

了解 SEN 學生弱點及情緒， 課堂學習支援助理進駐班房及早識別

駐大陸委員會香港辦事處派駐人員

大埔區一間中學的特殊教育需要（SEN）學生占全校約半數，教師坦言難兼顧所有 SEN 的需要。該校初中年級首年參與賽馬會校本多元計畫，按學生學習能力分層教學，再配合課堂學習支援助理（Classroom Learning Assistant，簡稱 CLA）「入班」輔助，成功及早識別一名中一新生，患有較嚴重的讀寫障礙，校方最終助學生在考試調適下成績有明顯進步。

兩間實驗學校之一的香港紅卍字會大埔卍慈中學，中一、二共 7 班去年 10 月率先試行，每班獲派 1 名 CLA 進入主科（中、英、數及通識）課堂，應付突發事件及照顧未能專心上課的學生等。

中文科老師龔柏麟直言，小班教學下每班僅約 20 多人，但教師一人仍要花盡心力照顧學習能力較弱的組別，關顧面不夠深。該校 CLA 司徒禎表示，她能更仔細了解學生各科弱點，她亦試過邀請較調皮的學生走出課室平復情緒，並傾談了解其情緒背後的原因。

司徒禎更曾觀察到一名讀障中一生，作文時即使獲句子開首提示仍不能寫出一句完整句子，她與學生傾談間發現他有能力理解題目，只是無法組織句子，遂向校方反映，為他進行覆檢後發現他屬於只能接收、不能輸出的嚴重讀寫障礙，故可獲安排讀屏考試，成績有明顯進步。

計畫下各科採取「適異教學法」，教師參考 SEN 報告和觀察學生表現，每班按各科成績分為 3 組，C 組則是 SEN 生；CLA 亦會派發「學霸卷」以鼓勵學生越級挑戰高難度工作紙。計劃另設學生資料管理系統，以大數據分析個別學生進度。

計畫為期 3 年，獲香港賽馬會慈善信託基金撥款逾 7,400 萬元，首年已有約 60 間中、小學參與。

撰稿人：TOPick

資料來源：2019 年 05 月 20 日

<https://topick.hket.com/article/2353571/>