

大專校院足球賽事推動之策略

文 / 楊裕隆

壹、前言

國際足球總會（FIFA）公布2018年世界盃足球賽共有35.72億人收看，幾乎占了全球人口的一半。足球真不愧為當今世界上最受歡迎的運動，也被認為是世界第一運動。但臺灣的足球運動因國際足球比賽成績不佳，欠缺媒體關注目光，影響足球運動發展風氣，在惡性循環下，使得臺灣足球運動發展陷入困境且逐漸式微，淪為足球沙漠（張哲豪，2011）。為規劃促進足球運動發展，教育部曾於民國100至102年推動「大足球中程計畫」以積極扎根足球工作，廣植足球參與人口，提升足球技術水準，厚植國家競技能力為目標。實施之後卻仍存在「普及程度不足」的課題有待努力，足球運動在校園中較為冷門，無法擴大參與面（曾瑞成，2014）。教育部體育署更於民國106年擬定「足球六年計畫」（民國107~112年），其報告中也有參與程度不足的現況，學校足球代表隊不足乃發展足球運動所面臨的問題之一。

「大足球中程計畫」的目標對象專注於國、高中生，如何擴大國、高中足球運動人口，進而增加代表隊數量，將國小足球運動銜接至國、高中是主要課題；策略方案在大專部分則僅條列補助辦理大專足球聯賽一項，雖然辦理5人制足球聯賽也名列其中，但中學仍是聯賽所關注的對象，大專則以單項運動錦標賽模式舉辦之。「足球六年計畫」以競技足球為導向，擴編目標對象，把大專也納為推展

要角，但以11人制為單一發展目標，5人制足球的規劃卻付之闕如。其分項目標訂定鼓勵學校組隊，提供參賽誘因，使大專足球聯賽公開一級隊數達16隊、高中足球聯賽11人制達32隊、國中足球聯賽11人制達64隊。

以大專足球運動賽事為例，11人制競賽從民國46年首屆大專校院足球錦標賽（簡稱大專盃）伊始，歷經四十多年後，於92學年度首度舉辦大專甲組足球聯賽，至94學年度全面改為大專校院足球運動聯賽（簡稱大專足球聯賽）至今；而大專校院5人制足球錦標賽（簡稱大專5人制足球賽）則從96學年度起開始辦理。

足球聯賽和5人制足球賽是國內大專校院最高等級的足球賽事，足球聯賽參加比賽的總隊數在105與107學年度衝到63隊之多，但對照同樣大專校院等級的籃球、排球與棒球聯賽，參賽隊數動輒超過100隊（棒球聯賽），甚至跨越200隊（籃球與排球聯賽）的榮景，足球聯賽的參賽隊數仍有成長的空間。5人制足球因比賽人數較傳統11人制足球精簡，比較容易組隊，但參賽隊伍卻少於聯賽隊數，發展路程仍有障礙。

「足球六年計畫」實施近兩年，對現今大專足球賽事與足球運動發展有何影響？本文遂擬以「足球六年計畫」為論述基礎，其他足球運動相關計畫為輔，並參考相關文獻，佐以筆者參與大專足球賽事之經驗與觀察，設定大專校院足球運動聯賽為主



大專足球聯賽一臺大vs. 中興大學（圖片提供國立臺灣大學足球隊）



大專足球聯賽一臺大vs. 臺體大（圖片提供國立臺灣大學足球隊）

述賽事、輔以大專5人制足球錦標賽，作為大專校院足球賽事探討主題，分析現況問題並提出策略，藉以作為精進賽事制度或推動政策之參考。

貳、大專校院足球賽事問題分析

一、參與足球運動人口趕不上世界潮流

足球已是全世界最普及的運動，但相較於籃球和棒球運動種類的喜愛程度，足球運動在臺灣依然處在冷門階段。洪慶懷和邱奕文（2009）探討臺灣足球發展時，即點出參與足球運動人口過少的缺失。現階段必須扭轉足球運動競技走向的思維，導向長期規劃與培養人才的普及化觀念（洪慶懷、邱奕文、鄭詠達，2012）。然而，除了學校足球代表隊有不足的問題之外，大專學生也認為大專校院對學校足球代表隊的支持度也普遍低落（林澤民，2013）。我們該如何迎頭趕上看待堪稱世界主流的足球運動？

二、聯賽男子公開一級實力參差不齊

自94學年度開辦大專足球聯賽起，除了

94與95學年度公開男一級超過10隊之外，歷年來都在8隊以下。為執行「足球六年計畫」的分項目標，遂於106學年度起將公開一級的參賽隊數增加至16隊，並提供優厚經費補助之誘因，吸引原本非在公開一級的學校越級挑戰。在106學年度男公開一級預賽分成4組、每組4隊，採單循環制，場數共24場，比數差距超過5球就有12場，其中還有一場是被進20球。107學年度男公開一級預賽更改成2組、每組8隊，亦採單循環制，共有56場次，比數超過5球差距竟有33場，有一場次相差達21球之多。歷經兩年的競技，預賽比數相差五球以上的場數就占一半或以上。原本是在同一等級的隊伍，但實力卻不在同一檔次，在如此最高等級的賽事，出現比數明顯懸殊的落差，因而而來？

三、未落實主客場聯賽制

大專盃足球賽自從實施聯賽制始，預賽採分組單循環制，以改良式主客場制度為原則，意指預賽同組的隊伍，一起在同一個學校

場地密集進行比賽。以107學年度為例，預賽每組有8隊，採單循環制，賽制是比賽一天、休息一天。整個預賽的賽程分成兩階段舉行，第一階段在A校賽程結束後，休3天再移到B校完成其餘的賽程，前後賽期總共歷經15天，若比賽場地路程遙遠，又必須提早一天到達，行程天數要再加一天。這種賽制以非足球專長（業）為主的一般大專而言，部分甚至全隊學生並非足球運動專長球員，參加比賽多因興趣所致，若比賽日期與課業、考試或研究實驗有衝突時，必須放棄比賽的機會回校上課、應考或與指導教授開會，導致這些學校球員人數銳減，難免影響球隊競賽實力或人員調度受限。在107學年度即有數場比賽，就曾出現剛好11個球員到場應戰，甚至還有只來8名球員的場次，比賽結果可想而知。

另外，這種長天期的預賽，比賽時間橫跨週間的上課時段，加上宣傳資訊的匱乏，致使到場看比賽的觀眾，幾乎都是參加賽事的球員，偶而會出現上體育課的班級學生，或是某校專屬的啦啦隊大陣仗到場加油，否則場邊觀眾席必定寥寥無幾顯得冷冷清清。極少學生或群眾到場邊觀賽已是長久以來的問題之一（久保，2014）。

四、外籍生球員爭議未決

面對國內少子化與大專追求國際化的影響，大專足球賽事外籍生球員人數比例逐漸掩蓋而來。以107學年度大專足球聯賽為例，總參賽63隊之中，有9隊完全無外籍生球員助陣，在其餘54隊中超過一半比例外籍生球員的球隊就有24所學校，甚至有2所學校球員組

成全部皆是外籍生。再從大專5人制足球賽切入，競賽分組雖然也分成公開組與一般組，但男公開組並未像聯賽一樣再細分兩級，只規範球員是否為體育運動相關系所或是運動績優生之身分區隔組別。於焉某些學校在足球聯賽是報名公開男一級，其實力應該屬於此一等級，但在5人制足球賽卻報名參加一般組，且又常見外籍生球員的蹤影，實力落差昭然若揭，雖符合競賽規程之規定，然對國內足球運動人口的發展是否有助益？

久保（2014）為文指出僑生與外籍生造就國內足運蓬勃的假象；其後又撰文提出外籍生參賽未必提升大專競技水準之論述（久保，2018）。至於外籍生球員在大專足球賽事之影響利弊得失各有論調，是否必須限制外籍生人數亦有見仁見智之議，但不可否認外籍生球員在各隊扮演非常重要的角色，甚至是主導球賽勝負的關鍵人物。為推展臺灣足球運動人口之角度著想，外籍生球員是否有必要限制？

五、女子組走勢持續低檔

歷年來大專足球聯賽和5人制足球賽女子組的參賽總隊數始終無法突破6隊關卡，而這還等於是公開一級的參賽隊數。由於先天條件不足高中女足球員明顯減少，加上後天失調大專未建立招收與培訓新進女球員的機制，大專足球聯賽女子組長年低迷而只能繼續當作陪襯配角（久保，2014）；呂建榮（2018）研究指出，人才短缺、全國青少年足球聯賽（Taiwan Youth League, TYL）使學校女足萎縮、選手過早離開運動員生涯與基層發展不普及等因素，導致我國女子足球運動之發展受到影響。

參、大專足球賽事推動之策略

針對大專校院足球賽事所出現待解決的問題，於此提出相對應的策略或方法，期盼能讓大專足球賽事更加完善。

一、提升足球運動人口多管齊下

(一) 體育課

在大專自主之下，有些學校認為體育課的存在似乎是頗有討論的空間。這所大專有無開設體育課？體育課是必修或選修？體育課必修幾年？體育課有無學分？體育課學分有無列入畢業學分？為推展足球運動，建議大專校院可開設足球運動相關體育課程，而且不分性別、男女生合上或分開上課皆可，5人制或11人制足球課程都可以考慮開課。根據相關研究，「教師教學」因素是修足球課程學生最主要的選課動機（楊裕隆，2007a），教師與教學是吸引學生修足球課主要影響因素。因此，即使有足球課程，教師與教學扮演推展足球運動成功的要素。如果修足球課程的學生，其學習的成效很好，對教師的教學評估也會相對的肯定，且也比較會有從事足球運動的行為（楊裕隆，2007b）。可見修足球課程可以影響學生足球運動參與行為，提升大專校園足球運動人口。

往下扎根已是運動發展的既定根源，若只在大專階段的後端，耗盡力氣蹬足拉拔，足球運動的發展惟恐事倍功半。是故若能在中小學階段，將足球運動列為體育課必授項目，配合培訓授課教師具

有足球運動基本教學能力，讓小學生玩出興趣，廣植基礎足球運動人口；升入國中進階學習足球運動，建立足球運動習慣；進入高中精熟足球運動技能，厚植足球競技實力。廣植厚實基層足球運動人口，大專階段即可精挑細選拔尖而出，等待收割足球運動推展成果。

(二) 系隊、社團或足球隊

即使體育課沒有足球課程，也要鼓勵、輔導與支持（含經費補助）學生成立足球系隊、足球社團或足球校隊，可以先從球員人數較精簡的5人制足球開始。以系隊為「點」當作種子，舉辦系際足球賽，提供競技交流擂臺，為足球運動人口拉出一條延長「線」，水到渠成擴大為足球隊的構「面」。從「點」經「線」到「面」的歷程可能艱辛困難或漫長，若為推展足球運動著想，並提升大專足球賽事的競爭力，最終學校單位應大力支持成立足球隊。

(三) 師資教練

從「振興學生足球運動方案」到「大足球中程計畫」，兩計畫分別提到教師專業不足或專業師資不足的問題。顯現出教師專業或專業師資「質」或「量」的不足。雖然「足球六年計畫」並未出現師資問題，因以競技足球為導向，也把國家隊常任總教練制度規劃在其中。由此可見師資教練的教學與訓練角色對足球運動發展是何其重要。因此建請大專校院應聘任具有足球運動專長與足球專

業知能的教師，不僅可以開設體育課足球課程，也可以擔任足球社團指導老師，甚至做為主帥帶領訓練學校足球隊。這種多功能角色，做起來確實很辛苦，若以一名足球運動推廣愛好者而言，假使能在足球沙漠的環境中，開闢出一處肥沃的足球綠洲之地，這便是足球運動發展拓荒者絕佳寫照。

(四) 場地

因2017年舉辦世大運的機會，在北部整建十座人工草皮球場，其中有幾座位於大專校園，大專足球聯賽也曾在這些人工草皮球場（如輔仁大學、長庚大學）安排賽程。即使沒有標準的人工草皮足球場，基本原則也要把已有的天然草皮足球場妥適整理維護；儘管沒有11人制的標準足球場，至少也要整建一面5人制足球場（如臺灣大學、政治大學和臺灣科技大學），或是能在體育館內規劃一面5人制足球場地尤佳。

(五) 成立企業（半職業）足球隊

新聞媒體曾報導，大專校院足球選手前途茫茫，畢業即高掛球鞋，棄足而逃。企業甲組足球聯賽為目前臺灣最高層級的足球賽事，8支球隊之中僅有台灣電力公司與大同公司能夠提供球員薪資。在僧多粥少激烈競爭之下，能夠脫穎而出受到台電與大同足球隊青睞之優秀足球員，可謂是少之又少。至於其他想繼續踢球又要兼顧就業的優秀選手該往何處去呢？建請落實「足球六年計畫」的分項目標：協助縣市媒合企業，組成在地的企業（半職業）足球隊達到6隊。若能達成目標，大專校院選手得以延續足球生涯，且又是國家隊球員的主力來源，能在無後顧之憂的就業困擾底下，全力以赴，為國爭光，完成搶進世界百大之終極目標。

二、重新規劃比賽分級與隊數

(一) 循序漸進增加聯賽男生組第一級隊數



大專足球聯賽—臺大vs. 成大（圖片提供國立臺灣大學足球隊）



大專足球聯賽—臺大vs. 交大（圖片提供國立臺灣大學足球隊）

有鑑於107學年度公開男一級16隊之實力有明顯落差，108學年度遂將107學年度公開男一級之前8名列為男生組第一級，另將後8名列為男生組第一級挑戰組。名義上雖維持男生組第一級有16隊，但實質上依其實力應該要區分成二級。根據108學年度競賽規程，男生組第一級挑戰組之前二名球隊，於下學年度需升級參加男生組第一級；而男生組第一級之後二名球隊，於下學年度需降級參加男生組第一級挑戰組。以108學年度男生組第一級之球隊而言，南華大學和淡江大學外籍生球員佔絕大多數，每年球員更替頻仍，競技實力是否能維持穩定尚難論斷。男生組第一級其餘6隊都是全為足球運動績優生的足球專業學校，競技實力端賴招收足球運動績優生之質量與球隊訓練而定。若高中（職）端的每年足球運動績優畢業生之數量，不足於提供現有6所足球專業學校球隊之招生來源，哪有餘額去供應男生組第一級挑戰組的球隊？是以男生組第一級挑戰組若沒有足球運動績優生質與量的補強，即使從第一級挑戰組進階升至第一級，競技能力實難與第一級專業足球學校抗衡，此種實力懸殊的差異又會再度出現，如此隔年再次降級，對整體足球運動競技能力之提升無所助益。是故建議將男生第一級維持8隊，先暫不執行升降級制，然後待高中足球員人數增多之時，觀察其他大專足球運動實力補強之後，再逐年增加公開一級隊數或執行升降級制。

（二）補助經費擴展普及

承蒙「足球六年計畫」關愛，大專足球聯賽從106學年度起，公開男一級從以往的8隊突增一倍變為16隊，每隊齊頭式補助經費100萬元。107學年度公開男一級仍維持16隊，但補助經費略有調整，前8名100萬，9~12名80萬，13~16名60萬。第一級的競技足球雖然重要，但足球運動普及化程度還需由廣大的非一級球隊(員)來鋪陳，因此應同樣提供其他級別球隊比賽的經費補助。吾人樂見於108學年度之經費補助已擴及各級球隊，除此之外更應主動積極鼓勵未組隊參賽的學校，給予經費補助並輔導籌組足球隊(社)，藉以擴增大專校院足球隊(社)，普及校園足球運動。

（三）鼓勵大專校院招收足球運動績優學生

高中足球運動績優生畢業後可就讀有足球專長的體育院校，亦可投入一般大專，除可延續參與足球運動，並負有推廣大專足球運動之使命。足球運動績優生可以協助足球隊之基礎訓練，在就讀學系負責成立與指導該系足球隊，成立或指導足球社團，在大專校園裡充當擴展足球運動的園丁。

惟一般大專之課業壓力恐使足球運動績優生造成繁重負荷，為應付學業甚至荒廢足球訓練或離隊而去，或因學科能力不足以撐起課業而導致退(休)學，甚覺可惜！因此建議高中階段的球員，球技固然重要，基本學科能力更要兼顧。

如此升上大專之後對於學業負荷才能游刃有餘，從容接受足球訓練，展現學術兼備之涵養。

三、打造優質足球環境落實主客場聯賽制

(一) 增（整）建優質足球場地

有心推展足球運動的大專校院，成立足球隊是基本要求，若搭配優質的足球場地，打造良善的足球運動環境，再輔以主客場聯賽制，足球運動蓬勃發展指日可待。

(二) 落實主客場聯賽制

以往大專足球賽事，現場觀眾總是寥寥無幾，看臺顯得冷冷清清。大專足球聯賽若能落實主客場賽制，主場學校透過宣傳號召同學到場加油，研商電視媒體轉播或網路直播讓無法到場的親朋好（校）友一起關心球賽，讓足球運動風氣觸角無限延伸。

賽制因採主客場，比賽日期可訂在週六或週日，以減少球員上課請假問題，除學生之外也可讓球員的家人和朋友利用假日到場鼓舞士氣。若為消化比賽場次，配合比一天休一天的慣例，可將賽程排在週五與週日、或是週六與週一。承辦單位規劃者則須用心勞力費神安排主客場次與賽程，例如競賽分組每組以8隊為原則，採單循環制，若各隊每週至多比賽2場，4週即可完成小組賽事。一週場次的例行賽後，除了基本的休息養傷之外，還可以運用下一場次比賽前的間隔期間，針對比賽缺點加以改善或對

未來比賽隊伍進行沙盤推演，充分準備面對下一場賽事。若能如此，賽期不至於過長，且又在假日居多，較不易影響球員上課而產生困擾，既能塑造主場優勢，又能吸引學生進場加油，帶動校園足球風氣能收事半功倍之效能。

四、本籍生與外籍生球員一家親

(一) 規範臺灣本籍生球員上場比賽人數

若純以擴大臺灣在地大專校院足球運動人口之面向而言，大專足球賽事是有必要限制外籍生人數，保障臺灣本籍生球員上場人數，以免壓縮臺灣本籍生球員人數成長的空間。為使外籍生人數受限制而造成衝擊性過大，外籍生上場比賽人數可以逐年慢慢減少，相對的臺灣本籍生球員上場比賽人數則反轉逐漸增加。例如，規定2年後至少有2名臺灣本籍生球員上場比賽，讓全隊球員皆為外籍生之學校至少有1~2年時間召訓臺灣本籍生球員；隔年又增加2名至少有4名臺灣本籍生球員上場比賽，次年再增加2名變成至少6名臺灣本籍生球員上場比賽。依此歷經4年時間，至少培養6名以上臺灣本籍生球員，可以報名參賽且勝任上場比賽。在此之後大專足球聯賽應可考慮規範臺灣本籍生球員上場比賽人數至少6名，此已超過11人制上場比賽人數之半，對球員在地化、本土化之足球運動發展助益良多。至於大專5人制足球賽對外籍生人數之限制，亦可依循聯賽模式研修，從至少1名逐年增加至少有



大專足球聯賽—臺大vs. 文化大學（圖片提供國立臺灣大學足球隊）

3名臺灣本籍生球員上場比賽，與聯賽模式同樣占上場人數之一半。因此在保障臺灣本籍生球員參賽權利而訂定量（人數）的增加之時，臺灣本籍生球員的質（球技）亦須與量齊升。

（二）實力就是王道

臺灣大專足球最高等級的比賽，早年都是傳統足球勁旅關起門來「內鬥」，比來比去都是老面孔，對彼此球隊非常熟悉，早已適應對方的球風打法，欠缺不同球隊風格的刺激，尤其是外籍生所組成的球隊。假若全隊或大部分球員是外籍生身分，其實力堅強足以抗衡並撼動傳統足球強權學校，則可展現雙方戰術交流，互相切磋球技，提升戰力豐富經驗，在參與國際賽時，可以促進對抗外國球員的自信心。若能至此，又何必限制外籍生的人數。

（三）增辦外籍生足球賽事

大專足球聯賽若實施外籍生球員人數之限制，應無法滿足所有外籍生參與足球賽事的興致。為提高其參與足球賽事的機會，大專體總應考慮舉辦專屬大專外

籍生的足球賽事。若11人制組隊參賽有困難，可以先從8人制或7人制甚至5人制開辦，為外籍生另闢一個足球賽事交流表現的舞臺，並作為臺灣本籍生球員觀摩比賽的平臺。

五、女足推展一步一腳印

（一）破除性別刻板印象

教育部體育署（2013）針對性別與運動之研究報告發現，足球運動被歸屬於男性化運動。男性化運動需具有高冒險性、強壯、大肌肉等特質，而女性運動員在激烈的運動競技中，表現出男性化的特質象徵。歐洲足球聯盟（the Union of European Football Associations, UEFA）於2017年提出The Psychological and Emotional Benefits of Playing Football on Girls and Women in Europe的報告結果顯示，踢足球的女孩和女性比根本不運動的女孩有更高的自信、自尊和幸福感且更有動力；可以處理在學校或工作上的壓力、並感到有能力克服困難；她們參加足球比賽可以建立持久與互相支持的友誼。調查結果令人信服：如果您願意給十幾歲的女孩感到更有自信，就讓她們踢足球吧！因此，除了可以從大專體育課、系隊和社團強化女生參與著手之外，這種正向的信念應該廣為宣導，尤其要讓家長和女孩瞭解，強調參與足球運動並非是男性化運動之性別分化的偏誤觀念，反而要鼓勵女孩和女性參與足球運動。

(二) 原住民球員挺身而出

以107學年度的四支大專女足隊來看，經詢問各隊總教練，現今具原住民身分的球員共有26人，約占四支女足隊總人數（71人）的36.6%，甚至有球隊原住民球員比例超過一半。原住民球員在各隊扮演舉足輕重的角色，因此可以跨出腳步另闢一條尋寶之路。優秀原住民運動員擁有天性較為浪漫、樂觀、運動能力強的特質；而且培育原住民運動員最重要是從小時開始訓練極佳，並在未來的發展歷程中教導正確的觀念（林良達，2007）。職是之故，可從原住民群體中推廣或發掘女足幼苗，計畫性的栽培訓練，再搭配中學階段的銜接，藉以擴大女足運動人口的基數，鼓勵大專成立女足隊或社團，加上教育部和原民會等政府部門的經費挹注，先把女足運動人口與踢足球風氣往上提升；而且為延續女足的運動生涯，避免過早掛靴離開球場，也應該像男足一樣成立企業（半職業）足球隊，得以展延足球運動生涯。

肆、結語

足球是世界共通語言，是與國際接軌和交朋友的絕佳途徑。但臺灣足球運動從「牙牙學語」的起步階段，經過克難式「比手畫腳」的肢體語言，目前尚處在找尋摸索學習世界語言的最佳途徑，是故離「朗朗上口」的流暢境界似乎還須透過語言翻譯者的協助，才能跨進共通語言的世界。政府近年來對足球運動投入甚多關愛的眼神，擘劃相對應的足球運動推展計畫或方案，莫不希望能提振臺灣足球運動的蓬勃發展，甚至進入世界排名百大。

大專球員乃培養國家隊戰力的重要來源，大專足球賽事更是這些球員的競技舞臺。競技足球菁英為國爭光固然重要可喜，但最底層的草根足球更須重視投入。先求量（足球運動人口）的擴增，再求質（球員素質）的提升。層層相疊、環環相扣、面面俱到，想方設法、循序漸進、水到渠成。

筆者自許為愛好足球運動參與及推廣者，借用握筆之手對大專足球賽事提出拋磚引玉的拙見。屬於足球運動人口、球員、教練師資的「人」，和絕對不可或缺的催化劑「錢」，「人」和「錢」是推動大專校院足球賽事最重要的成功元素。有「錢」好辦事且事在「人」為，政府單位既然有心提振臺灣足球運動，經費的挹注必然毫不手軟隨之到位，但畢竟錢還是要花在刀口上，為讓經費使用之效能做到極大化，規劃與執行人員須搭配落實可行的策略，把足球運動的餅做大，厚植深根基層足球運動人口，廣植連結中小學足球運動歷程，培植拔尖大專優秀足球運動人才，擴植運動產業成立職業足球隊。若能在一系列且有組織足球運動發展的建構之下，相信未來大專校院足球賽事則會更加精采可期，指日可待。📍

作者楊裕隆為國立臺灣大學體育室副教授

參考文獻

- 久保（2014）。**大專足球賽的未來**，運動視界。民108年8月19日，摘自：https://www.sportsv.net/articles/6260?utm_source=www.sportsv.net&utm_medium=related_article&utm_campaign=related_article。
- 久保（2018）。**大專足球聯賽暫緩限額外籍生無助提升競爭力**，運動視界。民108年8月11日，摘自：https://www.sportsv.net/articles/57918?utm_source=www.sportsv.net&utm_medium=related_article&utm_campaign=related_article

- 呂建榮 (2018)。我國女子足球發展現況之研究。未出版之碩士論文，國立體育大學，桃園市。
- 林良達 (2007)。我國優秀原住民運動員發展歷程之研究。未出版之碩士論文，中國文化大學，臺北市。
- 林澤民 (2013)。我國大專院校對足球代表隊支持度之探討，屏東教大體育，16，109-122。
- 洪慶懷、邱奕文 (2009)。台灣足球發展之探討，輔仁大學體育學刊，8，261-272。
- 洪慶懷、邱奕文、鄭詠達 (2012)。臺灣足球運動發展之策略與建議，大專體育，119，48-54。
- 教育部體育署 (2013)。性別與運動。民108年10月11日，摘自：<https://www.sa.gov.tw/Resource/Other/f1451371978585.pdf>
- 張哲豪 (2011)。「足球沙漠—台灣!？」—從運動全球化探討台灣足球發展。未出版之碩士論文，國立雲林科技大學，雲林縣。
- 曾瑞成 (2014)。教育部足球政策的過去與未來，學校體育，142，6-17。
- 楊裕隆 (2007a)。國立臺灣大學學生體育課選課動機之研究—以興趣選項足球課程為例，臺大體育學報，10，13-26。
- 楊裕隆 (2007b)。國立臺灣大學修習足球課程學生學習成效、教學評估與足球運動參與行為之研究，運動教練科學，8，141-150。
- The Union of European Football Associations (2017)。 *The Psychological and Emotional Benefits of Playing Football on Girls and Women in Europe*。民108年10月11日，摘自：https://www.uefa.com/MultimediaFiles/Download/EuroExperience/Women/General/02/47/04/27/2470427_DOWNLOAD.pdf

