

教育資料

壹、書類資料

教育資料組 徐月鳳 編輯

中文圖書：

(一)書 名：班級實務的改進

作 者：黃政傑主編

出版者：師大書苑

出版年：民85

書 碼：521.4/4412

師資條件攸關學校教育的成敗，為使教師能提升其教學方法，特將電視教學節目「成長與學習」之內容輯印成「實用教學法系列叢書」，冀能方便教師深入學習，並提供教學法之新知，達到改革教學之目的。本書即為該套叢書之一，其詳細之內容如下：

1. 班級經營／李春芳
2. 從宋代的學規，談現代的班規／張清濱
3. 學生獎懲方法／張德銳
4. 教室佈置／朱文雄
5. 班級會議模式／張清濱
6. 國民小學導師時間的運用／李宏才、趙曉美
7. 國民小學作業指導之探討／謝水南、顏國樑
8. 親師溝通／蘇清守
9. 教師（校園）的心理的衛生／吳金水

(二)書 名：有效能的學校

作 者：吳清山等撰

出版者：國立教育資料館

出版年：民86

書 碼：526/2632

為提供學校落實教育改革的具體作法，本書以「有效能的學校」為主題，分別從學校環境、教師教學、學生紀律等角度蒐集相關文獻，期能協助學校進行教改工作。各章之內容及作者如下：

- 第一章 有效能學校之特徵、發展和研究方法／吳清山
- 第二章 學校環境規畫／湯志民
- 第三章 教師教學品質／李俊達

- 第四章 學生紀律表現／邱馨儀
- 第五章 學生學業表現／吳林輝
- 第六章 學校行政溝通與協調／張清楚
- 第七章 老師工作滿足／黃久芬
- 第八章 學校課程安排／丁一顧
- 第九章 學校家長關係／林天祐
- 第十章 師生關係／胡慧宜
- 第十一章 校長領導能力／邱馨儀
- 第十二章 有效能學校的遠景和未來挑戰／吳清山

(三)書 名：視覺障礙教育

作 者：萬明美著
 出版者：五南圖書出版公司
 出版年：民85
 書 碼：529.5/4468

爲能發現不同障礙狀況的視障兒童，並及早實施個別化教學方案，本書深入探討有關視覺障礙教育的理論與實務，期能對啓明工作者有所助益。全書共分爲六大篇二十章，包括①基本概念篇：概述視覺障礙教育的發展史及教育先驅、視覺障礙的定義與出現率、視覺障礙兒童的成長與發展；②點字學篇：詳述浮凸閱讀與書寫系統之演進及中文點字、英文點字、數學與科學點字、音樂點字之規範及範例；③視障教育工學篇：評述國內外視障教育輔助設備；④眼科學篇：撰述眼睛的構造與功能、疾病與傷害及檢查；⑤定向與行動篇：闡述定向與行動之理論與實務，及無障礙環境之理念與設計；⑥學習輔導與職業輔導篇：論述課程教材教法、及職業教育與就業服務。附錄中涵蓋國內外視障主管單位、諮詢機構之地址及聯絡電話等資料，同時亦提供最新的相關法規。

(四)書 名：啓智教育研究

作 者：何華國著
 出版者：五南圖書出版公司
 出版年：民85
 書 碼：529.62/2146

啓智教育的成敗繫乎師資之良窳，爲提供啓智教育者深入了解智能不足者的特質與需求，本書分別從不同的角度加以探討，期能促進啓智教育者專業職志之培養。全書內容分爲五篇十八章，基礎篇中主要針對智能不足的定義、類別、成因、預防及對智能不足的認知研究理論加以討論；特質篇則著重在智能不足者的學習及人格特性發展的探討；個別化教學設計篇則由作者提出啓智教育個別化教學的規劃構想；處遇篇係在探討若干啓智教育的論題，包括智能不足教育的正常化原則、如何開辦資源教室、父母參與特殊兒童教育等內容；師資篇則在討論啓智教育教師所需的特質、專業能力、及生涯發展，希望能對啓智教育者專業能力之培養有所助益。

貳、非書類資料

視聽教育組 王秉倫 編輯

本刊連續三期介紹師資培育影帶，分別為：第十三期「成長與學習」系列（共170單元，台灣省教育廳製作）、第十四期「春風化雨」系列（共7單元，本館製作），及本期「國中、小學新課程」系列（共54單元，本館製作），冀以完整的資訊協助教師專業成長。

本期所載內容，係本館自八十三年以來，配合我國中、小學課程改革，製作系統化教學媒體的一部分，旨在推動新課程實施的同時，提供教師在職進修與教學之用。

本館師資培育影帶(第二輯)一國中、小學新課程系列(四部分)

〔*表示：該影帶附有參考手冊；另（ ）內數字表示：影帶片長〕

第一部分 國小介紹性總說系列影帶（6單元）

- （一）總論：國小新課程的精神與特色（25分鐘）*
- （二）道德與健康科：國小道德與健康科新課程總說（32分鐘）*
- （三）國語科：國小新課程國語科課程標準應有的認識（20分鐘）*
- （四）數學科：國小新課程數學科總說（28分鐘）*
- （五）自然科：國小新課程自然科概說（25分鐘）*
- （六）社會科：國小新課程社會科概說（25分鐘）*

第二部份 國小應用性各科教學媒體（22單元）

●道德與健康科

「你該怎麼辦——預防性騷擾」教學影帶（12分鐘）

●國語科

- （一）低年級國語科混合教學錄影帶（28分鐘）*
- （二）國語科低年級生字新詞教學錄影帶（27分鐘）*
- （三）國語科說話教學錄影帶（41分鐘）
- （四）國語科低年級作文教學——概括篇影帶（拍製中）
- （五）書信寫作教學（約15分鐘，即將完成拍製，師生均可觀賞）
- （六）卡片寫作教學（約15分鐘，即將完成拍製，師生均可觀賞）
- （七）日記寫作教學（約15分鐘，即將完成拍製，師生均可觀賞）
- （八）國語朗讀指導（教學錄音帶）（29分鐘）*

●數學科

- （一）數學新課室1——解題與溝通（25分鐘）*
- （二）數學新課室2——兒童認知發展與教材處理（23分鐘）*
- （三）數學新課室3——評量的改進（29分鐘）*
- （四）數學新課室4——數學課室的社會運作（拍製中）
- （五）數學新課室5——以兒童為本位的數學科教學（拍製中）
- （六）與家長溝通（25分鐘）

●社會科

- (一)練習教學法(25分鐘)*
- (二)角色扮演(28分鐘)*
- (三)概念教學(30分鐘)*

●自然科

- (一)輕鬆愉快的教與學1(25分鐘)
- (二)輕鬆愉快的教與學2(25分鐘)

●鄉土教學活動

- (一)鄉土教學活動概說教學影帶(25分鐘)
- (二)鄉土教學活動實施教學影帶(25分鐘)
- (三)大地鍾愛的子民——臺灣原住民鄉土文化教學活動(30分鐘)

第三部分 國中、小充實性輔助教學影帶(12單元)

- 1.生活教育與道德成長—尊重介入法之應用影帶(80分鐘)*
- 2.國民小學音樂科教學伴唱影帶(共三單元,分適用低、中、高年級)(各30分鐘)
- 3.他山之石—美國教育改革的動機(28分鐘)*(以上*表示:該影帶附有參考手冊)
- 4.自信、自重、新人生—聽障生生涯規劃影帶(30分鐘)
自信、自重、新人生—視障生生涯規劃影帶(30分鐘)
- 5.盲人定向行動師資訓練教學影帶(上集)(48分鐘)
盲人定向行動師資訓練教學影帶(下集)(48分鐘)
- 6.國民小學圖書館經營管理:概念篇與進階篇(30分鐘)
國民小學圖書館經營管理利用教育:認識圖書館(30分鐘)
- 7.校園環境步道學(26分鐘)

以上三部分影帶均可逕向「部編本國民小學教科用書印行處」洽購,服務電話:(02)351-1007;該印行處係國立編譯館與本館委託,重製推廣部編本國小教科用書及教學媒體。此外,亦可向本館「教學媒體服務中心」借用或委託拷貝,服務電話:(02)371-0109 轉 117。

第四部分 國中新課程總說系列影帶(15單元)——

●總論

- 新世代新教育—國民中學新課程標準總綱簡介(24分鐘)*
- (教學資源的補給站)—國立教育資料館簡介(16分鐘)*

●語文類(2科)

- 國文科:新頒國民中學國文科課程標準簡說(20分鐘)*
- 英語科:國中英語新課程與教材總說(27分鐘)*

●社會類(6科)

- 認識臺灣社會篇:國民中學新課程「認識臺灣(社會篇)」總說(25分鐘)*
- 認識臺灣歷史篇:國民中學新課程「認識臺灣(歷史篇)」總說(30分鐘)*
- 認識臺灣地理篇:國民中學新課程「認識臺灣(地理篇)」總說(20分鐘)*
- 公民與道德科:國民中學新課程公民與道德科總說(20分鐘)*

歷史科：國民中學新課程歷史科總說（20分鐘）＊

地理科：國民中學新課程地理科總說（20分鐘）＊

● 數理類（5科）

地球科學科：國民中學新課程「地球科學」概說（20分鐘）＊

數學科：國民中學新課程數學科總說（30分鐘）＊

理化科：國民中學新課程理化科總說（25分鐘）＊

生物科：國民中學新課程生物科總說（24分鐘）＊

健康教育科：國民中學健康教育新課程總說（20分鐘）＊（以上＊表示：該影帶附有參考手冊）

第四部分系列影帶每套共十五單元，即將於近期拷貝配發全國各國民中學及有關機關、院校各乙套；如另有需求，可逕洽本館「教學媒體服務中心」：(02) 371-0109 轉 104 或 117。

邁向「富而好禮」的社會

孫震

在過去卅多年中，自由中國地區經濟發展快速，其成長果實也為全民所分享。但富裕並非社會唯一的目的，除了物質上的富裕之外，我們尚須追求和諧、安定或安祥。將富裕與和諧兩個目標加以比較，後者毋寧比前者重要。和諧不僅是一種目的，而且是達成富裕的手段之一；一個社會可以貧而樂，但不能長期缺少和諧安定而仍維持富裕。

簡言之，我們不僅要建立一個富裕的社會，而且要建立一個富而好禮的社會。

論語上記載，子貢問孔子：「貧而無諂，富而無驕，何如？」孔子回答說：「可也，未若貧而樂，富而好禮者也。」「貧而樂」讓我們想到顏回，他「一簞食，一瓢飲，在陋巷，人不堪其憂，回也不改其樂。」這是不需物質上的富裕而達到精神上滿足的例子，但不是每個人都有顏回的修養。貧而樂，終究不如富而好禮更令人嚮往。

孔子所教的「禮」，是「恕」的表現，揖讓進退表現於外是禮；設身處地，為別人著想，發乎內心為恕。也就是人與人在社會關係中互相尊重的相處之道。由此推論，禮就是對社會規範的順從。

現代國家需要現代國民，現代國民創造現代國家。而現代國民的品質，除了現代知識外，遵守社會規範，崇尚社會紀律，也是重要的條件。

我們社會基本上以兩種制度調配人力資源，促進進步。這兩種制度一為經濟報償制度（利），一為社會報償制度（名），二者統稱為「價值」；經濟上的價值與社會上的價值。若社會提供的「價值」太多，就缺少足夠的誘力；提供的「價值」太少，則易引起多數人的挫敗感。

社會所提供的「價值」應稀少到一定程度以促成進步，應豐富到一種程度以維護和諧。如何允執厥中，求取適當平衡，達到「富而好禮」的社會，正是我們需要深思的問題。