

## 軟硬體量身打造，法國中學送身心障礙生走向康莊大道

駐法國代表處教育組

法國教育當局自該國於2005年通過《殘障人士機會平等法案(Loi handicap 2005)》以來，便致力於推展「融合教育」(éducation inclusive)的理念：所謂融合教育，乃是將身心障礙學生和普通同儕放安排在同一間教室，一起學習。不過，在今年10月8日上呈國民教育部長布朗凱的一份報告卻顯示，時至2019年，法國在此方面仍不成功；對此，布朗凱指示將融合教育置為本學年的首要目標。法國《世界報(Le Monde)》認為，有鑒於目前各校無障礙設施有待建設、教師與職員訓練不足、學生數量過多、課程沒有調整、且一般大眾心態未調整的情況，要達到目標尚有困難。為此，該報走訪了位處法國大城里昂北郊「卡呂赫居赫」(Caluire-et-Cuire)的「艾莉-威紐公立中學」(Collège et Lycée Elie Vignal，含國、高中部)，以借鑒該校於過去三十五年間輔導身心障礙生，並實現「融合教育」的成功經驗。

### 師資課程為身心障礙生量身訂製，全法獨一無二

硬體設計上，艾莉-威紐中學全校均為無障礙空間，採用環形建築，不設台階。該校有學生一百餘人，其中的身心障礙生都是因為在原本的學校適應困難，而透過各省的「身心障礙者之家」(Maison départementale des Personnes Handicapées, MDPH)轉介而來。每個學生的情況不同，有些是慢性病患者，需要長時間照護；有些有行為障礙或學習障礙；也有人受到騷擾後，產生學校恐懼症。校長法齊(Bruno Facchi)表示，艾莉-威紐中學好似一座橋樑，在幫助身心障礙生補強課業，重振旗鼓後，再讓他們回歸一般教育體系。因此，每學年度都有一半的學生離開該校，另有一半的新生加入，每人平均只在艾莉-威紐中學就學一年半。

該校共有教師32人，雖然學生特殊，課程內容卻與一般學校無異，每班人數也符合標準，都安排在12人以下。《世界報》觀察到，從中學一年級到高中三年級，每班上課時教室的門都開著：對此，中學三年級的慕尼爾(Mounire)表示，這麼做是為了方便學生需要休息或需要醫療照護時，可以直接出入。同班的羅倫佐(Lorenzo)也說，

為了方便未來回歸一般教育體系，該校的課業與一般學校相同，只是課時分散較平均，以減少每日上課時間，並讓老師能個別指導。此外，每堂課結束時，是由老師到教室上課，學生毋須移動。身心障礙生在一般學校裡常受嘲笑或忽視，學習心情大受打擊。不過在艾莉-威紐中學，學童夏拉（Chiara）表示大家沒有承擔異樣眼光的壓力，都可以做朋友；輔導老師楓丹（Catherine Fontaine）則觀察到，身心障礙生通常與大人（尤其照護者）較合得來，與同齡人則較困難，故該校乃特別就學生交友的部分加強輔導。

### 整合各方資源，貫徹融合教育理念

根據法國社會學家托瑪傑（Serge Thomazet）的理論，要使特殊教育及普通教育合併，並提供身心障礙兒童正常化的教育環境，不僅硬體上要允許，軟體配置上更須整合跨專業資源，方能見效。艾莉-威紐中學便呼應此觀點，其特點在於跨領域性與折衷性：它既不是醫療院所、也不是身心障礙者之家、卻有身心障礙學生輔導人員（Accompagnant des élèves en situation de handicap, AESH）與護士進駐，又該校教師有都獲有（或正在準備）融合教育的專業資格。文學教師杜鵬歌（Nathalie Duponchel）與教師波西（Laurence Bossy）均認為，各種專業的通力合作再加上家長、學生的配合，是融合教育成功的不二法門。

經驗也顯示，在特殊教育中，輔導人員負有協助學生起居、社交、學業的責任，角色確實重要，但為了培養學生的自主能力，也要注意不能讓學生太依賴他們。在艾莉-威紐中學，輔導人員負責的學生時常替換，以防止像一般教育體系中產生輔導與被輔導者間過度依賴的關係。儘管如此，學生們離開該校，回歸一般學校時，多仍依依不捨。如今，艾莉-威紐中學輔導身心障礙生的成功經驗透過該校老師的宣講，逐漸為各地教育機構所知。《世界報》認為，該校成功透過硬體與軟體設施的配合，將融合教育的理念付諸實行，值得效法。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2019年10月14日，法國《世界報》