教授利用災後重建撥款增進教學

駐芝加哥辦事處教育組

北卡羅萊納州大學教務長瑪芮琳·席爾（Marilyn Sheerer）說到，在九月份經歷了颶風襲擊後，位於威明頓市的校園看起來更像是戰區。

強大的暴風雨迫使該所擁有一萬七千名學生的大學創紀錄地取消所有課程長達四週。而災後，教職員日夜不停歇地修復一億五千萬美元的損失。

席爾談到當初她非常憂慮校園會如同卡翠娜颶風 2005 年襲擊墨西哥灣後，所有學校必須被迫關閉整個學期。

但是學生在十月初重返威明頓校園，而教職員盡其所能地重整旗鼓。學生在上一週完成了這個學期，僅僅為了期末考週增加了一天的課程。

在所有課程重新開始後，教授及學生都無法漠視整個威明頓市遭受到的損害。他們想要幫助周遭社區的強烈渴望，與該大學強調學以致用的觀點結合，啟發了一個有效的解決方案：利用學校提供的小額重建撥款，來幫助社區及學校的課程。

這個解決方案觸發了不同科系內的應用學習專案課程來申請重建撥款，包含護理系及社會系。在該校，應用學習課程不僅僅是個流行語，而是真正地走出校園、深入社區。

在風災過後，這項解決方案賦予應用學習全新的意義。起初，席爾很懷疑教授們會申請面額五百美金的重建撥款，事實上教授們確實立刻就遞出了申請書。

席爾表示，五百美金並不是大數字，但是卻是一個開始。總額兩萬一千美元的金額共撥給了 42 名教授。以下是部分申請了撥款的專案課程：

地球及海洋科學系帶領學生到南北戰爭時期的費雪堡（Fort Fisher）。學生們在那邊評估颶風帶來的損害、海岸保育、以及環境保護。

世界語言及文化系使用資金幫助學生直接與威明頓市的拉丁社群交流。學生在這些使用西班牙語的居民的訪問中擔任翻譯，以了解他們災後生存的經驗。

護理系將得到的資金運用在讓學生直接參與災後救助，集中於辨識護理人員在風災前後的急難準備、回應、病患照護所扮演的角色。

七十名學生組成一個團體，埋頭研究貧困模擬，以了解颶風對社區中赤貧地區的影響。

生物學系及海洋生物學系在風災中失去了主要的科學大樓後，將學生帶到鄰近區域的湖泊，以對水質毒性及沉澱物進行檢驗。一部分學生也對災後疾病及感染的風險增加進行研究。

撰稿人/譯稿人：**Cailin Crowe/Amber Lin**

資料來源：2018年12月20日，**Chronicle of Education**

How Professors Used Hurricane-Recovery Grants to Further Their Teaching

Retrieved from

https://www.chronicle.com/article/How-Professors-Used/245374?cid=wcontentlist_hp_latest