

臺灣與香港中高齡者 參與學習動機之比較研究

李雅慧、盧靖宜*

摘 要

本研究目的旨在瞭解臺灣與香港中高齡者的參與學習動機，進而比較兩地的中高齡者參與學習動機之異同。本研究採用質性研究法，並以半結構式深度訪談和焦點座談的方式蒐集資料，進而採用比較研究法，以進行歸納和比較臺灣與香港高齡者參與學習的動機之異同。研究對象以 45 歲以上，且有積極參與學習的高齡者。臺灣與香港的研究對象各 52 位，共 104 位訪談者。研究結果顯示：1. 朋友的推薦或邀約，以及想要從學習活動中結交朋友，是影響兩地大多數高齡者參與學習的動機。2. 有興趣以及填補退休生活的空虛是臺港中高齡女性受訪者參與學習的重要因素。3. 兩地中高齡者學習動機相異之處：臺灣中高齡者為因應生涯發展需求而學習；香港中高齡者為了終身學習，以及受到活動宣傳吸引而學習。4. 臺灣男性中高齡者參與學習動機的特色是延伸興趣、發展職涯以及退休生活苦悶；香港男性則是為了打發時間。5. 因好奇心、想要運動以及貢獻服務為臺灣女性中高齡者參與學習的特色。最後針對研究結果提出結論與建議，進一步提供兩地政府和教育機構於進行高齡教育方案設計之參考。

關鍵字：中高齡者、高齡學習、學習動機

本研究感謝科技部「專題研究計畫」（MOST-103-2410-H-194-050-MY2）的補助與支持，特致謝忱。

李雅慧：國立中正大學成人及繼續教育學系教授。

E-mail: yahuilee@ccu.edu.tw

*盧婧宜：國立中正大學成人及繼續教育學系博士班博士候選人。通訊作者。

E-mail: mislu0124@gmail.com

A Comparative Analysis of Middle-aged and Older Adults' Learning Motivations in Taiwan and Hong Kong

Ya-Hui Lee, Jing-Yi Lu*

Abstract

The aims of this study were to explore and analyze middle-aged and older adults' learning motivations in Taiwan and Hong Kong. We adopted a qualitative approach and collected data through focus group interviews and semi-structure interviews. This study conducted a comparative method to compare and analyze the similarities and differences of middle-aged and older adults' learning motivations in these two areas. We selected 104 interviewees who were over 45 years and actively participated in learning activities, there were 52 from Taiwan and 52 from Hong Kong, respectively. The findings were as follows. 1. The reasons of recommendations or invitations from friends, and making friends in the learning activities were the initial learning motivations of the interviewees in Taiwan and Hong Kong. 2. The similarities of learning motivations among the female interviewees in these two areas included to be interested in the programs, and to fill up to the empty in the retirement. 3. There were different learning motivations among the interviewees in these two areas: the desire to develop career in Taiwan, and the desired to enrich life, to participate in lifelong learning, and to be attracted to the activities in Hong Kong. 4. The male interviewees in these two areas showed different learning motivations: develop career and interests, as well as feel bored of the retirement in Taiwan; however, pass the time in Hong Kong. 5. The reasons of curiosity, wondering to exercise and desiring to serve others were the

features of females' learning motivation in Taiwan. The results of this study can provide suggestions for the governments and educational institutions in Taiwan and Hong Kong while designing the older adult educational programs.

Keywords: middle-aged and older adults, older adult learning, learning motivations

Ya-Hui Lee: National Chung Cheng University, Department of Adult and Continuing Education, Professor, E-mail: yahuilee@ccu.edu.tw.

*Jing-Yi Lu: National Chung Cheng University, Department of Adult and Continuing Education, Doctoral candidate. Corresponding author. E-mail: mislu0124@gmail.com.

壹、前言

在全球人口結構高齡化的趨勢下，亞洲國家的高齡化速度更為驚人，其中臺灣和香港為世界人口老化最快速的國家之一。依據國家發展委員會（2014）指出，臺灣將於 2018 年迎向高齡社會；香港則是已於 2013 年進入高齡社會（aged society）。若以亞洲國家高齡化轉變速度來看，臺灣和香港從高齡社會進入超高齡社會所需的時間分別為 7 年和 11 年，兩國家進入高齡社會的時間雖有所不同，但在邁向超高齡社會的時間點僅差一年，有此可見臺灣和香港皆為老化最快速的國家。

然而，在過去傳統社會中，老年人容易被視為是弱者，因其退休後收入減少、社會地位的改變等，社會在無形中將老年人冠上「老而無用」的刻板印象（黃富順、楊國德，2014）。事實上隨著社會的變遷，現今的高齡者教育程度有明顯提升，且在退休後，身體仍屬健康狀態，在這些條件下使其仍可參與學習和繼續工作的基礎（黃富順，2008；曹俊德，2008）。再加上社會的進步、科技和醫學的發達，人類的壽命得以延長，根據內政部（2016）104 年簡易生命表提要分析指出，臺灣兩性的平均餘命為 80.19 歲。而根據香港政府統計處（2015）香港人口生命表 2009–2064 報告中顯示，香港 2014 年的兩性平均餘命為 84 歲。這也意味著在這波銀髮浪潮中，高齡者退休後有更長的晚年生活，可規劃自己想做的事，以及參與更多社會性的活動，故要如何運用和過著健康又有意義的晚年生活，也成為高齡者所需思考與規劃的人生課題。

另政府為因應人口結構高齡化的現象，臺灣教育部（2006）提出「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，強調與鼓勵高齡者終身學習與社會參與，希望其藉由學習以因應高齡社會的變遷，並協助其達到成功老化的晚年生活。衛生福利部（2015）為因應高齡社會的來臨，進而提出「高齡社會白皮書」，並以建立健康、幸福、活力、友善的高齡社會為願景，鼓勵高齡者老有所為，以及推動高齡教育學習制度，藉由多元的方式，提高其的自我價值，以達高齡社會融合。另一方面，教育部於 2008 年更進一步的設置樂齡學習輔導團，並鼓勵各鄉鎮地區辦理樂齡學習中心，鼓勵 55 歲以上高齡者參與學習，並期許其可

快樂學習、樂而忘齡。樂齡學習中心從 2008 年 104 所，至 2016 年已成長至 339 所，參與人數從 47 萬人次增加至 188 萬 2192 人次。學習費用為免費，全由教育部補助，而課程架構：基礎課程、興趣課程以及貢獻服務課程，目的是藉由學習而達到活躍老化的目標（教育部樂齡學習網，2016）。

香港安老事務委員會（2003）提及香港政府自 1997 年以來以「老有所養、老有所屬、老有所為」為目標，並於 2003 年更進一步的推動「老有所為活動計畫」，希望可促進高齡者終身學習及發揮所長，以貢獻社會（香港社會福利署，2012）。在高齡教育推動方面，以香港明愛安老服務、高齡教育工作者聯誼會、長者協會，以及活齡學院為高齡教育發展的重要推手。這些機構和單位提供給高齡者、退休教育者或第三齡人士各種活動，包含康樂性活動、教育活動、參與社會事務，以及貢獻社會等機會，藉以充實其的晚年生活。另香港理工大學的活齡學院薈賢廊是由誠蒙凱瑟克基金會資助於 2010 年 7 月成立，也是全港唯一在大專院校由第三年齡人士（50 歲或以上）組成的互助社。附屬於香港理工大學醫療及社會科學院，積極於老年學研究、教育推行與老齡化社會的政策服務，並以跨專業、跨界別的合作模式，藉以提升第三齡人士持續學習和貢獻社會的機會。其主要的服務內容包含第三齡人士的自務課程、義務工作發展、第三齡進修課程（學分累積制），以及職業培訓課程。學習費用為自費，必須先繳費成為會員，再報名參與課程，並依據實際課程收取學費。目的是期許透過學習，幫助高齡者維持生活獨立與促進生命的意義，進而提升個人生活品質，以達活躍老化（活齡學院薈賢廊，2016）。

從教育觀點角度出發，臺灣樂齡學習中心與香港理工大學的活齡學院薈賢廊有些異同之處。兩地最大不同之處在於組織運作、學費，以及學習課程。在組織運作上，臺灣樂齡學習中心以教育部委託民間組織為主，分布於全臺各地，而香港活齡學院則是全香港只有一所設立於大學中，且強調跨領域和跨專業的合作模式。在學費上，臺灣樂齡中心經費由教育部提供，且參與者的學費為免費；香港的學費則是採取使用者付費，學生須依據實際參與的課程繳交學費。另在課程內容上，兩地皆有提供高齡者興趣課程和貢獻服務或義工課程，但香港理工大學還提供職業培訓課程和學分制課程，讓第三齡人士有再就業和獲得專業證書的機會。但兩地在參與對象和目的方面較為相似，目的皆為幫助

高齡者達到活躍老化，以及提升晚年生活品質。在對象方面兩地以第三齡人士為主，臺灣樂齡學習中心以 55 歲以上為主，但亦鼓勵滿 45 歲未滿 55 歲者，先至樂齡中心擔任志工以協助其他較年長的高齡者進行學習活動，藉以預備晚年生活（魏惠娟，2014）；香港則是以 50 歲以上第三齡人士為主。

再加上臺灣和香港的文化和語言有些相似之處，兩者皆有中國文化的傳統，以及使用中文可相通之處。在基於文化、語言和人口高齡化的相似脈絡中，兩國政府如何因應人口高齡化的問題，亦成為兩國政府當局所重視和關注的議題之一，且兩地的作法可作為相互參考與借鏡。故為鼓勵高齡者終身學習，並持續參與學習，瞭解高齡者的學習動機，以滿足其學習需求，顯然是值得探討的議題。因此，本研究目的旨在瞭解臺灣與香港高齡者的參與學習動機，進而比較兩地的高齡者參與學習動機之異同，最後針對研究結果提出結論與建議，進一步提供兩地政府和高齡教育相關機構與課程設計者之參考。

貳、文獻探討

本研究旨在瞭解臺灣與香港高齡者的學習動機，進而比較兩地高齡者學習動機之異同。因此，在資料蒐集上以高齡者參與學習的動機為主，初步瞭解影響高齡者參與學習的動機與因素情形。

一、高齡者參與學習動機之相關研究

Hoy 和 Miskel（1987）與 Kotler（1997）指出學習動機是一種心理狀態，透過行動選擇、需要或目標，可能引發個人採取行動以滿足需求，藉此完成個人的目標或需求（黃富順，2002；張春興，2004）。關於學習動機理論，最早 Houle（1961）將學習動機分成三種類型，分別是個人以參與活動為目的的「活動取向」動機、以達成個人特定的目標為導向的「目標取向」動機，以及為了學習而學習的「學習取向」動機。

之後不同學者對於成人學習動機提出不同的理論模式，如：Miller

(1967) 結合 Maslow 的需求理論、Lewin 的場地論與 Gans 的社會階級論，進而提出「勢力場分析理論」(Force Field Analysis)，認為成人的需求和社經地位兩個變項可預測個人學習動機的強弱。Boshier (1971) 也根據 Maslow 的需求理論作為成人學習的模式，其提出「一致模式」，強調成人學習的內在動機與社會、教育環境的影響，因而將成人的學習動機分成匱乏動機與成長動機兩種取向，認為匱乏動機者會為了因應環境、生存需求，而獲取知能，以滿足較低層次的需求；成長動機者則是個人為了追求自我與內在自我一致，而進行學習，以達個人成長。

Rogers (1961, 1983) 也強調成人內在動機與學習環境的影響，是促進個人成長的因素，故提出「以人為中心」的教育哲學思想。相信成人具有自我實現的動機，以及內在的能力促使成人從學習中達到自我成長，且認為成人學習的內容與其生活經驗相關，其會為了解決生活中的問題而產生學習的動機。即 Knowles (1989) 成人學習理論提及成人的學習動機為內在動機，其知道自己為何而學，且學習的內容以個人生活相關、社會角色的發展任務或是能立即應用為主要目的，藉此達到個人自我實現的目標或改善生活品質。

還有 Tough (1978) 認為個人會因預期學習所帶來的效益，而影響其學習動機，這些效益包含知識、技能、他人的反應等，因而提出預期效益說。Rubenson (1979) 的期待價量理論，也指出個人的期待與價值會影響其的學習動機，因成人認為學習和工作都是一種成就取向的活動，個人會從學習活動中有所期待、期待學習後所獲得的成就，以及學習所產生的效益與價值。換句話說，當成人的期待與價值都滿足時，則愈能增進其參與學習的動機。

此外，因高齡者異質性高，再加上因其具有不同的背景，如：性別、教育程度，以及擁有不同的生命歷程等，故其參與學習的動機具有多元性和複雜性（魏惠娟，2012；蕭玉芬、魏惠娟、李雅慧、陳冠良，2013；Kim & Merriam, 2004; Narushima, Liu & Diestelkamp, 2013）。Havighurst, Neugarten 與 Tobin (1963) 提倡活動理論，雖然高齡者在晚年面臨生理、心理上的改變，但鼓勵高齡者保持積極、正面的態度參與社會活動，以及投入有意義的事物，如：參與學習事務、尋找其他工作或興趣、建立個人人際網絡等，藉以避免與社會脫節，以及提升高齡者的生活滿意度（Hori & Cusack, 2006）。另 WHO

（2002）提出活躍老化的理論，強調健康、安全與參與三大支柱，其中「參與」是希望鼓勵高齡者多參與社會活動、宗教、學習活動，以及發揮所長，繼續貢獻自己的生產力，使其晚年能達到活躍老化的目標，進而提升生活品質。

因此，以上這些學習動機理論皆常被應用於探討成人與高齡學習動機的研究中，本研究依據過往的相關研究，歸納影響高齡者參與學習的動機與因素。相關研究顯示，高齡者所學習的內容是與自我的生活有連結，對於感興趣的事物，都會增加學習的動力（李雅慧、葉俊廷，2014；Fisher, 1998；Leung, Lui, & Chi, 2006）。Leung、Lui 與 Chi（2006）亦指出高齡者會為了發展個人的興趣或嗜好而參與學習，這些學習內容包括書法、歌唱、畫畫等（李雅慧、葉俊廷，2014）。此外 Leung、Chi 與 Chiang（2008）的研究顯示，華人的高齡者會受到過去的經驗，而影響其參與學習的動機，如：過去想學習而沒有機會學習。為彌補過去經驗，以及滿足自我發展慾望，高齡者會藉由參與學習以獲得知能和增進個人成長，以及達到自我滿足（李雅慧、魏惠娟、胡夢鯨，2014；黃明德、王渝宣、張運花，2011；Chappell, Hawke, Rhodes, & Soloman, 2003；Kim & Merriam, 2004；Narushima, Liu, & Diestelkamp, 2013）。故高齡者參與學習來自內在動機，且會為了達成個人目標與成長，而參與學習活動。

高齡者為了維持晚年生活的活躍與生活的品質，進而參與學習。根據 Leung、Lui 與 Chi（2006）的研究指出香港高齡者參與學習最主要的動機為想要填補時間、結交朋友、學習新事物，以及過有意義的生活。Narushima、Liu 與 Diestelkamp（2013）研究也顯示高齡者會為了注重於維持自己思維上的活躍，抑或是為了改善生活品質、避免生活不愉快，或是生活過於無聊而參與學習活動（Kim & Merriam, 2004）。另想要藉由運動、維持心理活躍，以及為達某些特定的生活目標，亦是高齡者常見的學習動機與持續學習的動力（Tam, 2012）。李雅慧和葉俊廷（2014）的研究亦顯示臺灣的高齡者可能是因為退休後生活沒有目的，或是生活無主要的重心，而開始進行反思；亦或是為了未來的事件擔憂而產生學習動機（李雅慧、盧靖宜，2014）。因此，想要藉由學習充實自我的生活和因應未來的需要。

高齡者亦會因對於學習有所期待，以及想要從學習中獲得知能與價值，而

參與學習。如：Kim 和 Merriam（2004）的研究指出，高齡者退休後，爲了欲延續職業生活，或是保持自己的專業地位，而參與學習。高齡者參與學習活動，可能是因爲工作需要，或是想要將興趣轉變成工作，而學習新的技能，進而發展退休後的第二職業生涯（黃富順，1992；李雅慧、盧靖宜，2014；Manheimer, 2009）。這方面的學習需求以男性較爲明顯，可能因爲男性學習者比較喜歡自我挑戰，或是以獲取新知爲主，且期許自己能夠透過學習後有所成果展現，藉以獲得成就感（陳巧倫，2012）。除此之外，高齡者也有參與社會活動與貢獻他人的需求，根據 McClusky（1971）指出高齡者在退休後仍有貢獻的需求，希望自己對於社會能夠有所貢獻，以及繼續服務他人。進而參與學習活動，透過學習加強與服務相關的知能（戴靜文，2002；李雅慧、葉俊廷，2014；Burgess, 1971; Boshier, 1971）。

Knowles（1989）指出成人會因社會角色的發展任務而參與學習，每一個成人在不同時期會有不同的需求，也會產生不同的行爲，因而使其所學習的內容會與生活經驗相關，以因應生活中的問題與挑戰（Rogers, 1983）。舉例而言，在高齡期，高齡者會面臨一些重要的任務發展與轉換，如：生心理老化問題、財務管理、退休生活規劃、適應親朋好友的死亡，以及面臨不同角色的轉換等（Erikson, 1963; Havighurst, 1972; Gregg, 1993）。還有爲了因應社會的快速變遷，高齡者也需要具備一些新技能，藉以解決生活中的需求和因應任務發展。故透過學習有益於其維持社會互動關係，且學習可立即應用於生活中，協助其解決生活問題，以及懂得如何調適社會的變遷（Adair & Mowsesian, 1993; Manheimer, 2009; Boulton-Lewis, 2010）。

同儕的社會支持亦是鼓勵高齡者參與學習的動力，因高齡者在高齡期會面臨朋友和社交圈變小，導致其爲了發展自己的社交網絡，產生學習動機（李雅慧、盧靖宜，2014；Bova, 1981; Kim & Merriam, 2004; Leung, Chi, & Chiang, 2008）。學習亦可作爲高齡者與家人溝通的橋梁，根據 Kim 和 Merriam（2004）研究顯示高齡者透過學習，有助於改善其與家人之間的關係，並增進家庭的凝聚力。同時高齡者也會因受到家人的鼓勵與支持，而影響其學習的動機（李雅慧、盧靖宜，2014；Leung, Chi, & Chiang, 2008）。

由此可見，影響高齡者參與學習動機理論與因素相當多元。本研究依據上

述文獻的整理，將高齡者參與學習的動機分成七個面向，分別為：(一)有興趣或是與過去的經驗有關，藉以追求知識；(二)爲了維持職業進展或專業提升，以開創工作第二生涯；(三)避免不愉快或無聊而參與學習，以充實生活；(四)爲了學習如何因應生活各種需求或發展任務，以立即應用於生活中；(五)藉由參與學習活動結交朋友，拓展社交關係；(六)促進家人之間的情感和家庭凝聚力；(七)想要繼續貢獻服務他人，以貢獻社會，以此作爲本研究探討兩地高齡者學習動機的立論基礎。

參、研究設計與實施

一、研究方法

本研究採用質性研究法，並以半結構式深度訪談和焦點座談的方式蒐集資料，藉以瞭解臺灣與香港受訪者的學習動機。進而採用比較研究法，以進行歸納和比較臺灣與香港高齡者參與學習的動機之差異。本研究採用半結構式深度訪談，是爲了提供受訪者在舒適與自由環境中，更願意表達自己的想法、親身經歷與意見，且透過一對一的面談方式，可深入瞭解受訪者的想法，分享的內容也較具深度（王文科、王智弘，2014）。另採用焦點座談法有助於研究者在短期間之內蒐集大量資料，另一方面是爲了讓參與者透過互動的方式，激發不同受訪者的反應，使其可更融入於參與主題與更深入的討論（范惟翔，2011；Stewart, Shamdasani, & Rook, 2007）。故研究者欲藉此方式，使高齡者可在更輕鬆、鼓勵的情境中，自由選擇想回答的問題，以表達與反應自身真實的想法與經歷，減輕高齡者對於單獨接受訪談的壓力。

研究者爲瞭解兩地區的高齡者參與學習之動機，根據研究目的、學習動機相關研究與研究團隊討論後，特編擬訪談大綱。問題如下：請問您來參與學習活動的原因是什麼？爲什麼想要來學習？是有興趣、打發時間、家人鼓勵或其它原因？研究者透過訪談題目的編擬，請受訪者以自身參與學習的動機進行說明與分享。

二、研究對象

臺灣與香港的研究對象均是 45 歲以上，且有積極參與學習的高齡者。臺灣與香港的研究對象各有 52 位。在臺灣部分，研究者聯繫嘉義地區樂齡學習中心的主任或老師，請其協助推薦願意訪談的學習者，再徵求這些受訪者的同意，並依據其所希望進行的訪談方式與時間，安排焦點座談與個別訪談的時間。研究者針對 20 位受訪者進行的個別訪談，實施期間為 2014 年 4 月至 2014 年 6 月，訪談時間為 1–1.5 小時；另研究者進行 4 場的焦點座談，實施期間為 2014 年 9 月至 2014 年 10 月，每場 8 人，共計 32 位，每場訪談時間為 1.5 至 2 小時。受訪者主要為嘉義地區樂齡中心的參與者，年齡為 45–84 歲，平均年齡 60.8 歲。香港部分，研究者於 2015 年 1 月開始與香港理工大學活齡學院進行聯繫，並請活齡學院活動的承辦人員，協助推薦願意接受訪談者，再徵求受訪者同意，依據受訪者的時間和意願安排焦點座談與個別訪談，於 2015 年 6 月至香港理工大學進行訪談。研究者共舉辦 4 場焦點座談，每場約 5–8 人，共 34 位每場訪談時間為 1.5 至 2 小時，另針對 18 位高齡者進行個別訪談，訪談時間為 1 小時。受訪者主要為香港理工大學活齡學院的參與者，年齡為 50–89 歲，平均年齡 64.6 歲。

根據受訪者資料顯示（表 1），在性別方面，臺灣與香港的受訪者均以女性居多，分別有 39 位（占 75%）與 29 位（55.8%）。在年齡方面，臺灣和香港的受訪者年齡以 55–64 歲為居多，分別為 21 位（占 40.4%）與 27 位（占 51.9%），其次為 65–74 歲，分別為 18 位（占 34.6%）與 13 位（占 25%）。

表 1

臺灣與香港受訪者基本資料

	臺灣高齡者 (N=52)				香港高齡者 (N=52)			
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
性別	男		女		男		女	
	13 (25%)		39 (75%)		23 (44.2%)		29 (55.8%)	
年齡	45–54歲	55–64歲	65–74歲	75以上	45–54歲	55–64歲	65–74歲	75以上
	12 (23.1%)	21 (40.4%)	18 (34.6%)	1 (1.9%)	4 (7.7%)	27 (51.9%)	13 (25%)	8 (15.4%)

三、資料分析

本研究共有 104 位中高齡者接受訪談，臺灣和香港高齡者各 52 位，臺灣受訪者年齡範圍為 50–84 歲；香港受訪者年齡為 50–89 歲。本研究將受訪者的一段話或句子作為概念的歸類，並建構成主題、次主題和意義單元（表 2）。為保護受訪者的隱私，研究者將每位受訪者以代號進行編碼。第一碼代表個人訪談或團體訪談和訪談順序，第二碼代表性別，第三碼代表年齡，第四碼代表國家，如：G1-F-57-T 代表是第一個焦點訪談團體，女性 57 歲的臺灣受訪者；I15-F-54-H 代表第十五位個別訪談，女性 54 歲的香港受訪者。另外為了確保本研究資料的可信度，本研究透過三角檢證方式，依據文獻蒐集、受訪者和研究團隊進行三角檢證。在訪談過程中，受訪者發言結束後，研究者會重覆一次受訪者回答的內容，並進行確認其所想表達的想法和意見是否與研究者理解的一致。在繕打完逐字稿後，研究者會與研究團隊進行確認與檢核，從共識中得出資料分析結果，以避免研究者主觀和預設立場詮釋資料，如此可增加本研究之可信度（Flick, Von Kardoff, & Steinke, 2004）。

表 2
訪談分析摘錄

主 題	次主題	意義單元	受訪內容
中高齡女性參與學習之動機	有興趣或與過去的經驗有關	對課程有興趣	因老闆不做了，我就閒閒沒事做，我就聽人家說這邊有在學日語歌，我先來學日語，因為我對日語有興趣，就來學了。 （G4-F-62-T） 知道這有開一些興趣班，然後我挑一些有興趣的就去上了，然後就有參加國畫、跳舞、水彩。 （G1-F-58-H）
		彌補過去兒時無法學習的遺憾	像小時候看人家學鋼琴，我們沒有學，心中會有點遺憾，因為我以前當學生要以升學為主，念書比較重要，現在有機會可以學習樂器，我們當然就會覺得很珍惜，就會覺得達成自己小時候的夢想 （I4-F-51-T） 我小的時候家貧，沒有錢去學東西拉，現在還可以學學，我很喜歡學東西，喜歡過動，我平時就爬山、游泳、騎單車，文化現在開始學畫畫、水彩。 （G1-F-61-H）

肆、研究結果與討論

本研究根據訪談內容和資料進行研究結果的分析與討論。

一、研究結果

本研究結果依據受訪者們參與學習的動機進行比較，並將研究結果分成五大部分，茲說如下。

(一)兩地中高齡者參與學習的共同因素為結交朋友，因他人邀約而參與學習

兩地中高齡者參與學習皆表示其參與學習的動機，乃是為了透過學習而結交朋友，以及受到他人的邀約而參與學習。

1.藉由參與學習活動結交朋友，拓展社交關係

兩地中高齡者們皆想藉由參與學習活動以結交朋友，進而拓展社交關係。對於兩地的受訪者而言，可能因過去工作與剛退休的關係，朋友較少，而希望透過學習多結交一些興趣相投、年齡相近的朋友。亦或是因為意識晚年生活中面臨朋友、既有的社交網絡慢慢變少，故其希望藉由參與學習，多結交一些不同年齡層的朋友，彼此共同學習、旅行、相互幫忙等，以維持自己的社交網絡。

我是今年剛退休，我就來學，順便交一些年輕的朋友。(G4-F-51-T)
退休後沒有工作，在家沒事做，就來這邊學習，可以認識比較多朋友，以前工作比較忙，就沒有朋友，來這裡參加愈來愈多的課程，心情也比較好。(G4-F-62-T)

應該要有不同年齡層的朋友是最理想的，我想老化不可逆，將來漸漸地朋友也會少了，要面臨你原來既有的網絡、社會關係，會慢慢消失，所

以要盡可能去結交新的親友。(I2-M-70-T)

有什麼課程我們就去參加，例如去旅遊，什麼活動我們都一起去，可以認識很多的朋友。(G1-M-78-H)

退休後想要多認識朋友，我想學多一點知識、認識多一點朋友，有機會與自己同年齡和同興趣的朋友一起。(I15-F-54-H)

2. 朋友的推薦或邀約

臺灣和香港的受訪者皆會因朋友的推薦或邀約而參與學習活動。如臺灣的受訪者因朋友介紹和邀約，進而參加曲笛或拼布的課程。香港的受訪者也因朋友的推薦，參與健康講座、暑期短期課程，或可修習學分的學習課程，像是醫學、心理學、反思人生等課程。

來這邊七年了，是前鄉長夫人告訴我，她說這邊要辦曲笛班，所以我就來了。(G4-F-60-T)

我很早就想學拼布，但都沒有機會，然後聽夥伴說這邊在開班，大家就集體報名，我們有五六個報名來學。(G3-F-53-T)

友人介紹我就過來這邊學，當初就是學國畫，再來學水彩。當初是朋友介紹，所以我就過來，不知不覺已經兩年了。(G1-F-59-H)

朋友介紹來的，原先學太極，後來有開其他的興趣班，也參與國畫跟水彩班，學兩年多。(G1-F-60-H)

我是朋友介紹我來的，主要聽這裡辦的很多講座，就是老人家，在健康要注意什麼，常來聽講座。(G1-F-58-H)

來理工學習 6 個年頭了，83 歲來學的，朋友介紹來的。在這學醫學、心理學、理工的課程差不多都學完了，會修完 diploma 課程。(G2-M-89-H)

2012 年來的，有一個暑期 10 天的課程，朋友叫我來上暑期班，2012 年上暑期班，大概快三年到四年了。(G3-M-77-H)

(二)有興趣、彌補缺憾以及退休生活失去重心是臺港中高齡女性受訪者參與學習的重要因素

臺灣和香港大部分的女性受訪者皆表示自己主動參與學習活動的原因，乃是對於該課程有興趣、彌補過去無法學習的遺憾，以及退休生活失去重心。

1.有興趣或是與過去的經驗有關，藉以追求知識

(1)對課程有興趣

兩地中高齡女性表示會因為對於學習的課程有興趣而參與學習。部分臺灣女性受訪者們因對於拼布、笛子或日語等課程感到興趣，就到樂齡中心瞭解相關的課程。而部分的香港受訪者則表示因得知機構有開設一些自己有興趣的課程，如：國畫、跳舞和水彩等課程，就報名參與該學習課程。

我們有幾個是在對面國小當志工，覺得怎麼每天這邊滿多人出入，所以來了解，剛好有我喜歡的拼布，那就順便可以再學。(G3-F-45-T)

我聽人家說這邊有在學日語歌，我先來學日語，因為我對日語有興趣，就來學了。(G4-F-62-T)

去年老師開水彩班，就是有興趣就開始跟她上了，上了一年又9個月。

(G1-F-75-H)

到舊年開了水彩，我有興趣，現在一個星期參加兩個課程，都是畫畫的，一個課程都差不多一個半小時。(G1-F-54-H)

知道這有開一些興趣班，然後我挑一些有興趣的就去上了，然後就有參加國畫、跳舞、水彩。(G1-F-58-H)

(2)彌補過去兒時無法學習的遺憾

過去的經驗亦是影響受訪者們想要參與學習的因素之一，兩地的女性受訪者們皆表示會因年輕時家境貧窮，以及受到讀書的規範與限制，導致自己無法參與學習，因而心中有所遺憾。因此，在退休後有較多的時間和機會可參與學習，以及學習自己有興趣的課程。如：學習樂器和讀書寫字、水彩、畫畫等興趣課程，藉以彌補過去的遺憾。

小時候看人家學鋼琴，我們沒有學，心中有點遺憾，以前當學生要以升學為主，唸書比較重要。現在有機會可以學習樂器，就會很珍惜，覺得達成小時候的夢想。（I4-F-51-T）

因為我以前要寫字，國小放學回去都要做事情，回去沒辦法寫課題，都沒讀什麼書……那我為什麼會覺得要讀，因為這些對我有幫助，我現在寫字比較能寫，加上我在這邊讀書增加了我很多智慧，種種跟人家溝通、人際關係，所以在這邊我覺得我學很多。（I8-F-71-T）

我小的時候家貧，沒有錢去學東西，現在可以學學，我很喜歡學東西。我平時就爬山、游泳、騎單車、文化，現在開始學畫畫、水彩。（G1-F-61-H）

以前讀書都有規範，你喜歡讀的不能讀，你的目的是為了工作，服務父母，現在我退休以後，就可以服務自己，就可以學自己有興趣的東西。（G3-F-70-H）

2. 退休後生活失去重心，想藉由學習填補生活空虛

對於兩地已退休的女性受訪者而言，其參與學習皆是為了填補退休後生活空虛。部分臺灣女性受訪者們，有人覺得每天過著看著太陽東升西落的日子，實在太痛苦；另有人因看到自己父親退休無所事事，生活頓時失去重心，使其意識到退休後需要花時間適應，以避免胡思亂想，而想要參與學習活動。另部分香港女性受訪者們則認為退休後，在家無聊或沒事情做，所以就上網查詢相關的學習資訊，或是看有什麼學習活動可參與，藉以填補生活空虛。

我覺得退休以後要有一段時間去適應，要不然你那麼忙，突然沒事做，就會胡思亂想，生活會失去重心，然後會恐慌。（I4-F-51-T）

太陽從東邊起來，我就坐在西邊，等到太陽來到西邊，我又回東邊坐……我突然覺得，如果退休是要過這樣的生活，還要等三十年才死，那這三十年不是太痛苦了，我實在不願意。（I14-F-57-T）

我現在年紀大了，在家無聊，所以在網上看一些學習的資訊，我不懂

畫畫，但上網看到就來，來半年了。（G1-F-61-H）

來這邊一年多了，退休了沒事情做，自己來的，上了書法。（G2-F-50-H）

(三)兩地中高齡者學習動機相異之處：臺灣中高齡者為因應生涯發展需求而學習；香港中高齡者為了終身學習，以及受到活動宣傳吸引而學習

兩地中高齡者學習動機之差異，在於臺灣中高齡者會為了學習如何因應生活各種需求或發展任務，以立即應用於生活中，而參與學習活動。另香港中高齡者參與學習活動的動機，乃是因為希望透過持續終身學習，以充實生活與養身，以及受到活動宣傳所吸引而參與學習。

1.臺灣中高齡者為了學習因應生涯發展而進行學習

研究結果顯示臺灣中高齡者們會為了因應生涯發展，如：想要學習心理調適與維持身體健康，進而參與學習活動。

(1)想要學習心理調適

臺灣受訪者覺得自己身邊的親友變少，學習也變少，進而想要開始尋找心靈上的出口，也有受訪者覺得自己邁入老年，需要學習健康與心理方面的知識，並學習如何調適和料理自己的晚年生活。

因為親友越來越少，你就要開始尋求心靈上的一些出口，我覺得像基督教、什麼教都很好，因為他可以讓你從另一個角度去調適晚年的生活。

（I2-M-70-T）

因為老人面對死亡心境都會怕，所以想知道如何做心理準備。其實我也進入老年了，我自己想學如何面對考驗、面對自己。（I7-F-60-T）

(2)維持身體健康

身體健康為臺灣中高齡者在晚年生活所重視的問題，其會因擔憂自己的身

體健康，而促使其欲藉由參與學習活動以維持個人的身體健康。如：藉由學習瑜珈、穴道按摩等活動，增進健康方面的知識和鍛鍊身體，以延緩老化的現象。

我退休想到自己的老年生活的健康問題，學習可以增進我們的知識和充實自己，還可鍛鍊身體。（I3-M-68-T）

擔憂身體健康，因為以前壓力大造成我有血尿、肝的問題，希望學跳舞和學瑜珈、穴道按摩這些學習活動能夠促進我的身體健康。（I7-F-60-T）

2. 香港中高齡者因想要終身學習與受活動宣傳吸引而參與學習

(1) 希望透過終身學習，藉以充實生活與養身

大部分香港受訪者認為人要秉持終身學習的精神，可多聽、多看，以增廣見識，藉以充實生活與養身。另有受訪者因參與課程有益於己，如：穴道按摩和腳底按摩的課程對於自己的身體健康有幫助，書法課程則是可以修身養性。

看到穴道按摩、腳底按摩的課程，我覺得這個課程對我有幫助，所以就來參與這個課程，來這裡學習 2 年。（G3-M-63-H）

因為寫字可以養身，所以我就來學，我上 100 多堂課了，我就一直來，人活到老要學到老，因為這個地球是在轉的，你不能停留，要和地球一起轉動。（G2-M-89-H）

終身學習，好像很多事情都不知道，要見多一點、聽多一點、朋友多一點。（G3-F-58-H）

希望終身學習，繼續學習以後，就有一個目標可以繼續學習，生活比較充實。（G4-F-61-H）

(2) 活動宣傳吸引

大部分的香港受訪者表示看到電視廣告或是報紙和課程宣傳單，以及網路宣傳吸引，而感到興趣並參與學習課程，欲藉此體驗和回憶學生的生活。如有

人參與電影、書法和攝影課程，也有人參與穴道按摩、腳底按摩的課程。

多年前在電台看到（理工大學廣告），加入會員後，有興趣就來參加，因好久沒有當學生，來體驗學生的感覺和回憶。（I14-F-58-H）

一年了，理工大學有很多課程，兩年前看到報紙來的，上微電影、書法、攝影拍照三個課。（G2-M-64-H）

路過剛巧有推廣，就坐下來聽。他們剛好有發單張，看到單張裡面有這個課程，所以我們就來上課，覺得很有意思。（G4-F-64-H）

我在FB看到活齡學院的課程宣傳，看到穴道按摩、腳底按摩的課程，我發現我對於這個課程有興趣，學了兩年了。（G4-M-63-H）

我在網路上看到體驗大學的課程，就來報名，之後就來參加活齡學院的課程，也旁聽中國文化的課程。（G3-F-68-H）

(四)兩地男性中高齡者學習動機不同：臺灣男性是延伸興趣、發展生涯以及退休生活苦悶；香港男性則是為了打發時間

本研究結果顯示中高齡者參與學習動機有其共通性，但也會因性別不同，而影響其參與學習動機。其中，兩地男性中高齡者的學習動機各有所不同，且有其特性。臺灣男性受訪者學習動機與女性最大的不同在於爲了發展延伸先前興趣、另一職業生涯與退休生活苦悶而進行學習；然香港的男性受訪者以打發時間爲主。

1.臺灣男性中高齡者學習特色：延伸先前興趣、發展職業生涯與退休生活苦悶

(1)延伸先前興趣

臺灣男性受訪者表示，因年輕時對於攝影，或是旅遊行業有興趣，故爲了要延續先前的興趣，因而繼續進修攝影的課程，或是參加導遊培訓班，並考取導遊和領隊的執照。

攝影是（我的）興趣，就延續興趣繼續學攝影，影像處理是自己的興趣。（I13-M-67-T）

年輕的時候就參加旅遊，對這個行業也蠻感興趣的，退休後偶然機會就去報名參加導遊培訓班，隔年就考導遊執照跟領隊執照，然後就踏上這個路。（I20-M-62-T）

(2)學習可延續或發展另一個職業生涯，以開創事業第二春

對於臺灣男性受訪者來說，藉由學習可協助其延續或發展另一個職業生涯，如：有人爲了要開設老人相關機構，因而參與相關的培訓課程，藉此累積自己的教學經驗和財務；也有人是因為參與領隊導遊的培訓課程，並考取證照後，開始擔任導遊的工作，並有機會到大學兼任觀光系的課程，藉以開創自己的事業第二春。

我參加路老師、企劃師這些培訓課程，取得企劃師、路老師、樂齡講師的認證。我想在教學上累積經驗和財富，爲了就是要開設老人相關的機構。（I1-M-57-T）

聽到有導遊領隊培訓班就去報名，隔年就考導遊執照跟領隊執照，然後就踏上這個路，可以出去玩，可以賺錢，又可以服務別人……學校發現有經驗，找我去大學兼觀光系的課。（I20-M-62-T）

(3)退休生活很苦悶

部分臺灣男性受訪者們表示，因退休後生活苦悶而想要開始參與學習活動。其因爲觀察自己的朋友，退休後不出門或沒有規劃，後來就過世了；也有男性受訪者因每天在家看電視與睡覺，還會與家人吵架，促使其欲透過學習，以避免自己寂寞或無聊。

我觀察我身邊的人，退休 3-5 年如果都不出門、沒有退休規劃、不做事，很快就走了。我知道學校這邊有很多活動，我就開始參加，就覺得

不會寂寞。(G1-M-64-T)

老了總是會孤單，孤單被看電視看，看到睡覺，還會跟家人吵架……上音樂課調節心情，讓高張的情緒緩和下來。(G4-M-65-T)

2. 香港男性中高齡者學習特色：打發時間

香港男性受訪者表示與其待在家裡，什麼事情都不做，不如走出戶外，多參與一些學習活動或運動，或是參與畫畫的課程，藉以打發時間，對於自己比較好。

我退休一個星期七天很慢的，一起來不知道要做什麼事情，星期三來上按摩課，中午我去附近的歷史博物館看看，一整天就可以消磨掉了，簡單的說就是 Killing time。課程是一方面可以學東西，一方面可以認識新的朋友，非常開心。(G3-M-65-H)

參加活動可以打發時間，回家家裡也可以畫畫，我喜歡時間花在畫畫上。(G1-F-75-H)

打發時間，沒地方去，這個地方最好，退休的人，留在家沒用，女兒也在這裡唸書，就一起來學習。(G4-M-77-H)

(五) 臺灣中高齡女性因好奇心、想學習運動以及貢獻服務而參與學習

臺灣中高齡女性會因為個人的好奇心、想要運動，以及貢獻服務他人，而參與學習活動。

1. 好奇心

臺灣部分女性受訪者們會因為對於學習活動感到好奇，而開始參與學習活動，只要有任何的活動都會參與，也有人因為參與學習活動後感到快樂，就一直持續參與學習。

我是因為好奇心態進入樂齡志工，以服務為目的。我屬於較被動的，但

有人叫我參加活動，我都會說好。（G1-F-57-T）

我抱著新奇的心來參加，結果很快樂……因為我在家也是一個人，就跟著女兒出來。（G1-F-80-T）

2. 想要學習運動

部分的臺灣女性受訪者表示，其會因本身熱愛運動，而想要參與運動課程，所以就自己請老師開設排舞課程，參與課程後還額外做公益，學習得很快樂。

我很愛運動，我就請老師教我們排舞，我成立一個團隊，一開始有十幾個人，就請老師教舞。（G2-F-62-T）。

一開始加入原本是想運動，後來因為隊長有這些管道，就跟我們講，除了運動以外，可以做一些公益的事情。（G2-F-61-T）。

3. 想要繼續貢獻服務他人，以貢獻社會

大部分的臺灣女性受訪者因參與樂齡中心的貢獻服務課程，透過學習後，而有機會服務高齡者和孩童，且看到被服務者感到快樂，這是種肯定自我價值的表現。另反而增強其學習動機，使其更願意去服務他人。

樂齡對我來講，我就覺得那是一個非常豐富的色彩的一個工作，也不像工作，就是說我願意做，做這件事情，讓我覺得說我如果可以做貢獻我自己的能力，能夠服務更多的人，那其實對我的生命的價值，是很重要的一個層面。（I29-F-58-T）

因為我們來這邊有寄託，有時候有表演，會去安養中心關懷需要關懷的老人，我們也覺得說去關懷那些老人，有時候看他們眼睛泛著淚光，我們會覺得說很感動，而且我們有一點點能力可以去安慰那些老人，也有去育教院關懷小朋友。（G4-F-60-T）

來這邊很快樂，像以前主任都會帶我們去做些奉獻，那我覺得不錯喔，

年紀大有剩餘價值還滿不錯的，自己快樂也可以帶給一些老人家快樂，也是覺得說人生還有點用處，就這樣開心的一直學。（G4-F-61-T）

二、綜合討論

兩地政府對於高齡教育政策推動的目的，皆是希望高齡者能持續參與終身學習和社會活動，以及發揮所長並貢獻社會，使其具有良好的晚年生活（香港社會福利署，2012；教育部，2006；衛生福利部，2015）。本研究結果顯示臺灣和香港中高齡者參與學習動機有異同之處。

因從活動理論的觀點來看，高齡者活躍地參與公共事務，如：學習、找尋興趣、結交朋友、宗教動等，可避免其與社會脫節與建立社交網絡，以提升其生活滿意度（Havighurst, Neugarten, & Tobin, 1963; Hori & Cusack, 2006）。本研究也發現朋友的推薦或邀約，以及想要從學習活動中結交朋友，是影響兩地大多數高齡者參與學習的動力之一。因朋友的推薦或邀約，使其在學習上有友人的陪伴，同時也可結交新朋友，並與同儕分享生活點滴和學習新事物，拓展自己的社交圈，增進其持續參與學習的意願（李雅慧、盧靖宜，2014；Bova, 1981; Kim & Merriam, 2004; Leung, Chi, & Chiang, 2008; Narushima, Liu, & Diestelkamp, 2013）。

臺灣和香港中高齡女性受訪者具有共同的參與學習動機，包含對於課程有興趣、想要彌補過去無法學習的遺憾，以及退休生活失去重心等，皆是影響其參與學習的重要因素。因女性中高齡者可能受到過去工作或是家庭的影響，而無法參與學習活動，如：讀書規範、家庭貧窮、需要擔負家務等責任。於是在退休後，比較有自己的時間，可以規劃自己想要的生活、選擇自己想學習的課程，如：學習音樂、識字、水彩畫等課程，使其有機會彌補過去無法學習的遺憾，並藉由學習以繼續發展個人的興趣，達到個人成長與自我滿足（黃明德、王渝宣、張運花，2011；李雅慧、葉俊廷，2014；Chappell, Hawke, Rhodes, & Soloman, 2003; Leung, Chi, & Chiang, 2008; Narushima, Liu, & Diestelkamp, 2013）。但也有高齡者是因為退休後生活沒有目的或重心，而想要藉由學習填

補時間和過有意義的生活，藉以改善自我的晚年生活（李雅慧、葉俊廷，2014；Kim & Merriam, 2004; Leung, Lui, & Chi, 2006）。此亦呼應 Rubenson（1979）的期待價量理論與 Tough（1979）預期效益說，女性中高齡者會參與學習是因為她們期待從學習中獲得知識、技能與學習的成果，藉以彌補過去的遺憾，以及改善退休後的生活，進而達到自我實現。

另一方面，成人會因不同社會角色的發展任務而參與學習，在不同時期會有不同的需求和發展任務，且學習的內容多半與生活、角色的任務或是能立即解決問題和應用為主要目的，藉此解決問題與改善個人生活品質（Knowles, 1989）。再加上兩地中高齡所面臨的發展任務與生活情況不同，其參與學習動機也有所不同。臺灣中高齡者參與學習乃是為因應生涯發展需求，因其大多屬於已退休狀態，且其認為在晚年時，可能會面臨生心理老化問題等問題（Erikson, 1963; Havighurst, 1972; Gregg 1993），進而希望透過學習活動，學習如何維持健康與調適心理方面知能，以因應晚年所擔憂的問題。（Manheimer, 2009; Boulton-Lewis, 2010）。反觀香港中高齡者，其參與學習的動機則是希望透過終身學習以充實生活與養身，以及受到活動宣傳吸引而影響。因香港已退休的中高齡者們，一方面是希望透過終身學習，以增廣見聞、充實自我生活，另一方面是藉由參與穴道和腳底按摩或是書法課程，以增進自己的身體健康，或是修身養性。再加上因香港學習課程宣傳採取較多元的方式，如：透過報紙、宣傳單、電視廣告或是網路宣傳與行銷方式，進而吸引香港中高齡對於課程的興趣，進而報名學習課程。此也呼應 Tam（2012）的研究，高齡者參與學習是為了維持心理活躍或達某些特定的生活目標，而持續參與學習。

兩地的男性中高齡受訪者雖然都想要避免退休生活苦悶或打發時間而參與學習，藉以充實生活。但進一步探討其參與此方面學習動機的內容，發現兩地對於參與學習仍有不同的目的。臺灣受訪者們會因不想要每天在家看電視或與家人吵架，以避免生活太過苦悶而參與學習；而香港中高齡者則是不想要自己退休後無所事事，單純想要多參與一些學習活動、打發時間。此外臺灣男性中高齡者參與學習動機最大的特色在於，他們參與學習是為了延續自己年輕時攝

影或旅遊的興趣，或是發展職業第二生涯而開始參與職涯相關的課程，如：參與樂齡講師、導遊、直銷相關課程等。藉此從參與相關學習課程中，獲得相關的知能，以發展事業第二春，進而肯定自我價值與獲得成就感，藉以自我實現（黃富順，1992；李雅慧、盧靖宜，2014；陳巧倫，2012；Kim & Merriam, 2004; Manheimer, 2009）。

還有臺灣女性受訪者們會因為好奇心、想要運動或是貢獻服務他人，而參與學習。其中，與香港女性受訪者們學習動機最大的不同是，臺灣女性受訪者們參與學習後想要持續貢獻服務他人，並持續參與學習。因臺灣樂齡學習中心提供給高齡者貢獻服務課程，鼓勵高齡者學習後發揮所學，並貢獻服務他人。也因如此，促使高齡者在學習後，希望可將學習相關的服務知能，服務於其他高齡者和孩童，藉以回饋和貢獻社會。這對其來說，學習不僅可發所長，繼續貢獻自己的生產力，無疑是一種肯定自我能力與價值的表現，使生活更具有意義和價值，進而更願意持續參與學習活動（李雅慧、葉俊廷，2014；衛生福利部，2015；Burgess, 1971; Boshier, 1971; McClusky, 1971）。同時，也使其晚年能達到活躍老化的目標，進而提升生活品質（WHO, 2002）。此外，本研究也發現香港受訪者卻較無人提及想要服務他人和延續第二職涯的學習動機，表示貢獻服務並不是主要影響其參與學習的主要動力，此與香港政府想要推動「老有所為活動計畫」有些實務上的微落差。

由此可見，兩地中高齡者參與學習動機相當多元，其中兩地受訪者共同的學習動機是爲了結交朋友，或是受到朋友推薦或邀約而參與學習活動。還有兩地的女性中高齡者皆會因對於課程有興趣、想要彌補過去無法學習的遺憾、填補退休後生活空虛等因素，進而參與學習活動。另兩地推動高齡教育政策的目的相似，然在實際推動上，臺灣對於高齡者的課程宣傳較不像香港多元，香港會爲課程辦理相關的活動宣傳，如：電視廣告、網路行銷、宣傳單等，以吸引學員參與學習的動機。此外，兩地中高齡者會因不同性別、不同的發展任務與生活問題中，而有不同的參與學習動機。臺灣中高齡者參與學習偏向於以生涯問題爲主，香港受訪者則是注重於學習對其本身的益處，因而參與學習活動。還有臺灣男性受訪者們會爲了延續職業生涯爲主要參與動機，女性受訪者也會

因想要貢獻服務他人，因而參與學習並發揮所長，肯定自我價值。反觀香港受訪者比較偏重於個人興趣，較少因想要貢獻服務而參與學習的動機，此乃兩地中高齡者參與學習動機不同之處，亦是可作為兩地相互學習與參考之處。

伍、結論與建議

本研究根據上述的研究結果，提出以下的結論與建議。

一、結論

本研究依據上述研究結果，將臺灣和香港的高齡者的學習動機，歸納出以下結論。

(一) 朋友的推薦或邀約，以及想要從學習活動中結交朋友，是影響兩地大多數高齡者參與學習的動力之一

結交朋友和友人邀約，以及想要從學習活動中結交朋友為兩地中高齡者學習的動力之一，他們會受到同儕或朋友的鼓勵和推薦而參與學習。也有人會藉由學習，以結交興趣相投、年齡不同或相同的朋友，彼此共同學習、相互扶持，並藉此拓展自己的社交圈。

(二) 影響臺灣和香港女性中高齡參與學習的重要因素：對課程有興趣、彌補過去未能參與學習的遺憾，以及想要填補退休生活失去重心

本研究的臺灣或香港的女性中高齡者皆注重自己晚年的退休生活情形，其皆不希望自己的退休生活過沒有重心，因而引發其想要參與學習的動力，希望藉由學習而充實自我的退休生活。另兩地的女性中高齡者還會因對課程有興趣、彌補過去未能參與學習的遺憾，而參與學習活動。因其過去受限於工作、家庭的羈絆與過去經驗的影響，故在退休後，因擁有比較多的休閒時間，且可

以選擇和規劃自己想做的事情，如對於拚布、書法、鋼琴、識字等課程就有興趣引發他們想要參與學習，以彌補過去未能學習的遺憾，以達自我實現。

(三)兩地中高齡者參與學習的動機會因其生活需求而不同，臺灣中高齡者偏向以因應生涯發展為主，香港中高齡者則是以持續終身學習，及受到活動宣傳而學習

兩地高齡者參與學習動機會因其生活需求而有所不同，臺灣的中高齡者偏向以因應生涯發展為主，因其較擔憂自己未來的生心理健康，所以欲藉由學習以維持個人的身體健康，以及調適生心理老化問題。然而，對於香港的中高齡者而言，其會希望透過終身學習以充實自我生活與修身養性。同時其也會受到多元的課程宣傳方式而吸引，如電視廣告、活動宣傳單、網路宣傳等方式，進而並參與學習活動。因此，兩地高齡者會因不同時期的需求而產生不同的學習動機。

(四)延伸興趣、發展職涯以及退休生活苦悶為臺灣中高齡男性參與學習的重要因素；香港中高齡男性參與學習則為了打發時間

延伸先前興趣、發展職業以及退休生活苦悶為臺灣中高齡男性參與學習的重要因素，也是其的學習特色。臺灣男性受訪者們會為了延伸對於攝影、旅遊的興趣，或是為了發展新的職涯，而參與與職涯相關的課程，如：參與樂齡講師、導遊等相關課程。亦或是為了避免退休生活太苦悶或無聊，而產生學習的動機。相對地，香港中高齡男性參與學習的動機乃是想透過學習畫畫、運動等課程，來打發時間。此乃兩地中高齡男性學習動機最大的不同之處。

(五)因好奇心、想要運動以及貢獻服務為臺灣女性中高齡者參與學習的特色

因好奇心、想要運動以及貢獻服務為臺灣女性中高齡者參與學習的特色。臺灣女性受訪者們會因為對於課程感到好奇與想要運動參與學習，更重要的是其會為了想要貢獻服務他人，因而學習與服務相關的知能，並從中發揮所長，貢獻與回饋社會，進而肯定自我能力與價值，以及持續產生學習的動機。

二、建議

本研究依據研究結果，提出給政府、高齡教育設計者、高齡者和未來研究之建議。

(一)對高齡教育機構的建議

由研究可知，透過口耳相傳或是活動宣傳是香港高齡者參與學習主要的動機之一。反觀臺灣目前宣傳給高齡者的學習資訊仍偏向以朋友口耳相傳的方式為主，較少運用媒體大肆宣傳，故在行銷方面，建議臺灣政府可鼓勵樂齡學習中心以廣告、網路、建立平台等多元行銷方式，亦或是邀請學習者擔任宣傳大使，鼓勵周遭的高齡者參與學習，藉此增進多元的學習課程的資訊。另香港政府在政策上雖有提出希望高齡者能貢獻所長，以發揮和貢獻自我價值，但實際發現在推動上較為不足。建議在宣傳貢獻服務方面，機構可先建立服務性質的平台，進行志願服務的媒合，以及找學習者擔任宣傳大使，讓其他高齡者也能知道學習與服務的相關資訊。

(二)對高齡教育設計者建議

因兩地高齡教育的目的在於協助高齡者能夠具有前瞻性的遠光，以因應未來社會的變遷與生活上的問題，並發揮所長以貢獻社會，進而達到活躍老化。因此，兩地在課程設計上，除了興趣課程外，建議應多開設一些預防性和人際關係的課程，如：與家人一起上疾病預防、老化心理調適等課程，不僅可促進高齡者身心健康，以及與社會、家人之間的連結。另為達人力資源再運用，建議在課程規劃上，臺灣高齡教育設計者除了表演性質的貢獻服務課程外，亦建議可融入一些與個人所長、技藝與工作知能、創業相關學習課程，並建立媒合平台，幫助有興趣的高齡者可有再就業或發展第二職涯的機會。香港高齡教育設計者可先開設與貢獻服務相關的課程，並針對服務的對象而設計服務課程，使高齡者能學習與該服務相關的概念，並在學習過程中體驗服務他人的樂趣，藉此增進其持續學習與服務的動力。

參考文獻

一、中文部分

- 內政部（2016）。**104 年國人零歲平均餘命估測結果**。取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/Life/T05-lt-quary.htm>。
- [Ministry of the Interior (2014). *Abridged life table in Taiwan Area-Overall 2015*. Retrieved from <http://sowf.moi.gov.tw/stat/Life/T05-lt-quary.html>.]
- 王文科、王智弘（2014）。**教育研究法**（第 16 版）。臺北市：五南。
- [Wang, W. K., & Wang, Z. H. (2014). *Methodology of educational research* (16th ed.). Taipei: Wu Nan.]
- 李雅慧、葉俊廷（2014）。高齡學習者持續參與學習的動機之歷程。**人文暨社會科學期刊**，**10**(2)，51-63。
- [Lee, Y. H., & Yeh, C. T. (2014). The Process of Older Adults' Motivations of Continuing Participation and Learning. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 10(2), 51-63.]
- 李雅慧、魏惠娟、胡夢鯨（2014）。新加坡退休者的學習歷程之探索。**當代教育研究季刊**，**22**(3)，91-130。
- [Lee, Y. H., Wei, H. C. & Hu, M. C. (2014). An Exploration into the Learning Processes of Retirees in Singapore. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 22(3), 91-130.]
- 李雅慧、盧靖宜（2014）。以學習觀點探究中高齡者之未來準備。**福祉科技與服務管理學刊**，**2**(1)，17-26。
- [Lee, Y. H., & Lu, J. Y. (2014). The Exploration of Middle-Aged and Older Adults' Future Preparation: Learning Perspectives. *Journal of Gerontechnology and Service Management*, 2(1), 17-26.]
- 香港安老事務委員會（2003）。**安老事務委員會工作報告 1997-1999**。取自 <http://www.elderlycommission.gov.hk/cn/download/library/reportc.pdf>。

[Elderly Commission (2003). *The Work Report of Elderly Commission 1997-1999*. Retrieved from <http://www.elderlycommission.gov.hk/cn/download/library/reportc.pdf>.]

香港特別行政區政府社會福利署 (2014)。老有所為活動計畫。取自http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_elderly/sub_csselderly/id_opportunit/。

[The government of the Hong Kong Special Administrative Region (2014). *Opportunities for the Elderly Project*. Retrieved from http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_elderly/sub_csselderly/id_opportunit/.]

范惟翔 (2011)。市場調查與專題研究實務。新北市：京峰數位。

[Fan, W. S. (2011). *Market Research and Special Research Practice*. New Taipei City: Jing Feng Digital Service.]

活齡學院薈賢廊 (2016)。單位簡介——使命／宗旨。取自<https://www.e123.hk/site/polyuiaa/mission>。

[Institute of Active Ageing (2016). *Unit Introduction-Mission*. Retrieved from <https://www.e123.hk/site/polyuiaa/mission>.]

陳巧倫 (2012)。臺灣樂齡學習—爺爺奶奶的新天地。性別平等教育季刊，59，10-15。

[Chen, C. L. (2012). Active Aging Learning in Taiwan-The new world of Grandparents. *Gender Equality Education Quarterly*, 59, 10-15.]

張春興 (2004)。心理學概要。臺北：東華。

[Chang, C. H. (2004). *Summary of Psychology*. Taipei: Tung Hua.]

曹俊德 (2008)。老人類型在生涯規劃上之應用與分析。朝陽人文社會學刊，6(1)，323-338。

[Chao, J. D. (2008). The Application and Analysis on the Career Planning for Different Types of the Elder. *Chaoyang Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(1), 323-338.]

黃富順 (1992)。成人的學習動機。高雄市：高雄復文。

[Huang, F. S. (1992). *Motivation of Adult Learning*. Taipei: Tung Hua.]

黃富順 (2002)。成人學習。臺北市：五南。

[Huang, F. S. (2002). *Adult Learning*. Taipei: Wu Nan.]

黃富順 (2008) 。**高齡學習** 。臺北市：五南。

[Huang, F. S. (2002). *Senior Learning*. Taipei: Wu Nan.]

黃明德、王渝宣、張運花 (2011) 。**新加坡快樂學堂學習模式介紹** 。載於北京大學 (編) , 老有所為在中國的發展：實證、實踐與實策論文集 (頁 20-21) 。北京市：北京大學。

[Huang, M. D., Wang, Y. C., & Chang, Y. H. (2011). Introduction of learning models in “YAH” community college in Singapore. In Peking University. (ed.), *Proceedings of proactive aging in China: Toward evidence-based practice and policy* (pp. 9-11). Beijing, China: Peking University.]

黃富順、楊國德 (2014) 。**高齡學** (初版二刷) 。臺北：五南。

[Huang, F. S., & Yang, K. T. (2014). *Gerontology* (2nd.). Taipei: Wu Nan.]

教育部 (2006) 。**邁向高齡社會——老人教育政策白皮書** 。臺北市：教育部。

[Ministry of Education (2006). *Toward the aged society: Educational policy for the older people white paper*. Taipei: Ministry of Education.]

教育部樂齡學習網 (2016) 。**105 年度各縣市樂齡學習中心連絡電話及地址一覽表** 。取自 <http://moe.senioredu.moe.gov.tw/Home/SeniorCenter> 。

[MOE active aging learning website (2016). *The list of active aging learning centers in 2016*. Retrieved from <http://moe.senioredu.moe.gov.tw/Home/SeniorCenter>.]

國家發展委員會 (2014) 。**中華民國人口推計 (103 至 150 年) 報告** 。取自 <https://www.ndc.gov.tw/News.aspx?n=81ECE65E0F82773F&sms=ED8A185F8C0EAF5> 。

[National Development Council (2014). *Population Projections for R.O.C. (Taiwan): 2014~2061*. Retrieved from <https://www.ndc.gov.tw/News.aspx?n=81ECE65E0F82773F&sms=ED8A185F8C0EAF5>.]

蕭玉芬、魏惠娟、李雅慧、陳冠良 (2013) 。**不同性別高齡教育參與者活躍老化學習需求之研究** 。「2013 人口老化：挑戰與因應」第一屆臺灣老人學學會年會暨國際學術研討會。臺北市：財團法人臺灣老人學學會。

[Hsiao, Y. F., Wei, H. C., Lee, Y. H., & Chen, G. L. (2013). *The Study of*

Gender Differences in the Learning Needs for the Active Aging of Participants in Elderly Education. Paper session presented at “2013 Population Aging: Challenges and Coping” the 1st International Conference of the Taiwan Association of Gerontology, Taipei City, Taiwan, ROC.]

衛生福利部（2015）。**高齡社會白皮書**。臺北市：衛生福利部。

[Ministry of Health and Welfare (2015). *Aged Society White Paper*. Taipei: Ministry of Health and Welfare.]

魏惠娟（2012）。**臺灣樂齡學習**。臺北市：五南。

[Wei, H. C. (2012). *Active Aging Learning in Taiwan*. Taipei: Wu Nan.]

魏惠娟（2014，12月）。**103年教育部樂齡學習計畫成果交流會議**。臺中市：國立國家公共圖書館。

[Wei, H. C. (2014). *2014 The Outcome Conference of Ministry of Education Active Aging Learning Project*. Taichung City: National Library of Public Information.]

戴靜文（2002）。老人學習動機、學習行為與學習的有效策略之探討。**諮商與輔導**，**195**，33-39。

[Dai, C. W. (2002). A Study on Learning motivation, Learning Behavior, and the Effective Strategies for Learning of Elders. *Counseling & Guidance*, **195**, 33-39.]

二、英文部分

Adair, S. R., Mowsesian, R. (1993). The meanings of motivations of learning during the retirement transition. *Educational Gerontology*, **19**, 317-330.

Boshier, R. (1971), Motivational orientations of adult education participants: A factor analytic exploration of Houle's typology. *Adult Education Quarterly*, **21** (2), 3-26.

Boulton-Lewis, G. M. (2010). Education and learning for the elderly: Why, who, what. *Educational Gerontology*, **36**, 213-228.

Bova, B. M. (1981). *Motivational Orientations of Senior Citizens Participating in the Elderhostel Program*. Paper presented at the National university continuing

- education association regional meeting.
- Burgess, P. (1971). Reasons for Adult Participation In-Group Educational Activity. *Adult Education Quarterly*, 22(1), 3-29.
- Chappell, C., Hawke, G., Rhodes, C., Soloman, N. (2003). *Major research program for older workers Stage 1: The conceptual framework*. Sydney, Australia: OVAL Research, University of Technology.
- Erikson, E. E. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). New York: Norton.
- Flick, U., Von Kardoff, E., & Steinke, I. (2004). *A Companion to Qualitative Research*. London: Sage.
- Fisher, J. C. (1998). Major streams of research probing older adult learning. *New directions for Adult and Continuing Education*, 1998(77), 27-39.
- Gregg, D. W. (1993). Financial gerontology. *Journal of the American Society of Gerontology*, 47(2), 32.
- Kim, A., & Merriam, S. B. (2004). Motivations for Learning among Older Adults in A Learning in Retirement Institute. *Educational Gerontology*, 30, 441-455.
- Knowles, M. S. (1989). *The Making of an adult Educator: an autobiographical journey*. San Francisco: Bass.
- Kotler, P. (1997). *Marketing Management: Analysis, Planning, Implementation, and Control*, 9th Ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Havighurst, R. (1972). *Development tasks and education*. New York: David McKay.
- Houle, C. (1961). *The inquiring mind*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1987). *Educational administration: Theory, research, and practice*, 3rd edition. New York: Random House.
- Leung, A., Chi, I., & Chiang, V. (2008). Chinese Retirees' Learning Interests: A Qualitative Analysis. *Educational Gerontology*, 34(12), 1105 -1121.
- Leung, A., Lui, Y. & Chi, I. (2006). Later life learning experience among Chinese elderly in Hong Kong. *Gerontology & Geriatrics Education*, 25(2), 1-15.
- Manheimer, R. J. (2009). Creating meaningful senior-friendly spaces. *Generations*, 33(2): 60-65.

- McClusky, H. Y. (1971). *Education: Background and issues*. Washington, DC: White House Conference on Aging.
- Miller, H. L. (1967). *Participation of adults in education: A force-field analysis*. Brookline, MA: Center for the Study of Liberal Education for Adults.
- Narushima, M., Liu, J. & Diestelkamp, N. (2013). Motivation and perceived benefits of older learners in a public continuing education program: Influences of gender, income, and health. *Educational Gerontology*, 39(8), 569–584.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin. Rogers, C. R. (1983). *Freedom to Learn for the 80's*. Columbus, Ohio: Merrill.
- Rubenson, K. (1979). *Recruitment to Adult Education in the Nordic Countries—Research and Outreaching Activities*. Stockholm Institute of Education, Department of Educational Research, Reports on Education and Psychology nr. 3. Conceptual Models. University of Helsinki, Department of Education.
- Stewart, D. W., Shamdasani, P. N., & Rook, D. W. (2007). *Focus Groups: Theory and Practice* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Tam, M. (2012). Active ageing, active learning: Elder learning in Hong Kong. In G. Boulton-Lewis, & M. Tam (Eds.), *Active ageing, active learning: Issues and challenges* (pp.163–174).
- Tough, A. (1978). Major learning efforts: Recent research and future directions. *Adult Education*, 28(4), 250–265.