

## 英格蘭國定課程評量顯示， 貧富差距對學習落差影響逐步減弱

駐英國代表處教育組

英國前教育部長 Michael Grove (註 1) 於 2014 年改革國小課綱，目標在減少貧富差距造成的學習落差，新課綱要求學生學習拼音 (phonics)、標點、拼寫，還要熟背詩歌。2016 年英格蘭進一步改革用以衡量學生學業表現與國小教學成效的國定課程評量 (End of Key Stage Assessments, SATs)，評量結果改以量尺分數顯示，內容則與 2014 年新課綱相呼應。

國定課程評量每年進行一次，針對即將結束第一學習階段 (Key Stage1, KS1) 學業的學生—即二年級學童 (7 歲)—與即將完成第二學習階段 (Key Stage2, KS2) 的學生 (即六年級學生，約為 11 歲) 施測。測驗科目為英文文法、標點、拼寫與數學。學生的成績將與他們 7 歲時所做的測驗結果相比較，以理解他們的學習進展。11 歲學童的測驗結果大部分為外部評量，僅作文由授課教師批改，數學評分為 80-120，100 分為達標。若學校英文讀寫與數學達標學生比例不到 65%，則該校教學成效為「未達標」(below the floor)。個別學生的測驗成績與分數的解釋也會寄給家長參考，各校學生測驗的平均分數與教學成效也會由教育部公布，除讓教育部理解學校教學成效，也作為家長擇校參考。

英國教育部於 2018 年 12 月 13 日發布國定課程評量成績統計結果，指出全英格蘭有 64% 的學童在閱讀、寫作與數學達到應有水準，較去年的 61% 為佳。國定課程評量結果雖有性別落差，但幅度相當小，61% 的 11 歲男學童在英文閱讀、寫作與數學測驗達標，而有 66% 的女學童達到相同水準。學校標準局長 (School Standards Minister) Nick Gibb 表示，國定課程評量的結果顯示，學校教學成效有進步，2018 年有 86% 的學校被評定為表現良好或優良。教學成效有所進步的學校也從 2017 年的 524 所上升為 640 所。然而，儘管教學成效未達標的學校數量有所減少，仍有 364 所英格蘭國小未達標準，意味著有 9 萬 1,620 名 (2.1%) 的小學生無法接受良好的國小教育。

其中值得注意的是，數據也顯示貧富差距對學習落差的影響正在緩慢縮減。貧寒家庭出身的學生學業表現整體而言較小康以上家庭的

學童差，2018 年也不例外，比較符合國家教育補助條件的貧寒學生與小康以上家庭的學生在閱讀與數學的測驗表現，有 51% 的貧寒學生測驗結果達標，小康以上家庭學生則有 70% 達標，兩者差距 19%，但與 2011 年相較，兩者測驗成績差距已縮小 13%。只是若要完全消除貧富差距對學習落差的影響，可能要等到 2070 年才能達到目標。貧富差距對國定課程評量成績影響最小的區域在倫敦，窮學生與富學生學習落差最大的區域則為英格蘭東南、東部與西南部。

儘管測驗結果亮眼，但全國校長協會（National Association of Head Teachers, NAHT，註 2）秘書長 Paul Whiteman 持保留態度，表示學生學業表現不能完全代表學校的經營成效，過度聚焦在國定課程評量的成績，可能會給予學校人員過多壓力，使他們把重心放在考試，從而有損教育系統的正常發展。此外，也有論者認為，運用國定課程評量結果對學校經營成效進行排名，作為家長擇校參考，間接鼓勵學校互相競爭，無助校際合作。下議院教育委員會於 2017 年 5 月 1 日發布的報告也指出，受此測驗影響，英國教育標準局（Ofsted）訪視學校後所做的報告過度聚焦英文與數學，而忽略其他同等重要的課程教學現況，例如自然科學。

註 1：Michael Grove 自 2010 年 5 月 12 日至 2014 年 7 月 15 日擔任教育部長，現任教育部長為 Damian Hinds，自 2018 年 1 月 8 日上任至今。

註 2：全國校長協會（National Association of Head Teachers, NAHT）為英格蘭、北愛爾蘭與威爾士等地區校長所組成的同業公會兼工會，會員超過 2 萬 8,500 人，涵蓋公私立幼兒、國小、中學與大學預科校長與其他教育機構負責人。

資料來源：

**BBC, Primary school tables: Poor pupils won't catch up for 50 years, 2018 年 12 月 13 日，**

**<https://www.bbc.com/news/education-46541454>**

**Gov.UK, Gap between disadvantaged pupils and their peers narrows, 2018 年 12 月 13 日，**

**<https://www.gov.uk/government/news/gap-between-disadvantaged-pupils-and-their-peers-narrows--2>**

**Gov.UK, Key stage 2 and multi-academy trust performance, 2018 (revised), 2018 年 12 月 13 日，**

<https://www.gov.uk/government/statistics/key-stage-2-and-multi-academy-trust-performance-2018-revised>

LocalGov , Early learning gap widens in 50% of council areas , 2018 年 12 月 18 日 ,

<https://www.localgov.co.uk/Early-learning-gap-widens-in-50-of-council-areas-/46586>

The Telegraph , Gap between wealthy and poor pupils closing in wake of Michael Gove's primary school reforms , 2018 年 12 月 13 日 ,

<https://www.telegraph.co.uk/news/2018/12/13/gap-wealthy-poor-pupils-closing-wake-gove-primary-school-reforms/>

Education Committee, House of Commons , Primary Assessment, Eleventh Report of Session 2016-17 , 2018 年 5 月 1 日 ,

<https://publications.parliament.uk/pa/cm201617/cmselect/cmeduc/682/682.pdf>

Gov.UK , Key stage 1 and 2 national curriculum tests: information for parents , 2018 年 3 月 27 日 ,

<https://www.gov.uk/government/publications/key-stage-1-and-2-national-curriculum-tests-information-for-parents>

BBC , Do Sats really matter - and if so, to whom? , 2018 年 5 月 15 日 ,

<https://www.bbc.com/news/education-44126030>

Exam Papers Plus , What Are SATs in the UK? , 2019 年 1 月 4 日 ,

<https://exampapersplus.co.uk/sats-uk/>