

當學校變成跨性別學生的戰場，老師要學習保護他們

駐休士頓辦事處教育組

隨著開學季的到來，未來的主人翁們邁向返校的路途，成群結隊的男女學生分成兩路，報到的名冊上也早已標註著學生的姓名以及性別。

學校對於性別尚未確定的跨性別學生而言，往往是帶來許多不便的地方，不只有甚至引起訴訟的跨性別學生廁所使用權，還有更多潛在的問題值得討論。跨性別權益的支持者認為，學校教師必須提供跨性別或是性別尚未確定的學生安全、支持、並且有包容性的教學環境，這些學生的性別取向並不一定和出生時傳統思維的期望相同，因此教師們特別需要專業的訓練。美國幼童性別教育平等計畫主持人 Sophia Arredondo 表示：「教育者們非常需要在這方面的指導與訓練，大部分教育者期望自身不要有任何閃失，他們也希望能夠提供幫助。儘管如此，我們都知道教育者們的專業訓練中時常缺乏 LGBTQ 性別多樣化身分識別的訓練，更不用說針對跨性別、或性別未定的認知。」

研究顯示，跨性別的學生比起其他非跨性別的學生，更傾向逃學、成績表現不佳、或視學校為不友善的環境。美國幼童性別教育平等計畫在 2017 年的調查發現，百分之八十四的跨性別學生和百分之七十性別未定的學生在學校曾被霸凌或騷擾，其中也有超過百分之四十的學生被學校禁止使用他們自我認同的名稱或稱謂，將近一半的學生被強迫使用與他們自我身分認定不同之性別的廁所。對此 Sopiha Arredondo 指出：「教師及行政人員的幫助與支持可以改善這些困境，當學生感到不被認同、或是感到不安，他們是沒有辦法學習的。」

目前並沒有可信的資料顯示將自己認定為跨性別或是性別未定的學生的數量，不過一項針對 81,000 位明尼蘇達州青少年的研究指出，有將近百分之三學生的自我性別認同為跨性別或性別未定，這些受調查學生當時為八年級和十一年級。

為教育者做準備

然而，當今大部分的職業訓練機構與師資培育並無法示範這些教師如何與這些不同性別認同的學生相處。五年前，科羅拉多大學教育

的學院正視這個問題，他們培育出來合格的教師非常缺乏教導不同性別認同學生的經驗。「酷兒的奮鬥(A Queer Endeavor)」這項計畫便是致力於提供師資專業訓練、並提供教師與不同性別取向的學生相處的機會，科羅拉多大學教育學院助理教授、同時也是「酷兒的奮鬥」共同主持人 Bethy Leonardi 說道：「以某方面來說我們虧欠於這些學生。我們認知到這個需求，在這個領域的教師們也非常渴望得到這方面的訓練與支持。」自 2004 年以來「酷兒的奮鬥」已經訓練的超過六千位師資人員，其中包含老師、諮詢師、以及行政人員，組織與科羅拉多政府合作，不只舉辦橫跨整州一年一度的職業訓練機構，還提供任何有需要的師資專業訓練。Bethy Leonardi 表示：「我們對於這些不同自我性別認定的學生經常討論到『我們該怎麼保護他們？』我們的計畫著實拓寬此類談話的含意與真諦，我們的目標是創造這個文化，讓學生感到他們的性別多樣性是得到認可的。我們常告訴學生『把與師長分享你自我認定的稱謂當作是你們談話的開場白』讓這些行為同時也成為學生課堂上的教材。」她也提到，老師們可以從在課堂中挑戰一般對性別的既有印象、避免如「男生、女生」的性別用語，同時也鼓勵教師們在教室中規畫讓學生分享自我認定之稱謂的空間。

麻州鹿野學院的高中物理機械老師 Megan Hayes-Golding 說道，她常在課堂中分享自己個人情感，同理也因此變向鼓勵學生向自己吐露真實情感。舉例來說，她會在對話中提及她的太太、包括她的稱謂以及名牌上的稱號，她也總是告訴學生可以與她分享他們自我認定的稱謂，但這些並不是強制的，「如果我要求每個學生都在課堂中分享他們的稱謂，那些剛思索出自我稱謂的學生將會感到不自在。」

另一方面，印第安那州銀灣高中十年級與十一年級的英語老師 Erin Braune 表示，該學校中有數名跨性別或性別未定的學生，Erin Braune 同時也是該校「同性戀異性戀同盟」的發起人，「當他們告訴師長他們自我認定的身分時，他們感受到被尊重與支持。」不過仍非所有學生都會分享此資訊。為了因應這個狀況，Erin Braune 特別使用返校調查的機會，藉此詢問學生他們自我認定的稱謂，舉例而言，有些學生只希望她私下用他們認可的稱謂稱呼他們，而非在當眾在班上其他同學面前如此稱呼；而有些學生可能則希望在外被如此稱呼，而非對於他們的家長，學生「需要一個讓他們可以暫時卸下心防、隨心所欲發問各種問題的地方，這幫助他們衡量別人眼中的看法。專家表示，這項計畫可以從各個年級開始，事實上，Leonardi 也說通常最多

小學教師自願登記接受「酷兒的奮鬥」的訓練。

羅徹斯特理工學院諮商中心的助理主持人 Christopher Henry Hinesley 也是致力於幫助剛進大學、不同性別取向的學生，他也發現學生開始適應環境的過渡期提早，「我看到越來越多學生已經在來到這個學校前，最少在社交方面就已經經歷完過渡期，有些甚至已經完全準備好了。我知道有一大批學生應該在初中或小學就已經度過完整的過渡期。」Hinesley 指出，這也代表任何年級的老師都需要具備與不同性別取向學生相處的能力與課堂的教材。不過近幾年來，只有伊利諾州、加州、紐澤西、和科羅拉多這四個州強制融入不同性別取向族群 LGBTQ 的發展歷史。「只有表面功夫是不夠的，我們需要關心討論更多他們當今的待遇，很多人遇到填表時，他們寫下的身分認同會被刪除，這樣我們要怎麼說服人說我們的包容性已經更高了？」

學習專業語言

Leonardi 指出，這就是教師專業訓練如此關鍵的原因，「酷兒的奮鬥」的訓練使教師們能夠具備與不同性別取向 LGBTQ 學生溝通的方式和語言，「很多教師不知道該怎麼使用這些語言，舉例來說，這會使他們讓這些學生感到不夠被支持、或是覺得他們不夠認識生理性別和性別取向的不同，不過這不是老師本身的問題，因為這個現象一直被視為不洽當或是有爭議的。不過其實，這一點都沒有爭議性，因為這關係到學生存在的價值。」Braune 也說，印第安那州銀灣高中的教師們非常渴望支持不同性別取向的 LGBTQ 學生，不過他們不知道從何關心起、或從何幫助起，因此她向這些教師宣導使用詞彙像是「尚未決定性別」和「性別非二元性」，讓這個教職人員可以在過程中感到更有自信。此外，Braune 提到，現在該校的「同性戀異性戀同盟」已經是由學生主導，他們也幫這些教師們上了重要的一課。

上個學期，明尼蘇達州霍普金斯學區舉辦跨性別學生的訓練活動，由 3 位跨性別學生主持分享。該區木柵小學公開同性戀取向的校長 Mark French 也參與這項活動，他表示他自認為是掌握原則建立了具有包容性的校園環境，不過能夠直接聽見來自跨性別學生的分享，特別有說服力，「我從這些學生學習到，我們必須要尊重他們對於自己身分的認同、以及他們想要怎麼被他人認識。」

撰稿人/譯稿人：陳俊瑋

資料來源：2019 年 9 月 16 日，Education week

<https://www.edweek.org/ew/articles/2019/09/18/when-schools-a-battleground-for-transgender-kids.html>

