，例如：U-15國家代表隊可從352位優秀選手中選出菁英（DFB, 2019c）或是早期運科檢測介入選拔人才（Höner, Leyhr, & Kelava, 2017；Höner, & Votteler, 2016）。所以，學校的足球代表隊與教練群和協會、俱樂部的

配合與推動是功不可沒的；亦是說，在這廣大的球員池中，只怕誤判而埋沒了有潛力的人才，根本不怕找不到人才。

儘管德國隊在2018年世界盃足球錦標賽中，在小組比賽上，贏了瑞典卻輸給墨西哥和南韓，無緣進入複賽而兵敗俄羅斯。德國的足球聯賽俱樂部、選手與網路開始懷疑德國足球協會（Deutsche Fussball Bund, 簡稱DFB）的50+1政策錯誤（註：50+1的目的在於保護母隊俱樂部的財務健康，至少掌握50%的表決權與進一步的表決比重，即重大事項上的話語權，企業或私人投資者不能獲得俱樂部50%以上的表決權；亦是說，企業主可以投資

德甲俱樂部，但無法控制德甲俱樂部）（Wang & Li, 2017）；但回想2014年暑假期間的世界盃足球賽，當德國隊狂掃內馬爾的巴西隊（7：1），決賽戰勝梅西的阿根廷隊（1：0）獲得冠軍寶座時，除了運動科學訓練、專業科技輔助、場地提早適應、與家鄉飲食口味……外，最引人關注的應該是：不講求單一足球明星，卻講求團隊間的合作無間，所強調的，德國足球精神之所以能勝出，是不斷地強調每一刻、每一場都要充分的專注力以及團隊間的凝聚力（王紫妍，2014）。另外，德國的學校教育相當注重孩子的全能發展，所安排的語文、數學、自然、社會等……基礎學科知識是教育的主軸，但學科外的音樂、美術、運動這三項是培養學生全能、多元化發展學習的關鍵，當中又以運動教育被教育體系視為對孩子身心發展裡最重要的一環（林家羽，2014）。學校體育研究報導指出，運動對於兒童與青少年有多方面發展的促進功能，尤其在感覺動作能力、認知能力、心理情緒以及社會溝通方

面特別顯著；體育這學科對於發展促進的功能遠遠超過其他學科，而且並具有輔助學習其他學科的功能，會直接影響孩子們在學業上的正向學習與發展（Stibbe, 2004）。

## 貳、學校體育

德國的學校體育是受到政策與憲法保障。活動、遊戲和運動都包含在學校體育內（Kurz, 2004）。各個聯邦州的教育部是學校體育負責的單位，為教學和課外體育發布課程和概念，內容也對學生的身體、社交、認知和情感發展做出了根本和不可或缺的貢獻（MSW& MFKJKS, 2012）。德國奧林匹克體育聯合會（Der Deutsche Olympische Sportbund, DOSB）曾在委員會與工作會報上提出對學校體育的想法，也早在1999年制定了現今德國學校體育的定位框架（Hansen, 2013）。學校體育所提供的課程，循序漸進，依照每年級的改變，有質與量的增進，並且密切連接；校外的體育活動



比賽中場指導（圖片提供 / alyssa-ledesma）

或運動俱樂部課程，只是扮演補充角色。而學校體育課程設計與目標，是為瞭解學童運動能力表現和訓練增進學童運動技巧，進而提升學童運動的動機與興趣（周宏室、張嘉澤，2006）。這課程需得根據不同的運動能力背景與體能年齡敏感時期來作安排與設定，才能達到最佳的教學效果。體育課程設計會根據以下幾點而作調整：一、輔導學校與運動俱樂部合作：與俱樂部合作，可促進學童在課餘時間，參與各項運動機會；也藉機提升學童運動能力，增加運動選材機會，讓校外運動俱樂部擴展校內體育課程。二、校際運動會準備，而學生準備這些運動項目內容，是學校體育課教學重點。三、聯邦青少年運動競賽：基本上聯邦青少年運動競賽內容是體育課程教學重點，這是相當具規模的體育賽事，雖然是競技運動賽事，但最重要的目的是教導學童、青少年運動精神和公平競爭，藉助運動達到教育的精神（周宏室、張嘉澤，2006）。

### 參、德國足球協會（DFB）與學校教育推廣方向

然而，講到德國的運動，一定會從協會（der Bund）與俱樂部（der Verein）開始。眾所皆知，德國的足球聯賽制度非常有名，如此完善的制度歸功於一個強而有力的協會組織，它影響了國家政策與學校體育推廣方向。DFB是最高指導單位，成立於1900年，掌管了一般俱樂部與職業俱樂部的發展，也與學校推廣方向息息相關。德國足球職業/俱樂部聯賽，有大家熟悉的第一級的Fussball-Bundesliga（俗稱德甲聯賽）、後面依序為2. Fussball- Bundesliga、3. Fussball- Liga、4. Regionalliga（地區聯賽），5. Oberliga（高級聯賽）、6. Landesliga（州級聯賽）或



活動說明與鼓勵（圖片提供 / adria-crehuet-cano）



運動對於兒童及青少年有多方發展的促進功能。（圖片提供 / markus-spiske）

Verbandsliga（協會聯賽）、7. Bezirksoberliga（高級區級聯賽）或Landesliga（州級聯賽）、8. Bezirksliga（行政區級聯賽）、9. Kreisliga（縣級聯賽）和10. Kreisliga A、11. Kreisliga B、和12. Kreisliga C，總共有12層級。目前DFB共有5個區域級協會、21個州級協會，約2.7萬個足球俱樂部，因為德國俱樂部採會員註冊制（參加俱樂部才能比賽或享受俱樂部福利，且俱樂部需在足球協會下註冊），約700萬個會員，每週場次有80,000場次，160,000支隊伍比賽，在這麼多的場次，學校

場地提供且扮演著非常重要的角色（DFB, 2019b；Schott, 2011；Güllich, 2014），如此眾多的足球運動人口，才能促使競技運動的表現、運動文化的薰陶、運動科學的整合和運動相關產業的蓬勃發展。

在學校足球推廣方向上，經常會與國家組織與德國足球協會政策相呼應。在德國聯邦衛生教育部下屬組織聯邦健康教育中心（Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, BZgA），兒童與青少年的健康是主要的議題，有鑑於學童與青少年們可能被3C產品、藥物、菸草、酒精侵犯而導致成癮，遂提出了「讓孩童變得強壯」預防成癮政策，至今已經邁入第25年了，在2004年時對於吸菸與酒精危害青少年健康，提倡了無菸與無酒精的策略，2012年也推動無酒精，全力量（Null Alkohol- Voll Power）的青少年健康活動；也與數個單項協會合作，德國足球協會也與BZgA成為合作夥伴，於2006年9月提出「DOPPELPASS 2020 – Schule und Verein: Ein starkes TEAM!」（雙

邊傳球2020—學校與協會：一個強大的團隊）的配合措施，「Doppelpass」，代表學校與俱樂部的合作，如同德國足球精神，雙邊傳球，仍然是成功的戰術與現代足球的理想範例，它代表著快速的短距離比賽，富有想像力的進球方式，完美的團結合作，雙邊傳球是純粹的團隊精神。也藉由這種概念，不是讓學校只跟一個俱樂部合作，而是學校跟多個俱樂部合作，甚至，學校與學校之間進行傳球互通模式。「2020」代表著展望：學校和俱樂部雙方合作開闢了新的視角，使它們適合未來，可使兩方受益。DSB認為，也只有合作，才能在未來成功地將女孩和男孩引入足球比賽，滿足孩子們對運動的需求、學校的樂趣和訓練，並儘早為俱樂部發掘人才（DFB, 2019a）；而BZgA更在最近這活動中，讓預防成癮列車「零酒精、全力量、讓孩童變得強壯」增加超過10,000份的物件。除此之外，廠商愛迪達斯（Adidas）也加入行列，在學年期初的參與學校發給入門套餐箱（球具、運動服、宣傳品、實施手冊）和學年結束後的俱樂部發給感謝套餐箱（DSB, 2019；BZgA, 2019）。當然，有些學校即使沒有跟俱樂部合作，學校也可以自己照顧學生，DFB提供了繼續教育「20.000 plus」的內容，將可以找到各種訓練想法，訊息和具體示範供教師參考。

DFB除了與機構合作推展足球政策，同時地對於訓練教育也著墨許多。他們尋求各層級的專業人士，撰寫了許多訓練內容並刊物出版，有統一訓練概念、專業隊訓練方法、業餘隊訓練方法、青少年、學童優秀與一般選手訓練方法，甚至單項、戰術都



DFB期刊（圖片提供 / 李玉麟）

有專門期刊介紹訓練，普及全國來模仿參考，學校教師與教練也可經由講習課程和巡迴車的下鄉指導，讓學校學生獲得一些新的訓練資訊或科學方法。另外，也見於日趨漸多的觀賽家長對比賽時的指導與場邊衝突，在2018年9月8/9和15/16日，DFB與學校和俱樂部合作一個活動：「保持公平，親愛的父母」。德國各地的孩童向父母求助，並提出重要的要求，為了加強兒童與青少年領域的足球賽的公平，DFB印製Fair Play的牌子，正面是保持

公平，親愛的父母；反面是五個關於公平行為的建議，1.感謝代替爭吵（Danken statt Zanken）；2.樂趣代替指責（Vergnügen statt Rügen）；3.讚美代替憤怒（Loben statt Toben）；4.體驗代替結果（Erlebnis statt Ergebnis）；5.榜樣代替暴跳如雷（Vorbild statt Fuchsteufelswild）。表1為德



Fair play卡（圖片提供 / 李玉麟）

國足球選手/運動愛好者層級區分、年齡和相對應的技術要求，所有21個DFB國家協會中大約有25,000個俱樂部的G-初級（學齡前孩子），F-和E-Juniors初級的所有教練都被要求在比賽前將牌分發給孩子，而孩子在比賽前將牌子交給父母，因此，需要更多的平靜和享受比賽。公平競爭不會自行停止，

表1 德國足球選手/運動愛好者層級區分、技術要求和年齡分布

層級	體能 / 技術 之提供與要求	年齡
頂級球員	7 最佳體能之穩定	> 30 歲
頂級球員	6 最佳體能之完備	21-29 歲
球員練習生	5 最佳體能之準備	17-20 歲
B-/A- Juniors (初級)	4 穩定	15-18 歲
D-/C- Juniors (初級)	3 學習	11-14 歲
F-/E- Juniors (初級)	2 遊戲	7-10 歲
G-初級 (學齡前孩子)	1 活動 (未正式比賽, 友誼賽中可展現技能)	3-6歲

資料來源：(DFB, 2009a, p14)



訓練情景（圖片提供 / jeffrey-f-lin）

必須繼續存在，而處於旁觀者的父母須瞭解這特殊的意義。而場上的公平是足球運動的基礎，但它不僅僅意味著遵守規則，即使在競爭激烈的情況下，也要尊重運動對手，以維護他的平等機會，這是公平的。公平原則是許多生活中成功行動的指南針。足球可以成為這個的榜樣，特別是如果兒童和青少年在運動中獲得公平的基本態度。

當有政策與協會來輔助，事半功倍；目前德國也推出做運動與學習生活，讓青少年與兒童藉由運動來學習遵守紀律、相互合作以及吃苦耐勞的精神。這也是學習在生活中如何面對挫折與提高自信的最佳方式。德國人深深覺得，對於2018年俄羅斯世足賽的失利，必能找到方法來修正，況且，持之以恆的

## 肆、結語

就體育大國的運動發展來看，首要著重在學校體育之實施。而要發展全民運動與競技運動，必須從最基礎的學校體育開始；唯有貫徹學校體育課程，才能培養運動生活化、改變運動價值觀、提高運動觀賞度之態度。德國運動教育目的在於培養一般人對於運動產生的興趣，有強力的運動動機才能維持持續的運動習慣，



父母參與並了解保持公平，對兒童及青少年足球運動的發展，是重要的關鍵之一。（圖片提供 / jeffrey-f-lin）

人才培育政策推動、基礎運動教育扎實，再加上球迷熱情參與，套一句德甲著名標語：「足球本該如此」，有理由相信，回到巔峰只是時間的問題。👤

作者李玉麟為經國管理暨健康學院觀光休閒與健康系助理教授

## 參考文獻

- 王紫焯 (2014.07.15)。企業心目中的夢幻團隊！從德國足球隊學到的11堂課（編譯整理）。經理人。取自：<https://www.managertoday.com.tw/articles/view/43135>。
- 林家羽 (2014.07.16)。一顆足球的背後：從德式教育看，為什麼德國能拿下世足冠軍？商業周刊電子報。取自：<https://www.businessweekly.com.tw/careers/blog/8548>。
- 周宏室、張嘉澤 (2006)。體育白皮書-德國體育運動制度。臺北：行政院體育委員會。
- BZgA. (2019). *Programme- und -aktivitäten/suchtprevention*. Retrieved 09.03.2019 from <http://www.bzga.de>.
- DFB. (2009). *Talente Fordern und Fördern! Ausbildungsstufen der Talent- und Eliteförderung*. Münster: Philippka.
- DFB. (2009a). *Talente Fordern und Fördern! Konzepte und Strukturen vom Kinder- bis zum Spitzenfußball*. Münster: Philippka.
- DFB. (2019). Der weiter Weg zum Erfolg: Ausbildungskonzeption des DFB. Retrieved 08.25.2019 from <http://www.dfb.de>.
- DFB. (2019a). Doppelpass- 2020- fussball-in der grundschule. Retrieved 09.03.2019 from <http://www.dfb.de>.
- DFB. (2019b). Qualifizierung im Fussball Ab 2015 : Überblick der Fussballpraktischen aus-, fort-und Weiterbildungsangebote. Retrieved 09.12.2019 from <http://www.dfb.de>.
- DFB. (2019c). U15- Junioren: Aus 352 Talentierten Spielern Entsteht Die Neue U15. Retrieved 10.10.2019 from <http://www.dfb.de>. 2019,10,10.
- Güllich, A. (2014). Selection, de-selection and progression in German football talent promotion. *European Journal Sport Science*, 14(6), 530-537.
- Hansen, S. (2013). Lernen in Bildungslandschaften: Engagementpolitische Perspektiven für die Biktungsarbeit im Sport. *Der Deutsche Olympische Sportbund in der Zivilgesellschaft*, 98-119。
- Höner O., Leyhr D., & Kelava A. (2017). The influence of speed abilities and technical skills in early adolescence on adult success in soccer: A long-term prospective analysis using ANOVA and SEM approaches. *PLoS One*, 12(8) : e0182211.
- Höner O., Votteler A. (2016). Prognostic relevance of motor talent predictors in early adolescence: A group- and individual- based evaluation considering different levels of achievement in youth football. *Journal of Sports Sciences*, 34(24) : 2269-2278.
- Kurz, D. (2004). Von der Vielfalt sportlichen Sinns zu den pädagogischen Perspektiven im Schulsport. In: *Mehrperspektivischer Sportunterricht. Orientierungen und Beispiele*. Neumann P, Balz E (Eds) ; Schorndorf: Hofmann: 57-70.
- MSW & MFKJKS (Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Kultur und Sport des Landes NRW) . (2012). Runderlass "Qualitätsentwicklung und Unterstützungsleistungen im Schulsport" (BASS 10-32 Nr. 60) vom 16.05.2012.
- Schott, U. (2011). Von der Talentförderung profitieren das A-Team und die Bundesliga! *Leistungssport*, 41(2) , 47-51.
- Stibbe, G. (2004). *Schulsport und Schulprogrammentwicklung: Grundlagen und Möglichkeiten der Einbindung von Bewegung, Spiel und Sport in das Schulkonzept*. Meyer & Meyer. Germany.
- Wang, Q. H., & Li, S. (2017). Exploration and Analysis of "50+1" Policy in German Football and Its Enlightenment to China. *Journal of Hebei Institute of Physical Education*, 31(1) , 18-22.