

香港教育越改革越多問題

駐大陸委員會香港辦事處派駐人員

一丹獎基金會 (Yidan Prize Foundation) 於周二公布由經濟學人智庫 (Economist Intelligence Unit) 制訂的「全球教育未來指數」，在 35 個地區及國家中得分最高是新西蘭，而以教育質素蜚聲國際的芬蘭、瑞士和新加坡則分別排名第三、四和五，香港只排在第 14 位，低於第 7 的日本和第 12 的南韓。

特區政府一向以香港學生在國際評估試獲得好成績而自豪，但今次排名頗平庸，究竟香港教育出了什麼問題，這絕對是值得我們思考的。

香港的中小學課程較大部份先進國家艱深，所以學生能夠在國際公開學生評估試取得優秀成績也不是太意外。然而，環球開始進入第四個工業革命時代，傳統經濟模式已逐漸被取代，加上科技一日千里，社會對技能的要求較以往高，一旦勞動市場未能與時代並進，最終只會拖累社會和經濟的發展，在國際上失去競爭力。

根據經濟學人智庫的分析，最窒礙香港教育發展的竟然是教育政策，在這方面的排名只是第 22 位，被新加坡、南韓和臺灣遠遠拋離。這個結果顯示制訂教育政策的一眾高官要負上大部份責任，看來林鄭今年的施政報告，要在教育方面下多些工夫了。

冠域商業及經濟研究中心也剛完成對本地教育的研究，發現的問題更多，這亦側面反映教育局未能透過教育改革來改善香港教育的競爭力，反而，越改革產生越多問題，長此下去，本地學生肯定變成犧牲品。

要提升香港教育質素，教育局應該以雙軌模式進行，正如筆者與一位大學高層討論過，現在本地學生缺乏「軟技能」(Soft Skills)，因此未能發揮本身的領導潛能。不少文獻指出，在孩子進入小學初期已可以開始接受「社交及情緒學習」(Social and Emotional Learning, SEL)，最近美國普林斯頓大學和頂級智庫布魯金斯學會 (Brookings Institutions) 合作舉辦了關於 SEL 的大型學術會議，顯示教授 SEL 或甚至軟技能，在培養年輕學生方面是非常重要的。

軟技能硬技術缺一不可

軟實力或軟技能肯定有助提升學生的競爭力，但硬技術 (Hard

Skills)對推動本地的教育發展也擔當重要角色。所謂硬技術是指職業教育(簡稱「職教」),歐洲在這方面相當成熟,特別是瑞士、芬蘭、德國等國家,其職教被國家視為教育發展的主軸,非常受國民尊重。然而,職教在香港卻被視為次等教育,這種偏見一日不盡快清除,教育局是沒有可能大幅改善香港的教育質素。

高質素的職教需要商界支持,原因是企業最明白中長遠的市場發展需要,企業亦可扮演「教育僱主」,透過現場教授或學徒制為業界帶來新血,為經濟持續注入動力。

二十一世紀的勞工市場是講求「軟技能」和「硬技術」,缺一不可。如果林鄭希望推動香港邁步向前,改革教育以迎合未來挑戰才是管治王道。

撰稿人:關焯照(經濟學家、冠域商業及經濟研究中心主任)

資料來源:2017年9月22日

<https://hk.news.appledaily.com/local/daily/article/20170922/20160571>

