

數學改革可只教「基礎部分」

駐大陸委員會香港辦事處派駐人員

學校課程檢討專責小組正研究四大核心科目同時「減量」，以釋出課時及空間。據了解，核心科目之一的數學科課程雖不作修訂，但小組將建議教師因應學生能力及興趣，只教授課程大綱的「基礎部分」，學生即使不修讀程度較深的「非基礎部分」，亦足以在文憑試考獲第四級。消息指，小組不認同重整高中數學科的建議，認為只要調整教學方式，更能達到因材施教的效果。

據了解，專責小組建議數學科將沿用現有課程大綱，有別於中、英文及通識教育科精簡課程及考核。現行數學科課程已把學習重點，分為基礎及非基礎部分，比如「函數及其圖像」，基礎部分包括認識函數、定義域和上域、自變量等概念，較艱深的代數方法求二次函數極大值與極小值，則屬為非基礎部分。雖然課綱已標示哪些課題屬非基礎部分，但在文憑試兩份試卷占分約兩成半至三成，前線教師多把課程全部教授，未能兼顧學生的能力。

消息人士指，專責小組認為非基礎部分應重新定義為選修單元，而學生即使聚焦修讀基礎部分，足以文憑試考獲第四級，教師可因材施教，「能力稍遜的學生，多花時間在基礎部分，更能發揮學習效能，不必花時間在未必感到興趣的非基礎部分上」。反之，數理能力較強的學生可以「全餐」修讀基礎及非基礎部分，加上其他核心科目「減量」下，料可以釋出空間，有助鼓勵更多學生選修數學科兩個延伸單元，即微積分與統計（M1）及代數與微積分（M2）。

前香港大學校長徐立之牽頭的港科院，曾建議把數學科一分為三，分別以文科、商科及有志大學修讀數理科系的學生為對象。據了解，小組認為建議涉及現行課程大幅修訂、難以兼顧不同學生能力，更甚造成標籤效應，實際並不可行。消息人士強調，把數學科「非基礎部分」列為選修，並非變相推行「半科制」，課程大綱及考核方式均不會改變，不構成標籤效應。

撰稿人：梁子健

資料來源：2019年05月14日，頭條日報

<https://hd.stheadline.com/news/realtime/hk/1499536/>