

提升國中體育班學生基本學力

以秀峰高中為例

陳棟遠 新北市立秀峰高級中學校長

前言

洪嘉文（2009）指出高級中等學校體育班學生課業成績普遍低落，課業輔導未能全面落實。而體育班學業成績與學習能力低落等是普遍的問題(李坤培，2003；蔡俊良，2000；盧俊宏、蘇振鑫，1999)。詹俊成(2002)調查臺灣地區86至91學年度所成立的62所高中體育班現況，提到體育班學生最困擾的問題就是學業，在學業方面落後普通學生，雖然安排課業輔導，但成效不佳。黃鳳君(2010)的研究指出台北市國中體育班學生之學習適應以專長訓練適應情形為最佳，其次是學習環境適應、人際關係適應，學科學習適應為最差。2013年4月24日教育部發布「高級中等以下學校體育班設立辦法」之前，各縣、市所轄國民中學學校體育班並無統一之設立辦法，無論在課程規劃、訓練時間及師資安排與員額均與一般學生之班級無太大差異，多數學校為了訓練績效，犧牲了體育班學生學習領域學習節數，導致國中體育班學生學科學習成效不佳，銜續至後期中等教育階段的學習表現，就如同上述文獻所述基本學力普遍低落。

程瑞福(2011)進行教育部訪視高中及國中體育班結果發現，各校體育班在課程及訓練的時間上安排不當，體育班學生每日上課時數明顯不足且對於學科的專注度與重視度明顯低落，導致學科成績與非體育班學生落差甚大，因而導致升學競爭力下降。雖然，學校課程有各項政策條文為依據，實施各領域教學，但因缺乏相關法令的建置，因而，導致體育班的設置出現不少問題，從相關文獻中可發現，體育班課程規範不明確為其一（洪嘉文、詹俊成，2005）。九年一貫課程自2001年度推動至今，仍有些國中教師不太瞭解課程發展委員會的組織與執掌，更不可能積極參與課程發展（李坤崇，2006）。「高級中等以下學校體育班設立辦法」公布後，國中體育班課程規劃與發展才有明確之依據。作者近幾年協助新北市教育局訪視全市國中體育班發現，體育班發展委員在剛起步運作的情況下，多數學校體育班課程仍以著重訓練績效的舊有思維規劃或由行政處室配合學校師資直接規劃，少見針對學生基本學力提出課程規劃之建議，因此各校在九年一貫課程綱要之領域學習節數與彈性學習節數以及專項術科課程節數之規劃不盡相同，間接也影響了體育班學生學科學習的成效。教育部為了提升國中體育班學生基本學力，2018年5月11日修正公布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」，授予國中學校體育班發展委員會更明確的權責，秀峰高中有幸擔任國中體育班課綱前導學校之一，本文將學校規劃概況簡略分享，期盼各校體育班在辛苦為國舉才之外，學生也能兼具基本學力。

提升基本學力案例

以下以秀峰高中國中部為例，說明提升學生基本學力具體策略

一、授課節數分析

在九年一貫課程綱要以及12年國民基本教育課程綱要中，體育班依據高級中等以下學校體育班設立辦法之規定，運用彈性學習節數規劃專長訓練課程，學校一般學生班級則運用彈性學習節數規劃其他學科課程；同時，多數國中普通班也會規劃第八節課後輔導，體育班學生該時間則繼續專長訓練；除此之外，寒、暑假期間，多數學校會依教育局規定再規劃寒、暑假課業輔導，新北市多數國中體育班寒、暑假只安排專項訓練課程。考量上述體育班學生與普通班學生之作息差異而衍生的學科學習節數差異，本校先就多數學校體育班之學科節數規劃統計如表1。

表1

國中在校3年體育班與普通班課程節數規劃差異統計表

國中教育 會考國英 數社自	領域學習 課程節數 /20週	彈性習課 程節數 /20週	第8節導 課節數 /16週	暑假輔導 課節數	寒假輔導 課節數	補救教學 節數	小計
體育班	2160	0	0	0	0	0	2160
普通班	2160	480	320	100	30	0	3090
差異	0	-480	-320	-100	-30	0	-930
說明 普通班		7.8.9年 級每週 3節	8.9年 級每週 5節	9年級 90節	9年級 30節		

由表1得知，體育班學生在國中階段3年如果都沒有規劃任何學科課業輔導，與普通班學生學習節數差了930節，將近總學習節數的三分之一，如果以每日7節課換算，整整比普通班學生少了133天的上課日，國中體育班學生在校定期評量的成績與一般生差距逐次擴大係屬正常現象，在學習節數差異俗此巨大情況下，新修正公告之體育班設立辦法中，訂定學生參賽基準在執行上勢必困難重重。

二、專項術科課程規劃

基於上述節數差異，本校先與各團隊教練討論寒、暑假課業輔導之可行性及授課節數與上課期程，教練認為寒假2週、暑假4-6週，上午實施課業輔導、下午進行專項訓練是可行方向。接續討論學期中訓練時間規劃是否有上第八節輔導課的空間，同時考量本校學生數多達2300人、校地僅有3.6公頃，為兼顧一般體育課進行，以及體育班主要團隊男子棒球、女子壘球運動屬性，學期中專項術科實施時間如表2。

表2之專項術科課程時間規劃，提供體育班可在星期三、四規劃第8節輔導課，惟體育班設立辦法中規定「體育專項術科課程」於上課日之第六節課起實施，本校考量普通班級之體育課授課場地以及汐止多雨氣候之雨天備案，經與體育教師討論將星期三上午之健康與體育科教學研究會時間安排專項術科課程，簽請主管核可後實施。惟依據「高級中等以下學校體育班設立辦法」規定，國民中學專項術科自下午第六節實施

之規定，在學科學習總節數不改變之前提下，本校107學年本校專項術科課程時間規畫配置表修正如表3。

表2

秀峰高中國部體育班學生專項術科課程時間規畫配置表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第1節			專術7		
第2節			專術8		
第3節			專術9		
第4節			專術10		
第5節					
第6節	專術1	專術3			專術5
第7節	專術2	專術4			專術6
第8節	專術	專術	學科課業輔導	學科課業輔導	專術

表3

107學年秀峰高中國部體育班學生專項術科課程時間規畫配置表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習			補救教學		補救教學
第1節					
第2節		彈性學科1			
第3節					
第4節					
第5節					
第6節	專術1	專術3	專術5		專術7
第7節	專術2	專術4	專術6		專術8
第8節	專術	專術	專術	學科課業輔導	專術

三、領域學習節數規劃

2018年5月11日修正公布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」增列，體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自國民中小學課程綱要所列之「領域學習節數」及「彈性學習節數」中調整，學校體育班發展委員會議邀請國中各領域召集人，列席討論各領域學習節數課程規劃，委員會決議後送交全校課程發展委員會通過之課程規劃如表4。

如表四所列，分別從藝術、綜合活動、科技與健康與體育之領域學習中調整部分節數至專項術科節數，專項術科節數規畫8節，其中考量國中階段升學之適性輔導，維持輔導課每年級授課節數，考量國中階段學生之生理發育與兩性教育，健康與體教育授課節數不變，另外考量體育班導師之班級經營，規畫1節班級活動課程，同時從彈性學習節數中規畫1節學科補救教學，以因應各團隊校外比賽之學科課程補救。

四、第二次授課節數分析

經由上述過程，重新計算本校體育班學生學科課程規劃節數與普通班實際差異如表5。

經過課程規劃，本校國中體育班學生3年學科學習總節數只與普通班學生相差138節，學校會再依據學生定期評量、公假比賽天數以及定期評量前，另行規畫星期六、日之補救教學，讓這138節差距再縮小甚

表4

107學年秀峰高中國中部體育班開課科目及學分數表

國中部體育班107學年開課科目及學分數預定表（專訓8節）													
領域			科目名稱	一年級		二年級		三年級		小計	備註		
				上	下	上	下	上	下				
部定課程	領域學習課程	語文領域	國文（5）	5	5	5	5	5	5	30			
			英文（3）	3	3	3	3	3	3	18			
		數學（4）	數學	4	4	4	4	4	4	24			
		社會（3）	歷史	1	1	1	1	1	1	6			
			地理	1	1	1	1	1	1	6			
			公民與社會	1	1	1	1	1	1	6			
		自然科學（3）	理化			3	3	2	2	10			
			生物	3	3					6			
			地球科學					1	1	2			
		藝術（2-3）	音樂	1	1	1	1			4			
			美術	1	1	1	1			4			
			藝術					1	1	2			
		綜合活動（2-3）	家政					1	1	2			
			童軍	1	1	1	1			4			
			輔導	1	1	1	1	1	1	6			
		科技（1-2）	資訊科技	1	1			1	1	4			
			生活科技			1	1			2			
		健康與體育（2-3）	健康教育	1	1	1	1	1	1	6			
				1	1	1	1	1	1	6			
		體育專業課程（5）				5	5	5	5	5	5	25	
		領域學習節數小計				30	30	30	30	30	30	180	
校定課程	彈性學習課程	統整性課程							0				
		課程	學科補救教學	1	1	1	1	1	1	6			
		特殊需求課程	專項運動戰術與應用	3	3	3	3	3	3	18			
		其他類	班級活動	1	1	1	1	1	1	6			
彈性節數小計3-6				5	5	5	5	5	5	30			
	每週節數總計32-35			35	35	35	35	35	35	210			

表5

國中3年秀峰高中國中部體育班與普通班學習節數差異統計表

國中教育 會考國英 數社自	領域學習 課程節數 /20週	彈性學習 課程節數 /20週	第8節導 課節數 /16週	暑假輔導 課節數	寒假輔導 課節數	晚間補救 教學節數	小計
體育班	2160	0	192	280	120	80	2832
普通班	2160	360	320	100	30	0	2970
差異	0	-360	-128	180	90	80	-138
說明							
普通班		7.8.9年級 每週3節	8.9年級 每週5節	9年級 120節	9年級 30節		

至一致。如果與都沒有規劃課業輔導的其他國中體育班比較，本校體育班學生多了792節的學科學習節數。

六、體育班學生全性定期評量歷程建置

完整規劃體育班課程後，以全校定期評量作為學生學習成效依據，考量本校國中部為額滿學校，學生人數變化小，用定期評量分數排序為全年級排名作為學生學習成效參考數據。對於未額滿學校，考量學生轉入、轉出，年級學生異動較大，建議將年級校排名轉換成校排百分比做學習成效分析較客觀。本校依據每次全校定期評量成績換算成全年級排名數據與分析如表6。

本校參考學生歷年參加國中教育會考之成績，設定體育班學生定期評量在前70%，要排名在298名以前才有機會在國中教育會考獲得「5B」基礎等級的成績。從上表得知，體育班學生在學科授課節數充足下，定期評量成績表現並非都逐步下滑，反而有不少學生是穩定進步，顯示妥善規劃學科學習節數體育班學生也可以有好的學習表現。學校宜

善用每次定期評量後，召開體育班發展委員會，依據學生成績表現研擬補救教學措施。除此之外，本校體育班招生充分利用此學生定期評量歷程之數據，解決學生家長對於子弟進入國中教育階段之基本學力學習成效之擔憂，可增加招生之誘因。

表6
體育班學生參加全校性定期評量校排名統計表

座號	1上1段	1上2段	1上3段	1下1段	備註
1	428	413	423	418	全年級學生426人 前70%為298名
2	133	50	69	47	
3	409	415	405	414	
33	160	204	185	187	
校排名 班平均	335	329	326	308	

結語

詹俊成（2002）指出，在一般人的觀念中常認為，運動選手頭腦簡單、四肢發達，在學業方面總是貶多於褒，然而經過許多科學家的驗證，發現許多優秀運動選手，不僅在身體能力方面有優異的天賦，其在智力方面亦有高人一等的潛能。因此，給予學生適度的學業輔導及補救教學確有其必要性，學生運動選手為了兼具學業與運動技能原屬不易，學校在課程規劃與補救教學的實施，能否經由體育班課程發展委員會中體育班導師、學科任課教師、教練及家長的參與，提供適合學校體育班運動種類的課程規劃，對體育班學生基本學力的養成影響甚巨。

就本校實施現況，本文建議策略如下：

1. 體育班學生參加全校定期評量不宜個別命題，應使用全年級統一評量卷，同時定期檢視學生學習成效並擬定補救教學策略。
2. 體育班學科課程規劃以一年或三年為期程規畫，同時將晚間、假日及寒、暑假都納入課程規劃時間，提供更多課程規畫時間之選擇，3年學科學習節數盡量與普通班拉齊。
3. 本校專項術科節數規畫8節，建議專項術科節數規劃在6-7節之間的學校，可在彈性學習節數規劃1-2節的拔尖扶弱課程，增加體育班學生學科學習節數。
4. 善用網路教育平台，如「均一」教育平台，提供學生更便利、個別化學習系統，教練或老師亦可從線上了解學生學習歷程與成效，解決晚間或假日學科教師邀請困難之問題。
5. 從領域學習節數調整至專項術科節數，藝術、綜合與健康與體育領域請務必保留每一科目至少1節以上學習節數，以維護學生多元學科學習權益。
6. 完整記錄學生在校期間每次定期性評量校排百分比，以檢視學習歷程之成效，同時可作為學生參賽標準訂定之參考，並引導學生維持基本學力之學習目標。

透過以上措施，期盼各校國中體育班學生在參加國中教育會考時，均能以每科達到基礎級「B」等第為目標（約為所有考生百分比前

65%)，除了增加銜續至高中的基本學力之外，也可以選讀部分公立社區學術高中或技術高中，讓國中體育班學生在升學進路有多元選擇，避免因成績低落而繼續選擇高中體育班就讀，將問題延伸至下一個教育階段，如此應可逐步改善高中體育班學生學習成績普遍低落之情形，提供高中體育班學生學、術科兼具能力，提升國人對體育班認同，提高體育選手就業基礎學科能力，讓體育班在少子化的衝擊下仍然能夠永續發展，為國家繼續培育競技運動人才，揚威國際賽場。

引用文獻

- 李坤培(2003)。高中體育班發展的省思。《學校體育》，13(3)，109-114。
- 李坤崇(2006)。高中職課程發展委員會之組織與運作。《教育研究月刊》，141，120-132。
- 洪嘉文(2009)。《學校體育經營管理策略與實務》。臺北市：師大書苑。
- 洪嘉文、詹俊成(2005)。高級中等學校體育班發展現況與未來展望。《中華體育》，19(72)，63-71。
- 國民中小學九年一貫課程綱要(2003年1月15日)。
- 高級中等以下學校體育班設立辦法(2018年5月11日)。
- 程瑞福(2011)。改變體育班的關鍵本質問題。《學校體育》，122，56-58。

普通高級中等學校課程綱要（2010年 5 月 4 日修正）。

黃鳳君(2010)。臺北市國中體育班學生學習適應之探討（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。

曾瑞成 (2011)。國民中學體育班課程綱要之規劃。學校體育，122，59-62。

詹俊成 (2002)。臺灣地區高中體育班現況調查研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。

鄭志富（主編）(2004)。體育行政與管理。臺北市：師大書苑。