

馬國教育部擬推廣融合教育計畫

駐馬來西亞代表處教育組

馬來西亞教育部副部長張念群在出席「馬來西亞早期自閉症計畫（EAP）家庭日」時表示，當地目前只有 14% 的特殊孩子在政府學校登記就讀，其中有 50% 的學生參與融合教育計畫（PPI），其餘則參與特殊教育綜合計畫（PPKI）。

副部長解釋，融合教育計畫是指特殊學生以「半融合」或「全融合」的方式，加入主流教室與一般學生一起上課。半融合是指學生在特定科目加入主流教室，全融合則是學生與一般學生一起的主流教室上課。為了達到融合教育的目標，教育部寄望於 2023 年前確保所有教師，無論是特殊教育教師或是主流教育老師都具備相關知識與技能。

另外，教育部正積極與非政府組織「EAP」合作，為政府學校的教師提供有關自閉症教學的培訓，同時也在遴選適合的學校，讓 EAP 的自閉症教育專家進入校園，在教室裡協助教學。國家學前教育計畫（GENIUS）將於馬來西亞教師教育學院（IPGM）聯合推出線上課程，讓所有教師可以透過線上資源，獲得有關特殊教育的資訊。

資料來源：2019 年 7 月 6 日，星洲日報，「張念群：解決師資增設備·提升政府學校特教」